



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы XIII региональной
научно-практической конференции
10 января 2023 года

г.Братск, 2023г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XIII региональной
научно-практической конференции
10 января 2023 года**

Братск, 2023

Реализация компетентностного подхода в образовании: материалы XIII региональной научно-практической конференции. – Братск: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2023. – 390 с.

Электронный сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.

Для педагогических работников, преподавателей колледжей, учителей.

Оргкомитет конференции:

Л.М.Коновалова, зам. директора по учебной работе, председатель;

О.М. Ячменева, методист, зам. председателя;

Л.И. Лагодич, преподаватель кафедры ИСП и А;

А.П. Ларева, преподаватель кафедры ИСП и А;

О.Г. Машура, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

И.Ф. Степанова, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

О.А. Тукачева, социальный педагог;

Н.М. Тырина, преподаватель кафедры Э и СД;

Е.А. Белых, зав.библиотекой, ответственный секретарь.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Ячменева О.М.

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

В России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ подписал президент Владимир Владимирович Путин.

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», — говорил президент.

Наша конференция тоже посвящена педагогам, их неопределимому труду, который, к сожалению, не всем заметен, но благодаря которому, наши дети становятся личностями.

Необходимость обратить внимание на людей, которые занимаются воспитанием и обучением подрастающего поколения назрела давно.

Дети, наше будущее – эта простая истина никогда не устаревает и от того, как мы воспитаем наших детей, зависит будущее России.

Эта профессия благородная, а также трудная и требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы учебы и мысли, стремления к знаниям, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности к делу. Она оказывает большое влияние на общество, в котором он живет, и никакая другая личность не может иметь более глубокого влияния, чем влияние педагога.

Образование представляет собой целостную и интегрированную систему, включающую как знания, так и соответствующие навыки - например, социальные отношения, нормы общения, профессиональную деятельность. Важно понимать, что воспитание это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с принятыми нормами общества. В.А. Сухомлинский говорил: *«Воспитывай в себе Человека – вот что самое главное. Самое главное средство воспитания*

души – красота. Красота в широком смысле – и искусство, и музыка, и сердечные отношения с людьми».

Многие молодые люди, только что вышедшие из стен учебных заведений и вступившие на путь самостоятельной трудовой деятельности, очень нуждаются в поддержке.

И опытный наставник им просто необходим. Наставник, имеющий огромный опыт, передаст свои знания, профессиональный и житейский опыт, умение решать те или иные задачи, поможет быстрее адаптироваться молодому поколению в профессии.

Любой учитель и наставник должен обладать коммуникативными и организаторскими навыками, способностью обеспечить культуру интеллектуального труда. Это ключевые компетенции педагога. Именно педагогические умения составляют суть профессионализма учителя, именно от них зависит, сколь успешно он сможет обучать и воспитывать детей. Правильность организации учебного процесса зависит от того, в какой мере у учителя развиты методические и общеметодические умения.

Общеметодические умения отличаются тем, что их обладатель способен широко переносить более конкретные, предметные умения с одного вида работы на другие.

Главные компоненты любой деятельности (включая методическую):

- способность ориентироваться в предметном содержании выполняемой работы;
- умение планировать деятельность пошагово, разбивать задачу на отдельные действия;
- реализация плана;
- самостоятельный контроль за результатами деятельности.

Общеметодические умения, обязательные для всех наставников, учителей и преподавателей, делятся на четыре вида:

- Формирование примерной основы и программы дальнейших действий, выполняемых для того, чтобы подготовить и провести урок.
- Навыки планирования уроков.
- Практические умения ведения уроков (выполнения заранее подготовленного плана).
- Самостоятельная оценка результатов занятия.

У молодых учителей в начале карьеры есть острая потребность в некоем путеводителе, который помог бы решить возникающие проблемы и сформировал бы устойчивую тягу к развитию, привил твёр-

дое намерение дорасти до профессионала. То есть, необходим опытный наставник, старший товарищ.

Такой педагог-наставник знакомит коллег-новичков с традициями, распорядком и регламентом, разъясняет им профессиональную специфику работы в образовательной организации, ведёт воспитательную и методическую работу в индивидуальном порядке с каждым младшим коллегой.

Наставник должен:

- Прививать молодым учителям интерес к преподаванию, помогать им влиться в коллектив и закрепиться в образовательном учреждении.

- Ускорять профессиональное развитие учителя, его способность справляться со своими обязанностями самостоятельно и на достаточном уровне качества.

- Адаптировать новичков к корпоративной культуре, передавать лучшие традиции коллектива, нормы поведения, формировать у молодых педагогов проактивную и творческую позицию в отношении своих обязанностей.

В профессиональные образовательные организации зачастую приходят преподавать специалисты, не имеющие педагогического образования. Им вдвойне сложно адаптироваться к новым условиям. Им также необходима поддержка. В нашем колледже роль наставника выполняют заведующие кафедрой и методист. В колледже проводится школа молодого педагога (ШМП), которую посещают педагоги первого и второго года работы и при необходимости все желающие.

От того получит ли молодой педагог поддержку, будет зависеть его дальнейшая судьба в педагогике.

Любому педагогу важно видеть и ощущать значимость профессии Учителя, и не только в год педагога и наставника.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Н.М. Тырина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА – НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями – это игра.

Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Системы обучения, представляющие собой эффективное развитие педагогики, позволяют в кратчайшие сроки обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков по ряду разнообразных учебных дисциплин.

Необходимость формирования в процессе обучения смысловых, эмоциональных и когнитивных аспектов личности требует пересмотра принципов построения системы обучения и разработки более совершенных ее форм. При этом конструирование новых специализированных форм учебной деятельности следует производить на основе предварительного исследования натуральных, естественных ее форм, связанных с формированием смысловой сферы личности.

Если обратиться к схеме периодизации возраста, разработанной Л. С. Выгодским. В основу данной периодизации положено представление о том, что любому возрасту как своеобразному и качественно специфическому периоду жизни человека соответствует и определен тип деятельности – ведущая деятельность. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования, изменения которых и характеризуют смену возрастных периодов.

Согласно данной схеме выделяется следующая последовательность формирования типов ведущих видов деятельности:

- непосредственно эмоциональное общение;
- предметно-манипуляторная деятельность;
- игровая деятельность;
- учебная деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- учебно-профессиональная деятельность.

В процессе психического развития личности те или иные типы репродуктивной деятельности по мере их освоения свертываются и становятся, во-первых, ядром различных видов продуктивной деятельности того же типа и, во-вторых, психологическими механизмами формирования генетически более поздних типов деятельности. Например, общественно-полезная деятельность подростков превращается в многообразные виды продуктивной деятельности – в собственно трудовую, учебно-профессиональную, художественную и т.д. При этом отдельные виды воспроизводящей деятельности можно сформировать лишь в определенной последовательности.

Центральным звеном последовательности типов ведущих видов деятельности следует рассматривать деятельность учебную (а не учебно-профессиональную). Дело в том, что обучение и повышение квалификации взрослых, как правило, уже имеющих среднее и даже высшее образование, должно в первую очередь базироваться на формировании у них современных и эффективных общеучебных умений и навыков, т.е. освоения качественно иного уровня именно учебной деятельности по сравнению с тем, которым они стихийно овладели в начальных классах средней школы. Эта новая учебная деятельность может включать в себя освоение большого набора методов усвоения, активизации и генерации знаний, таких, как методы анализа и порождения текстов (динамическое чтение, опорное конспектирование, овладение навыками написания рефератов), искусство общения, генерация идей. При этом необходимо усовершенствовать лежащие в основе психологические механизмы – ориентацию в смыслах деятельности и отношений, потребность в общении и эмпатию, элементы обобщения и категоризацию, воображение и идентификацию. Путь к этой цели лежит через возврат к генетически более ранним формам деятельности и, в первую очередь, к игровым, насыщая их новым содержанием.

Классический анализ психологии игры имеет своим объектом игровую деятельность ребенка в соответствующем периоде. Сам термин «Игра» на различных языках соответствует понятиям о шутке и смехе, легкости и удовольствиям и указывает на связь этого процесса с положительными эмоциями. Вершиной эволюции игровой деятельности является сюжетная или ролевая игра, т.е. мнимая ситуация. Работа с образами, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процессы мышления, в том числе творческую интуицию.

Процесс ролевой игры побуждает к ориентировке в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на

других людей и оценивается ими как значимое или незначимое. Обучающийся обнаруживает при этом, что сами эти отношения имеют иерархическую систему соподчинения, управления и исполнения. Выполняя в воображаемых ситуациях те или иные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, обучающийся начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни взрослых и своей жизни. Он открывает у себя наличие переживаний и начинает осмысленно ориентироваться в них, благодаря чему у него возникают новые отношения к самому себе.

На основе игровой деятельности у обучающегося формируется ряд психологических новообразований. Это прежде всего воображение и символическая функция познания, которые позволяют обучающемуся производить в своих действиях перенос свойств одних вещей на другие. На этой основе у человека формируется ориентация на общий смысл и характер человеческих отношений.

Игровые формы, особенно коллективные, целесообразны для отработки функционального состояния глубокой релаксации – наиболее благоприятного фона интенсивного обучения. Отработка физиологической релаксации и элементов психической саморегуляции. Ведущих к медитативным состояниям сознания, в первую очередь способствует позитивным изменениям личностной, мотивационной и смысловой сферы обучаемого.

Психотехнические игры, представляющие собой процедуры группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций – внимания, памяти, воображения и т.д. – достаточно хорошо формализованы для разработки на их основе сценариев интенсивного обучения. Пребывание в роли «начальника», «подчиненного» заставляет участников прочувствовать, пережить своеобразие той или иной роли, получить опыт, используемый в практике профессиональной подготовки умелых руководителей, деловых партнеров.

Деловая (ролевая) игра является разновидностью имитационного моделирования - игровое построение, представляющее собой профессиональную ситуацию, и связанную с ней исполнение обучающимися определенных ролей. Деловую игру можно рассматривать как способ интенсификации творческой мыслительной деятельности в условиях организации группового и коллективного взаимодействия по выработке последовательности решений в искусственно созданной ситуации. Деловая игра создает условия для глубокого и полного усвоения учебного материала на основе системного применения знаний в ре-

шении профессиональных проблем, она позволяет синтезировать знания из различных дисциплин, создает условия для творческого мышления в процессе анализа производственных ситуаций и поиска способов их решения. Участие в деловой игре стимулирует развитие личностного потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в творческих ситуациях игрового взаимодействия. Деловая игра формирует интерес и эмоционально-ценностное отношение к профессиональной и учебной деятельности. Особенностью деловой игры является ее двуплановость: играющий выполняет деятельность, связанную с решением конкретных задач, с другой – данная деятельность носит условный характер, позволяющий быть достаточно свободным, раскованным, выступая в определенной роли, студент в полной мере проявляет свои способности и возможности. Задача преподавателя - найти верное соотношение учебных и игровых действий, обеспечивающее общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Правильное представление дидактической сущности, методически грамотное проектирование урока, построение его в соответствии с определенными принципами и правильным подбором темы урока дает прекрасный результат для оценки знаний, умений, навыков студентов.

Проведение игр рекомендуется в качестве проверочных работ одной под темы, темы или целого раздела. Игры должны быть интересными учащимся, актуальными на сегодняшний момент.

Преподаватель может, по-своему усмотрению, разделить группу на команды, игровые роли, подгруппы. Повторение теоретического курса даёт возможность лучшего усвоения материала. Разработка заданий при проведении игры может быть, как на подгруппу, команду, индивидуальное задание для учащегося. В заданиях учитывается время, в течение которого оно будет выполнено; сложность работы, а также степень усвоения технологического процесса.

По существу, деловая игра - это действительно своеобразный спектакль, в котором правила игры могут быть различными в зависимости от тех конечных целей, которые должны быть достигнуты игрой.

Тема “Водяной пар” в теплотехнике рассматривается как один из ключевых вопросов, поэтому учебной целью данного урока является закрепление навыков работы с таблицами воды и водяного пара, а также с h_s диаграммой водяного пара. Развивающей целью урока является умение работать в коллективе, развитие самостоятельного мышления, иметь частичное представление о работе технического от-

дела на производстве. Данный урок должен воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу, которую можно назвать производственным заданием.

Раздаточным материалом является:

1. hs диаграмма водяного пара;
2. таблицы воды и водяного пара;
3. карточки-задания.

В любой структуре теплотехнического предприятия существует технический отдел, который занимается вопросами планирования работы предприятия, его технического обеспечения, технико-экономическими вопросами и т.д.

Этот отдел подчиняется **главному инженеру** предприятия. На уроке роль главного инженера выполняет преподаватель, ведущий эту дисциплину.

Группа студентов, находящихся на уроке, в зависимости от их количества, делится на 2–3 отдела, в каждом из которых выбирается самими студентами или назначается главным инженером **начальник технического отдела**, который должен обладать хорошим запасом знаний по теме урока. Студентов на отделы можно разделить по психологической совместимости, по желанию, а также по уровню знаний. Они будут играть роль **инженеров технических отделов**.

На роли **инженера по технике безопасности и экспертной группы** из 2-3х человек можно пригласить преподавателей кафедры или студентов старших курсов, побывавших на производственной практике. Желательно распределение ролей провести заранее, т.е. не во время проведения самой игры, а также назначить дублеров на ключевые роли.

Поскольку данный урок проводится для студентов, которые только начинают изучение предметов по специальности, необходимо внести ряд условностей: вместо конкретных производственных заданий даются теоретические задачи, проводится актуализация опорных знаний. Деловая игра рассчитана на 4 академических часа.

Необходимо заранее заготовить протоколы, в которые вносятся фамилии участников деловой игры и номера предложенных заданий.

Деловые игры, как правило, воспринимаются студентами очень положительно, они с большим удовольствием занимаются на таких уроках, что, в свою очередь, помогает студентам посмотреть на себя со стороны, раскрывает их организаторские способности.

Деловые игры не должны во всех случаях рассматриваться как инструмент получения готовых решений. Скорее всего, они являются

средством анализа решений независимо от того, являются ли проспекты и сценарии игры нормативными (распорядительными) или дескриптивными (описательными). Причина этого состоит в том, что анализ результатов деловой игры практически всегда приводит к выводу о необходимости поиска какой-либо новой альтернативы, модификации каких-либо элементов выбранной стратегии, которые сопоставлялись и оценивались в деловой игре или прогнозировались посредством ее проведения. Поэтому в большинстве случаев деловые игры не исчерпывают соответствующей игровой ситуации, а лишь подводят к тому, чтобы снова модифицировать игру, вводя в нее или новых игроков, или новые оценки ее исхода.

Литература

1. samorazvitiye.org/money/delovyye-igry

Е.В. Богданова

МБОУ «СОШ № 35», г. Братск

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внедрение модели наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации является сложным процессом. В идеале, этапы реализации системы наставничества – подготовительный, основной и заключительный – должны следовать последовательно друг за другом. Однако на начальной стадии реализации наставнических программ этапы зачастую идут параллельно, что требует особого внимания методической службы образовательной организации.

Подготовительный этап реализации системы наставничества предполагает осознание проблем, которые можно решить при помощи наставничества, нормативно-правовое обеспечение внедрения системы наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса ее реализации.

Если в организации уже действуют программы наставничества, то программа наставничества педагогических работников может выступать отдельным модулем этой программы по форме «педагог- педагог» или же создаваться как самостоятельный документ. Актуализа-

ция Целевых моделей наставничества на уровне региона и муниципального образования, расширение форм наставничества, их видов и типов требует внесения изменений в соответствующие локальные акты общеобразовательной организации.

Основной этап реализации системы наставничества подразумевает организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого.

Методическая служба организует формирование наставнических пар или групп. Для этого с помощью различных методов (анкетирование, тестирование и др.) выявляются потенциальные наставляемые, то есть педагоги, имеющие профессиональные дефициты и желающие принять участие в программе наставничества. Далее формируется база данных наставляемых (в первую очередь молодых и вновь прибывших специалистов), с получением их согласия на сбор и обработку персональных данных.

После этого формируется база наставников из числа педагогов, которые имеют подтвержденные высокие результаты педагогической деятельности, демонстрируют образцы лучших практик преподавания и пример этичного профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Здесь ключевую роль играет индивидуальная работа куратора наставнических программ с потенциальными наставниками.

После организационных мероприятий, ознакомления участников системы наставничества с нормативно-правовой и методической базой наставничества, создаются индивидуальные (персонализированные) программы и планы (дорожные карты) наставнической деятельности, составляется расписание мероприятий, в том числе обусловленные необходимостью психолого-педагогической поддержки наставнических пар или групп.

Обязательно должны быть определены условия, формы и периодичность отчетности, сроки заседаний методических объединений, подбор необходимых мероприятий для каждой пары или группы.

Вся деятельность участников системы наставничества должна соответствовать Плану мероприятий (Дорожной карте) внедрения целевой модели наставничества в общеобразовательной организации по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности.
2. Программно-методическое сопровождение деятельности.
3. Аналитическое сопровождение деятельности, мониторинг.
4. Информационное сопровождение деятельности.

5. Управление реализацией целевой модели наставничеств на уровне образовательной организации.

Непосредственное взаимодействие наставников и наставляемых на внутреннем контуре предполагает совместную подготовку к урокам и внеурочным мероприятиям, взаимопосещение уроков и мероприятий, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение научно-методических публикаций, проведение интегрированных уроков, вовлечение в исследовательскую, экспертную и аналитическую деятельность, подготовку положений и иной документации о проведении профессиональных конкурсов и конкурсов различной направленности для обучающихся.

Мероприятия на внешнем контуре включают участие в региональных, межмуниципальных и муниципальных форумах, ярмарках социально-педагогических идей, практикоориентированных семинарах, круглых столах, тренингах личностного роста, мастер-классах, фестивалях, научно-практических конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, в региональных и муниципальных проектах по развитию кадрового потенциала, участие в деятельности региональных и муниципальных сетевых сообществ.

На основном этапе реализации системы наставничества обязательно должно осуществляться информационно-методическое сопровождение участия наставников и наставляемых в сетевых предметных сообществах, организуется их доступ в электронные базы данных и медиатеки методической литературы. При этом осуществляется промежуточная диагностика достижения планируемых результатов наставничества.

Освещение мероприятий Дорожной карты внедрения системы наставничества, лучших практик наставничества осуществляется на всех этапах на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.

Заключительный этап реализации системы наставничества направлен на оценку результатов внедрения системы наставничества педагогических работников, рефлексия (саморефлексию), поощрение наставников и наставляемых. Важным является диссеминация лучшего опыта и планирование дальнейшего развития системы наставничества. Необходимо разработать оценочный инструментарий для анализа эффективности реализации индивидуальных (персонализированных) программ наставничества, оказать организационно-методическую помощь участникам системы наставничества в публи-

кации статей в сборниках научно-практических мероприятий и на цифровых ресурсах.

Мониторинг личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества, эффективности их деятельности проводится на всех этапах внедрения системы наставничества.

Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» : указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204.

2. Паспорт Национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

Т.В. Васильева

ГАПОУ ИО «БРИМТ», г.Братск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наставничество - этот метод адаптации к профессии может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры;

– наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;

– это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;

– наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Перечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального становления личности, его действенность и образовательную ценность.

Система наставничества складывается из четырех взаимообусловленных компонентов:

1. Заинтересованность организации–работодателя в профессиональном росте сотрудников.

2. Конкретные цели, задачи, программы деятельности субъектов, включенных в систему наставничества.

3. Процесс профессиональной адаптации специалиста.

4. Межличностное общение между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия.

Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога занимает среди этих форм обособленную позицию. Дело в том, что эта деятельность включает в себя все оказание профессиональной помощи и поддержки новому педагогу.

Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы со специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного педагога, а следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

–во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

–во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации нового педагога, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;

–в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

–в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должно!) помочь в развитии педагогической карьеры педагога, повышении

его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы;

–в-пятых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

Результаты наставничества

Здесь нужно оговориться: рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения.

Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

–во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;

–во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике учебного заведения;

–в-третьих, формирование такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

Требования к профессиональной компетентности педагога-наставника:

1. Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности учебного заведения в этой сфере педагогической практики.

2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков.

3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия.

4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного.

5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста.

6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Как правило, назначение педагогов-наставников осуществляет администрация. Однако нельзя пренебрегать советом психолога, который поможет правильно сформировать пару «наставник – подопечный» на основе их психологической совместимости (это можно сделать с помощью элементарного тестирования). Стоит прислушаться и к мнению нового педагога.

Прежде чем приступить к работе с новым специалистом, необходимо выяснить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки. Проверить это легче всего в беседе с ним. Как правило, в разговоре о том направлении педагогической деятельности, где педагог достиг максимальных профессиональных показателей или владеет глубокими знаниями по предмету, он будет чувствовать себя свободнее, раскованнее, увереннее.

На основе этой беседы наставнику необходимо составить план обучения молодого специалиста. В плане обязательно должны быть указаны:

- основные профессиональные трудности, испытываемые подопечным;
- цель и задачи профессионального взаимодействия;
- этапы работы;
- основные направления, формы, методы и средства профессиональной поддержки;
- промежуточный и конечный результаты работы.

Цель педагогического общения педагога-наставника и его подопечного:

1. Развитие профессионально значимых качеств личности педагога;
2. Создание оптимальных условий для повышения его педагогической квалификации.

Характерным признаком творческого подхода к процессу общения является гуманистическая позиция педагога, взгляд на партнера по общению с оптимистической гипотезой, наличие потребности в контактах, открытость общения, эмпатия и рефлексия в этом процессе.

Владение эмпатией и рефлексией является неперенным условием продуктивности общения, важнейшим показателем овладения техникой общения. Считается, что низкий уровень развития эмпатии и рефлексии является одной из главных причин непродуктивной стандартизации поведения педагога, лежащий внутри самой личности. Эти внутренние причины в конечном итоге определяют успех или неуспех в деятельности конкретного учителя.

Говоря о педагогическом общении наставников и их подопечных, необходимо остановиться на понимании его как деятельности, включающей характерные для коммуникации признаки: возникновение взаимоотношений, взаимодействие субъектов, их взаимовлияние, имеющие специфические черты, определяемые профессиональными задачами и целями, конкретной ситуацией педагогического процесса.

В заключении хочу рассказать о своем опыте. Я сменила место работы после 20 лет работы на одном месте. У каждого учебного заведения свои требования и норма, будь это ведение уроков, составление планов, заполнение документации. И мне как новому работнику, очень бы пригодился наставник, который помог бы мне пройти через все трудности, с которыми мне пришлось столкнуться. Конечно, я попала в замечательный коллектив, все мне помогали, кто советом, кто делом. Но если был бы наставник, было бы продуктивнее.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

И.В. Рендоренко
ОГБПОУ «БМК», г. Братск

МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тема онлайн-образования сегодня приобрела особую актуальность. В связи с пандемией Covid-19 преподавателям пришлось перейти на удаленный режим работы. Несмотря на то, что все педагоги в своей деятельности и раньше применяли онлайн-тестирование и другие элементы дистанционных образовательных технологий, новая реальность потребовала полной и быстрой перестройки учебного процесса, изучения факторов, влияющих на качество онлайн-обучения.

В связи с вышесказанным, мы уже убедились в эффективности дистанционного обучения, которое позволяет: проводить обучение большого количества человек одновременно (онлайн-лекции, практикумы и т.д.); получать знания и выполнять задания из любой точки мира; обезопасить процесс обучения (в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки); повысить качество обучения, используя современные технологии (онлайн-ресурсы, онлайн-библиотеки и др.). Но даже такое непривычное дистанционное обучение можно сделать эффективным, все зависит от ресурсов и, самое главное, от желания преподавателя вникать и искать новые возможности, которых, на самом деле очень много.

Нельзя не сказать о том, что современные студенты – преимущественно люди поколения Z. Это новое поколение, и оно требует нового подхода к преподаванию иностранного языка. Прежде чем заинтересоваться содержанием занятия, такие студенты, прежде всего, оценивают его форму. А также стоит сказать, что студенты медицинского колледжа – это аудитория участников образовательного процесса, которая преимущественно успешно воспринимает информацию визуально!

Данная статья актуальна для преподавателей не только средних профессиональных образовательных учреждений, а также и для учителей школы и высших учебных заведений, поскольку формы дистан-

ционного обучения стали неотъемлемой частью мирового образовательного процесса!

Сегодня педагоги СПО приняли на вооружение и активно используют разные платформы и сервисы для предоставления методических материалов и проведения интернет-занятий для обучающихся - для дистанционного обучения в условиях карантина, самые популярные из них Googleclass, Якласс.ру, Uchi.ru, Cerm.ru, платформа Moodle, MicrosoftTeams, конструкторы онлайн-тестов и викторин Quizlet.com и Kahoot.com, сервис Zoom, а также не стоит забывать о применении программы PowerPoint, QR-технологии в обучении иностранному языку.

С помощью этих сервисов они идут в ногу со временем, но и то что, такие знания помогут разнообразить взаимодействие с обучающимися, а также соответствие образовательного процесса ФГОС, так как нельзя забывать об общих компетенциях (ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности).

Эти платформы и сервисы зарекомендовали себя как современные инструменты онлайн-преподавания учебных и практических дисциплин. Также для педагогов знакомство с современными технологиями означает, не только то, что они идут в ногу со временем, но и что, такие знания помогут разнообразить взаимодействие с обучающимися и родителями даже при традиционном формате обучения.

Современные цифровые технологии не стоят на месте, уже существует масса инструментов для облегчения работы, нужно только узнать о них и выбрать те, которые подходят для усвоения материала профессиональной направленности.

Но редкий педагог обходится без доски. На занятиях иностранного языка мы привыкли видеть учебную доску, на которой преподаватель пишет дату, тему занятия, новые слова, демонстрирует теорию с помощью схем. Всегда есть необходимость воспользоваться доской для того, чтобы сделать схему построения предложения, привести пример речевого образца, таблицы, отработать навык использования нового грамматического явления и т.д. Если говорить об обучении иностранному языку школьников, то в данном случае многие учителя, работающие с платформой Uchi.ru, работают с онлайн-доской при проведении онлайн-урока через данный сервис. Говоря о колледже, в дистанционном формате при проведении Zoom – конференции можно использовать самостоятельные онлайн-доски, запустив демонстрацию

экрана, поскольку на таком занятии у нас нет «физической» доски, но ее концепция сохраняется при использовании виртуальных - досок. Такие доски даже в бесплатном формате имеют достаточные функциональные возможности для образовательных целей. На помощь приходят современные онлайн-доски. Они могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Они хорошо подходят для совместной работы с учениками, в том числе во время видеоконференций, поскольку обучающиеся могут параллельно работать с педагогом на одной доске, пространство её неограниченно, а пригласить к работе на такой доске можно отправив ссылку студентам на электронную почту или любой мессенджер. Педагоги СПО активно используют такие онлайн-доски как AMW board, Miro, WhiteboardFox, Webwhiteboard в качестве инструмента дистанционного обучения иностранному языку. Остановимся на одной из них – Miro.

Miro - онлайн-доска с большими возможностями, это интерактивное пространство, доступ к которому осуществляется через сеть Интернет, а это значит, что писать и рисовать на ней, прикреплять файлы можно бесконечное количество раз. И весь этот учебный материал будет доступен ученику не только во время занятия, но и в любое время, и в любом месте. Её используют по всему миру, интерфейс на английском языке, но разобраться вполне возможно и без знания языка. Miro предоставляет выбор шаблонов, которые можно использовать для совместной работы. Если вы практикуете такие методы обучения как составление ментальных карт, мозговой штурм, кластеры, составление опорных схем, то использование данного инструмента будет актуально в обучении иностранного языка. Писать или рисовать на пространстве онлайн доски можно разными цветами, выбирать толщину линий, добавлять заметки. Все это легко проделать как с помощью мышки, так и пальцем на планшете или мобильном телефоне.

Онлайн-доска — отличный инструмент для того, чтобы смешать онлайн- и офлайн-обучение, оставив только плюсы каждого из форматов. Вам не нужно быть в одном помещении с учеником, чтобы мотивировать и вовлекать в процесс. Использование онлайн-доски значительно упрощает процесс и делает его интересным и динамичным. Такую доску можно использовать не только в дистанционном обучении, но и применять в групповой работе, отслеживая онлайн выполнение задания каждой из групп!

Miro предоставляет пользователям выбор шаблонов, которые помогут структурировать информацию. Например, есть шаблон для ри-

сования интеллект-карт, что является необходимым для рефлексии по таким темам как Humananatomy, Hospital, Diseases и другие. Очень удобно применять данный инструмент во время объяснения и отработки English tenses, когда необходимо написать формулу построения вопросительного или утвердительного предложений того или иного времени. Также важно отметить, что такая доска позволяет делать совместное редактирование текста, благодаря встроенному текстовому редактору. Приложение дает возможность делать заметки всем участникам конференции, указывая на ошибки или делая комментарии.

Выделим основные аспекты работы с данной доской. Первый – с помощью Miro очень удобно с помощью скриншера осуществлять трансляцию учебных пособий по английскому языку и параллельно наполнять доску новыми лексическими материалами. Второй аспект – это применение онлайн-доски в формате обучающего вебинара или онлайн-практики, в данном случае, возможно демонстрировать или рассылать полезный материал обучающимся. И третий, не маловажный аспект – это применение доски Miro как средство организации групповой деятельности на занятиях иностранного языка, применяемая в онлайн и офлайн обучении. Преподаватель может организовать работу обучающихся в группах, тегируя ответственных и выделяя самых активных студентов, а также отслеживать выполнение работы группой. Нельзя не упомянуть о том, что онлайн-доска Miro – отличный вариант для демонстрации наглядности материала, а студенты СПО лучше запоминают информацию визуально.

Пространство этой доски бесконечно, при этом навигация и управление размером рабочего пространства позволяет быстро найти то, что вы где-то записали.

Применение онлайн-досок AMW board, Miro, WhiteboardFox, Webwhiteboard и др. в обучении иностранному языку обеспечивает визуализацию учебного процесса и выполняет функцию наглядности на занятии, способствует повышению эффективности образовательного процесса. А также мотивации, в условиях онлайн и офлайн обучения, решает задачи обеспечения наглядности, интерактивности, наличия быстрой обратной связи, а также организации групповой работы в едином веб-пространстве. Форма дистанционного обучения дала большой толчок для развития современных образовательных онлайн-ресурсов и в нашем мире, где постоянно происходят изменения, особенно в информационной среде, в связи с этим мы не можем игнорировать подобные интерактивные сервисы в обучении иностранному языку.

Литература

1. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
2. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>

Е.Ю.Мурашевич
ГБПОУ УИ ТЛТУ г. Усть-Илимск

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО

Дисциплина «Физическая культура» дает широкие возможности интеграции с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Итогом общеобразовательной подготовки по ФГОС СОО является достижение личных, предметных и метапредметных результатов, в то время как результатами освоения профессиональных программ — формирование общих (ОК) компетенций.

Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Основное назначение общих компетенций (ОК) – обеспечить успешную социализацию выпускника. Выпускник должен обладать, в том числе, такими компетенциями, как готовность взаимодействия с коллегами, работы с коллективом, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Это необходимо учитывать при изучении вопросов физического воспитания. Программа СПО предмета «Физическая культура» направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности, профессионального роста и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Обучение, содействующее развитию личности, приобретению навыков и компетенций для качественной жизни, персональной и профессиональной самореализации может объединять традиционные и высокотехнологичные формы. Мы можем использовать физическую культуру для развития социальных навыков и лидерских качеств, профессиональных компетенций. С её помощью мы можем сформировать заместительный образ жизни для предотвращения или снижения проявления вредных привычек, для развития воли, самоконтроля, ответственного принятия решений, мотивации, самооценки и других качеств, но не ограничиваясь этими направлениями.

Физическая культура и спорт даёт возможность смоделировать такие жизненные ситуации, в которых присутствуют как дружеские взаимоотношения и поддержка, так и жестокое соперничество. Занятия помогают выявить спортивных лидеров, развивают коммуникативные, организационные навыки, которые помогают человеку планировать, устанавливать приоритеты и достигать своих целей. При современной ориентации образования на формирование компетенций, качественно меняется и диалектическая модель обучения – характер взаимодействия преподавателя и обучающихся, которые становятся не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – организатором последнего.

Для формирования компетенций, в процессе реализации образовательных программ через организацию учебной, познавательной и коммуникативной деятельности, можно использовать интерактивные технологии, частью которых являются активные методы обучения (АМО). Они предполагают отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Следует отметить позицию Лезовой Л.В., которая предлагает определение активного обучения как «совокупность интерактивных групповых форм обучения, направленных на получение знаний и навыков в процессе коллективного взаимодействия, на основе равноправного партнерства, через осознание собственных когнитивных и личностных процессов, их динамики и преломления через восприятие другими».

Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Как отмечает В.Б.Гаргай, «развитие профессионализма всегда идет через "другого человека", который может быть представлен и непосредственно как живой субъект, и опосредованно как автор учебника или компьютерной программы».

В структуру компетенции входят знания, умения и теоретическая прикладная применимость знаний. Поэтому мной использовался другой подход: сумел ли студент применить полученные знания в конкретной ситуации, сформировалась компетенция в процессе обучения или нет.

Для контроля процесса формирования компетенций используются следующие формы: наблюдение, экспертное заключение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

Возможными способами оценивания уровня сформированности компетенций могут быть: рейтинговая система, метод решения ситуационных задач, портфолио (оценка собственных достижений), проектный метод (учебные проекты), деловая игра (приближенная к реальной ситуации).

Мониторинг сформированности компетенций проводится на 1 курсе при поступлении, на втором курсе по итогам 1 полугодия, и в конце изучения дисциплины «Физическая культура».

В результате диагностики, у студентов был установлен недостаточный уровень развития следующих компетенций: ОК 2. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, ОК 3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ОК 6. Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями. ОК 7. Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения задания.

Успешное решение поставленных задач зависит от организации самого учебно-воспитательного процесса, в котором определяющее место будет отведено активным формам и методам обучения. В зависимости от цели занятия, учебной группы, специальности мною используются различные методы и приемы. К непосредственно актив-

ным методам, относятся методы, используемые внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения.

Для каждого раздела урока используются свои активные методы (АМ), позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа, формировать общие компетенции (ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7).

1. АМ начала образовательного мероприятия

Такие АМО как «Зеленый свет», «Светская беседа», «Новые имена», «Комплименты» помогают наладить контакт в группе, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу, а так же динамично начать урок, задать нужный ритм. Некоторые приёмы отличаются еще и тем, что в них присутствуют тактильные ощущения.

2. АМ выяснения целей, ожиданий и опасений.

Они способствуют развитию логического и пространственного мышления, аналитических умений, служат развитию эмоциональной сферы: метод «Ассоциации», «Головоломка», «Иллюстрация». Формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока, мероприятия), целеполагание, учет потребностей и ожиданий обучающихся делает образовательный процесс понятным и желанным. Цели образования становятся целями обучающихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы. Это такие методы, как «Дерево ожиданий», «Дерево желаний», «Лицензия на приобретение знаний».

3. АМ представления учебного материала.

Интерактивная лекция (передача и объяснение информации) используется при изучении темы «Современное состояние физической культуры и спорта», «Здоровье и здоровый образ жизни». Такие методы как: «Кластер», «Мозговой штурм» позволят сориентировать обучающихся в теме «Физическая культура в профессиональной деятельности», представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. Метод «Круглый стол», важен для темы «Физическое совершенствование», «Физкультурно-оздоровительная деятельность».

4. АМ организации самостоятельной работы над темой.

Проработка содержания темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» (групповая работа обучающихся): метод «Автобусная остановка», «Выставка плакатов». Метод кейсов: «Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья». «Игровое проектирование» - выполнение междисциплинарного проекта.

5. АМ подведения итогов урока, мероприятия (рефлексия).

Метод «Дерево желаний», «Лестница успеха», с их помощью весьма логично вернуться в начало урока, на этап формирования: осуществились ли ожидания, оправдались ли опасения обучающихся на уроке. Этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что обучающиеся усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь позволяет мне скорректировать урок на будущее.

Наиболее целесообразно при обучении смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности физкультурных занятий.

Одной из задач урока физической культуры является создание положительной мотивации и позитивного настроения обучающихся на урок. Данная технология (активные методы обучения) стимулирует познавательную деятельность, которая строится на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Проделанная работа по мониторингу развития компетенций и внедрение АМО на уроках физической культуры, позволяет использовать полученные данные для повышения качества профессионального образования, внося корректировку в образовательный процесс. После применения методов АО увеличилось количество обучающихся, которые положительно относятся к учебному сотрудничеству, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы, планировать и структурировать высказывания. Студенты предпочитают групповые формы организации учебной деятельности, которые я могу регулярно использовать на уроках физической культуры. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся общих компетенций.

Системное и целенаправленное применение этих методов позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, развитие общих компетенций. Использование интерактивных методов обучения позволит обеспечить организацию образовательного процесса, направленную на достижение высокой заинтересованности и вовлеченности в учебную, проектную, исследовательскую деятельность, формирования качеств личности, моральных и нравственных установок, ценностных ориентиров, потребности получать и применять полученные знания в жизненных и профессиональных ситуациях.

Литература

1. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие. - М.: КноРус, 2016. -с.17-19
2. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. М.: Феникс, 2018. -с.121-127
3. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей в США и Великобритании: интерактивная модель. Текст/В.Б.Гаргай //Педагогика -№8 -с.91
3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. - с.141-146
4. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2015.-с.35-37.
5. Лезова Л.В. Активные методы обучения как средство профессионального самоопределения студентов УСПО. Диссертация канд. пед. наук. -М.,2001. с.5
5. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. – М.: ТетраСистемс, 2013. - с.116-122
6. Современные образовательные технологии (кейс – метод). Методическая разработка. Составители: Л.В.Ерёмина, Н.Н.Наумова, Я.А.Погребная, Москва, 2014 г.- с.29-30.
7. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Кейс- технологии как один из инновационных методов образовательной среды. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/01/22/keys-tekhnologii-kak-odin-iz-innovatsionnykh-metodov>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (по специальности).

Н.В. Сизых
МБОУ «СОШ №8», г.Братск

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формирующее оценивание – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимся

самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.

Существует формула: формирующее оценивание дает обратную связь в виде активной оценки, повышает успешность учащихся и опирается на оценочную самостоятельность, рефлексию и саморазвитие.

Традиционное для нашей системы суммирующее (или итоговое) оценивание не работает на улучшение результата, а только фиксирует достигнутый уровень: что есть в данной конкретной точке.

Суть формирующего оценивания заключается в использовании самооценки для того, чтобы определять дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов. То есть «я оцениваю себя сегодня, чтобы понять, где я нахожусь, что мне нужно сделать завтра».

Характеристики формирующего оценивания:

1. Задания соответствуют по содержанию пройденному материалу;
2. Используются знакомые для учащихся и соответствующие их возрасту формы заданий;
3. Задания составлены таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого ученика;
4. Задания составлены таким образом, чтобы был очевиден процесс размышления, который привел к данному ответу;
5. Четкие критерии оценивания.

Формирующее оценивание позволяет ученику постепенно формировать знания. Оно же – через обратную связь, которую ученик может учесть или не учесть - влияет на конечную суммирующую оценку (отметку).

Основные элементы формирующего оценивания по отдельности знакомы учителям и даже иногда используются на занятиях:

1. постановка целей,
2. определение критериев оценки,
3. взаимная оценка,
4. самооценка,
5. обратная связь,
6. ключевые вопросы.

Но бессистемное их применение не дает желаемых результатов. Внедрение ФО в педагогическую деятельность, очевидно, требует от учителя изменения привычек и методов работы. А также введения предлагаемых нами элементов формирующего оценивания в собственную систему преподавания. При этом само по себе формирующее оценивание не требует изменений в учебной программе.

Типичные ошибки ФО:

- Неправильная постановка целей и задач урока.
- Трудные критерии оценивания.
- Временные затраты.
- Подмена самооценки взаимопроверкой.
- Результаты самооценки.
- Оценивается результат, а не процесс.
- Формальная рефлексия и обратная связь.

Формирующее оценивание — это позиция учителя в отношении потенциала и возможностей каждого конкретного ученика. Это — формирующее мировоззрение. Принципиальной позицией учителя должно стать: я здесь не для контроля, а для того, чтобы помочь каждому ученику продвинуться, стать лучше.

Обязательная сторона формирующего оценивания — научить ребенка задавать вопросы, чтобы выработать критическое мышление, не бояться думать. Через умение задавать вопросы вырабатывается и навык определения критериев оценки, постановки корректных задач для достижения цели. Навык самоконтроля тоже развивается через обучение постановке вопросов. Мы учимся, задавая вопросы.

Чтобы школьники начали задавать вопросы, необходимо обеспечить им чувство безопасности, чтобы они не боялись спросить или сказать «что-то не то».

При использовании стратегии формирующего оценивания постепенно исчезает «борьба за отметку», уступая место осознанному выбору приобретения знаний. Применение методики создаёт атмосферу, которая способствует процессу обучения. В этой атмосфере у учащихся усиливается ощущение собственной значимости, повышается их познавательная мотивация, возрастает уровень самостоятельности, создаются условия для сотрудничества.

Каждому учителю необходимо задавать себе вопросы: «Ты уверен, что каждый твой ученик способен на большее?». «Что ты делаешь, чтобы каждый твой ученик улучшался и прогрессировал?». И если ответ на первый вопрос всегда одинаков, всегда положительный, то ответ на второй вопрос напрямую зависит от конкретных результатов, как предметных, так и метапредметных. На наш взгляд, очень важен этап оценивания - говоря о формирующем оценивании мы говорим о самооценке и взаимооценке. Каково же их значение?

Ученики на основе определенных критериев оценки взаимно просматривают работы друг друга и дают советы по их улучшению. Это имеет двойное значение: с одной стороны, ученик хорошо понимает

одноклассника, чью работу проверяет, потому что сам только что решил ту же задачу, а со второй стороны — учится у него.

Когда ученик в состоянии оценить, сколько он уже знает, а сколько ему еще нужно изучить, чтобы достигнуть определенной цели, это помогает ему в образовательном процессе и делает его активным участником этого процесса.

Успех или неуспех в учебной деятельности зависит не только от умений и способностей школьника, но и в значительной мере от того, как сам ученик оценивает свои шансы быть успешным.

Вот некоторые приемы формирующего оценивания, которые можно использовать на уроках английского языка для оценивания и предметных и метапредметных результатов школьников.

«**Brief Essay**» прием, который используется по итогам изучения темы, раздела. Он заключается в написании короткого эссе по вопросам «What was the most difficult/important/interesting/easiest information on the lesson? (какая информация на уроке была самой сложной/важной/интересной/легкой)», «Are there any things you didn't understand? (какая информация непонятна)». Таким образом, можно оценить предметные результаты обучения: просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.

«**Achievement List**» - лист достижений для самодиагностики знаний и умений, который целесообразно применять до начала изучения темы, во время, для получения промежуточных результатов, по окончании её усвоения.

«**Speech Model**», когда учитель дает обучающимся речевые образцы, помогающие строить ответ. Например: I like ... people, because they; If I were you I would...; ... are very important to me. I can't stand... so I think I am a city/country mouse. Речевой образец предъявляется учителем в письменной или устной форме, ответ обучающегося – в устной. Оценке при использовании этого приема подлежат предметные и метапредметные результаты обучения школьников.

«**I am a reporter**». Учащиеся выбирают репортера, который в конце урока кратко передает содержание урока – краткий репортаж, остальные могут задавать ему вопросы. Если репортер не справляется с каким-либо вопросом, то он может попросить помощи у одноклассников.

Очень удачными для предмета Иностранный язык является приемы «**The Matrix**» или «**Factfile**». Обучающиеся заполняют таблицу,

имеющую заголовки. Таким образом, можно, к примеру, проверить понимание прочитанного текста и подготовить учащихся к монологическому высказыванию.

Взаимопроверку можно осуществить посредством приема **«Stars and Wishes»** (звезды и пожелания). Обучающиеся, проверив работы одноклассников, комментируют их, «даря» звезды, то есть отмечая положительные моменты, и высказывают пожелания, то есть указывают на аспекты, требующие доработки.

Для проведения самоконтроля проделанной работы при написании письма или эссе необходимым является **«Checklist»**, который включает вопросы для обучающихся для предварительной проверки, перед сдачей работы учителю. Checklist служит и как критерии оценивания письменной работы.

Удачным приемом на наш взгляд, является **«Helping Board»** (доска помощи). Учащиеся размещают на доске письменные вопросы, связанные с выполнением домашнего задания. Учитель отводит время на уроке для того, чтобы дать возможность обучающимся поработать в парах или группах, где одни ученики отвечают на вопросы других, осуществляя, таким образом, взаимопомощь.

И, конечно, же, классические приемы устного оценивания:

«Фронтальная самооценка» - один из приемов устной самооценки. Учащиеся отвечают на вопросы: Какую работу мы сейчас выполняли? Чему научились? Кто с ней справился легко? Кому ПОКА трудно? Кто или что помогало вам справиться? Кто доволен сегодня своей работой?

«Индивидуальная самооценка» - подразумевает ответы на следующие вопросы: Что тебе нужно было сделать? Ты все сделал правильно или были недочеты? Ты все сделал сам или с чьей-то помощью?

«Взаимооценка» - сосед по парте оценивает работу рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недостатки. Другой вариант взаимооценки предполагает сначала оценивание себя, а затем обмен тетрадями и оценивание в паре.

Таким образом, существует достаточно много разнообразных приемов формирующего оценивания. Суть применения формирующего оценивания заключается в повышении качества образования обучающегося за счет осмысления проблем учащегося и совместное их преодоление.

То есть, формирующая оценка позволяет проследить прогресс учащихся, дает ученикам, а не только учителю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, обеспечивает учащимся понимание методов и критериев оценки, таким образом, делая учащихся ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию. Формирующая оценка – важный компонент личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Литература

1. Пинская. М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013 г., 96с.

2. Аксенова, Т.Н. Технологии и методики формирующего оценивания, учебных действий //Актуальные задачи педагогики: материалы. Международная научная конференция, Чита, декабрь 2011г. / Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С.94-100.

3. Захарова, М.В. К вопросу оценки и отметки на уроках английского языка в рамках управления качеством образования / М.В Захарова, М.М Лукина.- // Молодой ученый. – 2019 - № 15(253). – С.258 – 268.

4. Логвина И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: пособие для учителей / И. Логвина, Л. Рождественская. NarvaKolledz, 2012. – 48 с.

Н.Л. Гаврилова

МБОУ «СОШ № 14», г. Братск

САМОАНАЛИЗ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ

«Для парусника, который не знает куда плыть,
ни один ветер не будет попутным»

Сенека

Для реализации современных требований общества к образованию педагогами передовых российских школ используется авторская педагогическая технология – технология деятельностного метода обу-

чения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Эта технология направлена на формирование не только предметных результатов освоения программы, но и способствует развитию у детей деятельностных способностей и качеств личности, которые обеспечивают их успешность в будущем.

Технология деятельностного метода может использоваться учителем в образовательном пространстве на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задачах и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации. Пятый год являюсь участником инновационной площадки по применению технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в образовательном процессе. Познакомиться с результатами деятельности можно на школьном сайте МБОУ «СОШ № 14» в разделе инновации.

От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, результаты своего труда во многом зависит умение учителя спланировать, организовать, проконтролировать свою педагогическую деятельность. Самоанализ урока открытия новых знаний является одним из инструментов формирования и развития профессиональных качеств учителя. До урока нужно проверить, а поставлены ли достижимые, диагностические педагогические цели урока, актуальные для данного класса (личностные, метапредметные, предметные). Проанализировать требования к реализации каждого этапа и как продемонстрирована учебная деятельность учащихся. Так на этапе Мотивации к учебной деятельности следует выделить следующие требования к реализации:

1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).

2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).

3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

Мотивация:

- согласован маршрут из учебных шагов (знаю как НАДО);
- выполнен настрой на работу (ХОЧУ);
- согласована тематическая рамка урока (МОГУ);
- дети настроены на работу, их рабочее место подготовлено.

В начале этапа Актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии рекомендуется организовать в течении 3-5 минут самопроверку и самооценку детьми заданий из

домашней работы по готовому образцу, отметить для себя, каким способом зафиксировано затруднение. Далее следует:

1) Организовать актуализацию знаний и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

2) Организовать обобщение и фиксацию актуализированных знаний.

3) Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия.

4) Организовать фиксацию учащимися индивидуального затруднения в пробном действии (ПД).

Опорные знания:

- актуализированы и зафиксированы на доске.

Выполнение пробного действия:

- индивидуально каждым учеником;
- неформальное, дети заинтересованы.

Фиксация затруднения:

- учащимися самостоятельно.

При организации самопроверки учащимися домашнего задания (3—5 мин):

- детьми проведена самопроверка; самооценка по критериям.

Работу на этапе Выявления места и причины затруднения построить в зависимости от способа фиксирования учащимися затруднения:

• «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (названа конкретная задача для ПД)» ⇒ Организовать анализ задачи, выявление места и причины затруднения (какого общего способа пока не знаем).

• «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (не названы ни сама задача, ни искомый способ)» ⇒ Задать вопрос: «Какую задачу мы пока не смогли решить?» ⇒ Организовать анализ задачи, выявление места и причины затруднения (как в варианте 1).

• «Я не знаю как (верно назван искомый общий способ)» ⇒ Уточнить, что предложен вариант причины затруднения ⇒ Согласовать ее со всеми детьми (2—3 раза повторить) и сразу перейти к этапу IV.

На данном этапе нужно организовать выявление и фиксацию *места* и *причины* затруднения - какого именно общего знания им не хватает (общего правила, алгоритма и пр.) для выполнения заданий такого типа вообще («что пока не знаю»).

Выявление места затруднения:

- помогло учащимся назвать причину затруднения.

Выявление причины затруднения:

- учащиеся самостоятельно назвали, какого знания им недостает для решения задачи («что я пока не знаю?»)

На IV этапе - Построение проекта выхода из затруднений следует организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:

1) Поставить цель учебной деятельности (цель всегда состоит в том, чтобы устранить причину затруднения, а именно: добыть новое знание; научиться его применять).

2) Согласовать тему урока.

3) Определить способы работы (сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения / освоения нового знания.

4) Составить план реализации поставленной цели.

Далее нужно проанализировать как продемонстрирована учебная деятельность учащихся.

Цель деятельности и тема урока:

- сформулированы самостоятельно учащимися.

Способы работы:

- сформулированы самостоятельно учащимися (под руководством учителя).

План деятельности:

- учащиеся выдвигают свои гипотезы построения плана.

На этапе Реализации построенного проекта обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися. Для этого:

1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона).

3) Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.).

4) Организовать фиксацию преодоления затруднения, создать ситуацию успеха.

5) Организовать уточнение общего характера нового знания.

Реализация проекта:

- организовано коммуникативное взаимодействие в групповой работе, выдвижение детьми своих гипотез и их обсуждение;

- учащиеся самостоятельно построили новое знание в группах (парах).

Защита проектов:

- учащиеся защитили проект самостоятельно; создана ситуация успеха.

Фиксация открытия:

- эталон составлен и осмыслен самими учениками, проведено его сравнение с образцом (в учебнике, в сборнике эталонов и др.).

На этапе первичное закрепление во внешней речи следует организовать выполнение заданий на применение нового знания в типовых ситуациях с проговариванием вслух шагов решения, их обоснование с помощью образца (эталона).

Первичное закрепление:

- фронтально по образцу с проговариванием шагов решения в громкой речи;

- в парах (группах) по образцу с проговариванием шагов решения в громкой речи.

При проведении этапа Самостоятельная работа с самопроверкой используется индивидуальная работа. Следует:

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание; самопроверку СР по эталону для самопроверки (образцу, подробному образцу).

- 2) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок; рефлексия выполнения задания (Какого типа ошибки встретились? На что обратить внимание при выполнении заданий?)

- 3) По результатам выполнения СР создать ситуацию успеха для каждого ученика (по возможности).

Самостоятельная работа:

- организована самостоятельная работа учащихся по новой теме;
- учащиеся самостоятельно выполнили самопроверку и коррекцию допущенных в СР ошибок по эталону для самопроверки (образцу, подробному образцу);

- по результатам СР проведена рефлексия учебной деятельности.

Далее выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг - этап Включения в систему знаний и повторений. Следует:

1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание.

2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.

3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

Выявление взаимосвязей:

- учащиеся определили связь нового знания с ранее изученным — при решении каких заданий его можно использовать; связь нового знания с другими областями знания;

- организовано повторение заданий, имеющих на данном этапе обучения методическую ценность.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой стороны - подготовка к введению в будущем новых норм.

На этапе Рефлексия учебной деятельности на уроке фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Технологический уровень реализации ТДМ предполагает включение в практику работы эталонов и создает условия для целенаправленного формирования УУД, в том числе и умения учиться.

Литература

1. Л.Г. Петерсон, Ю.А. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006

2. <https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

Н.Н. Ялдыгина

МБОУ «СОШ № 14», г.Братск

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Человек создан природой для физической активности, к ней прекрасно приспособлены все его органы и системы. Гармоничность физического развития имеет важное значение для детей и подростков

как показатель здоровья. Здоровье нации – здоровье подрастающего поколения. Для школьника состояние здоровья – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. С учётом социальной сущности человека здоровье определяют и как «жизнь трудоспособного человека, приспособленного к изменениям окружающей среды». С давних пор игра составляет одну из основных сфер человека. Она дает ученику возможность познавать мир, воспитывать любознательность, делает процесс обучения более интересным. Самые простые подвижные игры воспитывают у учащихся чувство коллективизма, вырабатывают волю, характер, сообразительность, самообладание, умение сдерживать свои порывы, творческую инициативу, находчивость. Они способствуют и умению быстро ориентироваться в окружающей действительности.

Подвижные игры как исторически обусловленное общественное явление с давних пор составляют неотъемлемую часть жизни человека. Ещё в древние времена игры носили не только развлекательный характер, но и лечебный. Считали, что лучшее лекарство от всех недугов. Один из величайших медиков древности – римский врач Клавдий Гален прописывал своим пациентам вместо лекарств игру в мяч. В настоящее время подвижные игры входят в школьную программу, они проводятся на уроках физкультуры, на переменах, в группах продлённого дня, используются во внеурочной деятельности (кружках и секциях). Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, координации движений, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе.

Подвижные игры в начальных классах занимают основное место. Учащиеся в этом возрасте хорошо владеют всеми естественными движениями, необходимыми в играх (бег, прыжки, ходьба, метание). Такая подвижная игра, как «Охотники и утки», которая проходит в спортивном зале, на школьной площадке. Способствует развитию быстроты реакции, координации и скорости движений, умению ориентироваться в пространстве и быстро приспосабливаться к новым условиям, воспитанию выносливости, меткости. Из инвентаря только мяч. *Содержание игры:* играют две команды: «охотники» и «утки». Посередине зала чертятся две линии на расстоянии 8- 10 метров одна от другой. «Охотники» выстраиваются за начерченными линиями, разделившись пополам. «Утки» произвольно распределяются в прямоугольнике. По сигналу учителя «охотники» перебрасывают мяч в раз-

ных направлениях, неожиданно бросая его в «уток». «Утки», бегая и прыгая, увертываются от мяча. Задача «охотников» - «подстрелить» всех «уток». Задача «уток» - избежать этого. Игра заканчивается, когда все «утки» будут «подстрелены». Играющие меняются ролями, и игра продолжается.

Подвижные игры – это наиболее доступное и эффективное средство воздействия на ученика при его активном участии. Благодаря играм обыденное становится необычным, а потому – особенно привлекательным. Преимущество подвижных игр перед физическими упражнениями в том, что они всегда стимулируют двигательную активность, связаны с инициативой, фантазией детей и не надоедают им благодаря своему занимательному характеру.

Они способствуют и умению быстро ориентироваться в окружающей действительности. Игры, вынуждая мыслить наиболее рационально, мгновенно реагировать на действия соперника и партнёра, способствуют умственному развитию детей. Подвижными играми можно заниматься не только на больших спортивных площадках, но и на любой ровной площадке, в небольшом помещении. Они не требуют дорогостоящего инвентаря, сложных правил, специальной тактической и технической подготовки.

Благодаря разнообразности подвижные игры привлекают всех учащихся независимо от возраста, способностей и подготовки, и являются подлинно массовым, общедоступным средством их физического и нравственного воспитания. В процессе игровой деятельности у занимающихся возникают положительные эмоции: интерес к игре, жизнерадостность, бодрость, инициативность, желание победить. Игры требуют максимального проявления физических возможностей, волевых усилий, умение пользоваться приобретенными навыками.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Формирование разносторонне физически развитой личности, здорового образа жизни, получение учащимися объективной, соответствующей их возрасту информации об окружающем мире. Такая игра, как «В осеннем лесу» проводится на школьной площадке, спортивном зале (оформить осенними листьями), где учитель обращает внимание всех на красоту осеннего леса, на богатство красок, особую голубизну неба. Задает вопросы: «Какими красками осень покрасила поля, леса?» (красный, желтый, оранжевый); «Что можно увидеть осенью, если посмотреть на небо?» (стаи

улетающих птиц); «За что люди любят осень?» (за ее красоту, богатый урожай). Учитель предлагает совершить путешествие по осеннему лесу, познакомиться с его обитателями, узнать, что они делают осенью. По ходу игры ученики будут превращаться в разных животных, птиц, осенние листья. Овладение знаниями о природе при помощи подвижных игр, вызывающих переживания, не могут не оказывать влияния на формирование у учащегося бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

Подростковый возраст – это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, скоростно – силовых и координационных способностей, к системной занятости физическими упражнениями и спортом.

Давая учащимся объективные научные знания, необходимо воспитывать всесторонне образованных людей. Как писал А.В. Луначарский, человек, который знает основы и выводы и в технике, и в медицине, и в праве, и в истории, и т.д., действительно образованный человек. Таким образом, исследования последних лет доказали, что регулярные занятия играми улучшают память, помогают сосредоточивать внимание, улучшают точность оценки выполненной физической и умственной работы.

«Нам надо научить подрастающее поколение учиться самостоятельно овладевать знаниями», писала Н.К. Крупская.

Литература

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2015
2. Чеботарев А.В. Диагностика физического здоровья. Методическое пособие. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Здоровье детей». Выпуск 2(14).-М.: 2007.
3. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. Учебно - наглядное пособие для учащихся начальной школы. 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2011.
4. Колодницкий Г.А, Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (Серия «Работаем по новым стандартам») М.: Просвещение, 2011.

5. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы // Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

6. Патрикеев А.Ю. Игры. «Первое сентября». //Спорт в школе. № 10.-М.: 2018.

Н.В. Мамуркова

МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Лингвокультурологическому подходу в обучении английскому языку в последнее время уделяется особое внимание в связи с осознанием необходимости воспитания личности, способной вести полноценную межкультурную коммуникацию с представителями иной языковой культуры, что подразумевает под собой взаимопонимание и взаимообогащение с точки зрения фоновых знаний, эрудиции, жизненного опыта, эмоционального переживания и других составляющих.

В таком диалоге культур большое место занимает обмен информацией о культуре и традициях не только своей страны, но и своей малой родины, так страна наша огромна и является общим домом для представителей множества самых разных народов и национальностей. Каждая область, край, республика обладают своим неповторимым колоритом в культуре и искусстве, что является следствием существования народа в определенных исторических, географических, климатических условиях. Изучением отдельно взятой территории и накоплением знаний о ней занимается наука краеведение. Стало быть, краеведение, как часть необходимых человеку социокультурных знаний, должно стать одним из компонентов в обучении английскому языку.

Во ФГОС основного общего образования в качестве одного из требований к предметным результатам по предмету «Иностранный язык» говорится, что для приобретения опыта практической деятельности в повседневной жизни обучающегося, необходимо развивать его умение знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России.

Учебник “Spotlight” в разделе “Spotlight on Russia” уделяет внимание развитию подобной языковой компетенции и предлагает обучающимся материал для изучения, связанный с информацией о нашей стране. Среди географических точек, упомянутых в данном разделе всей линейки учебников, можно перечислить такие места, как Москва, Коломна, Сергиев Посад, Санкт-Петербург, Сочи, Кижы, Югра, Мурманск, Поволжье, Якутия. Тексты об этих местах носят ознакомительный характер с особенностями данных мест: упоминаются фестивали, культурные, социальные объекты. Что касается сибирского региона, то информация о нём представлена в виде текста о нашем уникальном озере Байкал в учебнике для 10 класса и строчкой о национальном парке «Красноярские Столбы» в тексте о Транссибирской магистрали в учебнике для 11 класса.

Многообразие флоры и фауны Сибири, социальное значение сибирских городов, в частности, города Братска, культурное и историческое наследие братчан по понятным причинам не находят отражение в федеральных учебниках. В связи с этим возникает проблема введения краеведческого компонента в обучение английскому языку ввиду недостаточного либо полного отсутствия такового в УМК по английскому языку.

Данным вопросом автор статьи занимается уже довольно продолжительное время и в качестве результата труда уже был представлен сборник материалов “I am proud of living in Bratsk” («Я горжусь тем, что живу в Братске»), разработанный в соавторстве с коллегами из «Гимназии № 1 им. А.А. Иноземцева» в 2002 году. Сборник был выпущен брошюрой и был распространён среди учителей английского языка нашего города.

В сборник включены тексты о Братске и задания для работы с текстами. На сегодняшний день некоторые материалы требуют переработки в связи с появлением новой актуальной информации, а также в связи с возникновением свежих идей и совершенствованием ресурсов для работы с текстами. Тем не менее, большая часть текстов, связанных с историей Братска острожного, палаточного Братска, Братской ГЭС, сибирской природой, братчанами – героями Великой Отечественной Войны и другие можно использовать в качестве опорного материала для уроков на соответствующие темы.

Хочется отметить, что вышеупомянутые тексты сборника создавались самими учителями английского языка на основе имевшейся у них в то время информации и редактировались носителем языка. В условиях современных возможностей и ресурсов у учителей англий-

ского языка есть возможность самим создавать подобные тексты исходя из своих целей и задач.

В качестве примера работы с текстами сборника можно привести текст «Герб Братска» (“Bratsk Coat of Arm”), тем более что его актуальность подтверждается тематикой классных часов «Разговоры о важном» в контексте празднования Дня Герба Российской Федерации 30 ноября. В это время, когда информация о гербе не только России, но и родного города крайне актуальна, можно провести очень плодотворную работу по изучению лексики, связанной с гербом Братска на основе текста о нём. Задания к тексту в нашем сборнике предполагают работу на детальное изучение текста (дополни предложение соответствующей информацией из текста) и проектную работу в группах – на основе информации из текста, а также фоновых знаний по теме геральдики разработать и представить собственные варианты гербов для следующих городов: города, в котором развита туристическая отрасль, либо рыбоперерабатывающая или лесоперерабатывающая промышленность, либо народный промысел. Текст о гербе Братска учитель также может составить самостоятельно на основе достоверных источников – сайта администрации города Братска и ресурсов, предложенных разработчиками серии классных часов «Разговоры о важном». Таким образом, патриотическое воспитание и краеведческий компонент в обучении английскому языку вполне возможно сочетать вместе, оказывая положительное влияние, как на формирование гражданской позиции, так и на развитие социокультурных навыков и умений обучающихся.

В качестве заданий к текстам краеведческого характера следует упомянуть о том, что задания должны носить как рецептивный характер: прочти, послушай, так и продуктивный: расскажи, напиши. В контексте развития социокультурной компетенции необходимо уделять большое внимание заданиям продуктивного характера. В качестве примеров таких заданий для старшеклассников можно привести следующие:

- представьте, что вы посол заморского государства и вам следует дать вашему королю краткое описание только что открытой земли, где находится Братский острог;
- представьте, что вы встречаете гостей из монгольского города Дархан - побратима нашего города. Проведите гостей по улицам Братска и расскажите им историю возникновения названий улиц;

- представьте, что летом к нам на неделю едут гости из японского города-побратима Нанао. Обсудите с друзьями и решите, куда бы вы предложили им сходить в первую очередь;
- постарайтесь убедить международный спортивный комитет провести в нашем городе мировые состязания по зимним видам спорта;
- представьте, что вы на Дне города одного из европейских государств. Ответьте на вопрос ваших товарищей, как в нашем городе отмечается этот день;
- сделайте дизайн плаката о братчанах – героях Великой Отечественной Войны, который занял бы почётное место в ряду плакатов в честь празднования Дня Победы во Второй мировой войне в Европе и США.

Продумывая органичное вплетение краеведческого компонента в канву программного материала младших школьников, можно использовать следующие задания.

В учебнике для 5 класса есть раздел “Famous people” («Знаменитые люди»), где на основе небольшого текста про известную исполнительницу Шакиру, предлагается задание с извлечением необходимой информации и представлением ее в виде анкеты (profile) “Shakira’s facts”. По аналогии с этим заданием можно предложить подобное, но на основе информации про известных братчан, например, актрису Анну Овсянникову – “Anna’s facts”. Если при этом разработать задание в формате подобном заданию из учебника с использованием похожего визуального ряда, размера текста, биографических данных, то ребята помимо закрепления навыка чтения на основе информации биографического характера, получают сведения об известной в нашей стране актрисе в естественной для них форме, а также получают возможность испытать чувство гордости за свой город, особенно, если предложить им определённый видео- и фоторяд работ актрисы, что было бы уместно в данном случае.

При прохождении числительных, дат с использованием числа, месяца, года (5, 6 класс) уместно предлагать примеры, связанные с историей родного города. Например, к изображению родного города и указанию даты 12.12.1955 можно задать самые разнообразные вопросы на отработку числительных. Изображения Братска при этом могут сменяться от вопроса к вопросу, отображая места, близкие ребятам, что позволит включить личный эмоциональный фон обучающихся, даст им возможность почувствовать свою личную причастность к городу и привнесёт позитивную атмосферу в работу над английским

языком. Многократное проговаривание предложений, связанных с днём рождения города, поможет запомнить эту дату. Например: Bratsk was founded in In ... Bratsk will be 80 years old. In 2023 Bratsk will be ... years old. When I was born Bratsk was The birthday of Bratsk is

Так же иллюстративно можно упомянуть в датах о местах города, хорошо известных ребятам – ТКЦ «Братск Арт», ДЦ «Формула», кинотеатра «Чарли», музея «Ангарская деревня», мемориала Славы, их родной школы и других.

При изучении лексики, связанной с животным миром нашей планеты, в 5 классе в качестве ознакомления можно ввести лексику по теме «животные нашего края». Разработав интересные задания по данной лексике, можно расширить лексический запас детей, тем самым, дав им возможность владеть необходимым словарным запасом для бесед о родном крае. В качестве работы с лексикой можно предложить следующие задания. Во-первых, из предложенного фоторяда животных выбрать животных, обитающих в Сибири (бурундук, соболь, песец, куница, барсук, ласка, рысь, лось). На данном этапе ребята познакомятся с тем, как выглядят животные Сибири. Второй этап - соотнести картинки выбранных животных и их названия. Этот этап предполагает работу на основе фоновых знаний, языковой догадки. Например, слово “chipmunk” («бурундук») ребята могли видеть в названии фильма «Элвин и бурундуки» (“Alvin and the chipmunks”), слово “sable” («соболь») они могут соотнести с русским, похожим по звучанию. (Здесь возможно упомянуть о, так называемых русизмах, к которым относится и данное слово.) Дальнейшая работа осуществляется на усмотрение учителя в зависимости от его цели, ресурсов и фантазии.

За рамками данной статьи осталось много примеров практического материала по работе на уроках английского языка над столь необходимым для развития социокультурной компетенции школьника краеведческим компонентом. Тем не менее, хочется надеяться, что автору статьи удалось убедить педагогическое сообщество учителей иностранного языка в необходимости такой работы и мотивировать их на творческое развитие и достижение успехов в данном направлении.

*С.П. Аносова,
Л.Г. Белецкая*

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 И 2 КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Исследования PISA (2021 год Россия занимает 24 место по сформированности математической грамотности) демонстрируют, что учащиеся российских школ не могут свободно использовать математику в повседневной жизни, у выпускников недостаточно сформирована математическая грамотность.

Данное исследование позволило выявить **противоречие** между потребностью сформированности уровня математической грамотности обучающихся и недостаточным уровнем выполнения жизненных задач, решаемых средствами математики.

Перед нами встала **проблема** поиска оптимальных средств, направленных на повышение уровня сформированности математической грамотности младших школьников.

Что же такое математическая грамотность? Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для развития математической грамотности нами был разработаны задания, способствующие активному поиску, предоставлению возможности сделать собственное «открытие», знакомству с оригинальными путями рассуждений, овладению элементарными навыками исследовательской деятельности, которые позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. На каждом уроке математики отводится 5 - 10 минут на работу с такими заданиями.

Проанализировав учебники «Математика» Л.Г. Петерсон 1класс и 2 класс, пришли к следующему выводу, задания, которые формируют математическую грамотность, можно разбить на несколько групп:

1. Логические и комбинаторные задачи:
 - Магический квадрат
 - Комбинаторные задачи

- Логические задачи
 - Задачи на множества.
2. Арифметические действия и задачи
- Числа от 1 до 100.
 - Задачи на части.
 - Чётные/нечётные числа. Числовые выражения. Порядок действий.

3. Работа с информацией

- Таблицы
- Задачи-расчёты.

4. Геометрические фигуры и величины

- Треугольник.
- Периметр многоугольника.
- Площадь прямоугольника.

Мы увидели, что достаточно внимания уделяется логическим задачам, магическим квадратам, геометрическим фигурам и величинам, но очень мало заданий на комбинированные задачи и работа с информацией, таблицы, задачи расчёты, поэтому нами были подобраны задания на решение комбинаторных задач, работа с информацией и таблицами.

Например 1 класс:




Тема «Состав чисел в пределах 10. Смысл действия сложения и вычитания».

Задание 1. Помогите расставить 5 чашек на 3 полки разными способами так, чтобы на каждой полке стояли чашки. При ответе пользуйтесь рисунком. Составьте к каждому рисунку выражение. Работа по заданию может продолжаться: сколькими способами можно расставить эти 5 чашек на 2 полках? Запишите выражения.

$$1+2+2$$

$$2+1+2$$

$$3+1+1$$

			⇒		 	 	1+2+2
				 		 	2+1+2
				  			3+1+1

Таб.1

Задание 2. Однажды встретились пятеро друзей. Каждый, здороваясь, пожал каждому руку. Сколько рукопожатий было сделано?(10)

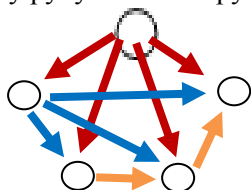


Рис.1

Задание 3. Ежик решил раскрасить лес красками и карандашами. У него 4 карандаша –красный, желтый, голубой и зеленый, и две краски- синяя и белая. Сколькими способами он может смешать краски и карандаши, чтобы раскрасить лес? (8 способов)

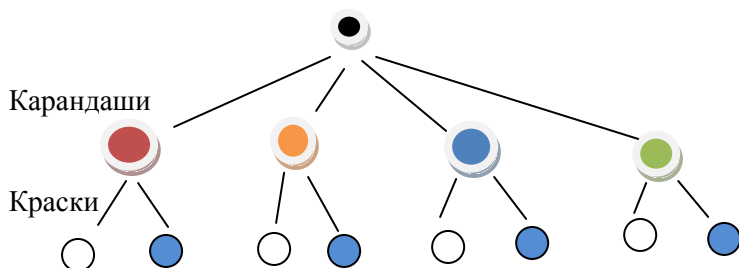


Рис.2

Задание 4. В школе проходят соревнования по бегу. Результаты соревнований даны в таблице. Разместите трёх мальчиков победителей на пьедестале почёта. Запиши имена в окошки.



Таб.2

Имя	Место
Антон	3
Боря	6
Вася	1
Гена	4
Денис	2
Илья	5

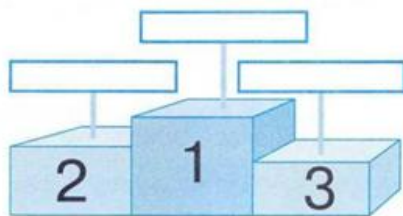


Иллюстрация 1

Задание 5. Задача уже решена. Посмотри на решение задачи. О чём эта задача? Как ты догадался?

Решение:

$$5 + 2 = 7(\text{шаров})$$

было
купили
стало
принесли

Таб.3

Придумай задачу. Выбери нужные слова из окошек справа. Какое слово лишнее? Зачеркни его. Нарисуй условие задачи. Начерти схему.

2 класс:

Задание 1. Озаглавьте каждый столбец

23		Миллиметр	Сложение Вычитание Умножение Деление
4		Сантиметр	
18		Дециметр	
100		Метр	
96		Километр	
55			

Таб.4

Задание 2. Перечислите все возможные варианты обедов из трех блюд (одного первого, одного второго, одного третьего), если в меню столовой имеется:

- два первых блюда: щи (Щ), борщ (Б);
- три вторых блюда: рыба (Р), гуляш (Г), плов (П);
- два третьих блюда: компот (К), чай (Ч).

Б.			Щ.			Всего 12 вариантов
+	+	+	+	+	+	
Р.	Г.	П.	Р.	Г.	П.	
+	+	+	+	+	+	
К. Ч.	К. Ч.	К. Ч.	К. Ч.	К. Ч.	К. Ч.	

Таб.5

Задание 3.

В магазине продают воздушные шары: красные, желтые, зеленые, синие. Какие наборы можно составить из двух разных шаров? Сколько наборов у тебя получилось? (5 наборов)

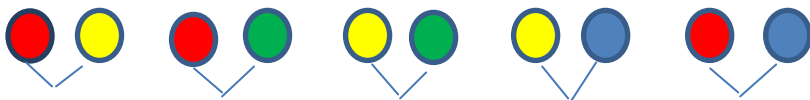


Рис.3

Задание 4

1. У клоуна четыре берета: красный (К), чёрный (Ч), жёлтый (Ж), зелёный (З) и три рубашки: клетчатая (К), полосатая (П), в горошек (Г). Сможет ли клоун в течение двух недель надевать каждый день разные комплекты «берет-рубашка»?

2. Пользуясь условными обозначениями, выпиши различные варианты комплекта «берет – рубашка», которые клоун может использовать для выступлений.

1	К				

Таб.6

Сколько вариантов комплекта у тебя получилось? _____

3. проверь свой ответ заполнив таблицу.

	Берет				
Рубашка					

Таб.7

На уроках математики обучающиеся с нетерпением ждут новых заданий, с головой окунаются в поиск правильных решений, спорят, доказывают свою точку зрения, приходят к общему совместному результату, это способствует формированию математической грамотности.

Литература

1. Петерсон Л.Г. Математика 1 класс, Математика 2 класс, БИНОМ, 2022 год

2. Распопова, М. В. Определение и содержание понятия «Математическая грамотность» [Электронный ресурс] - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/03/02/matematicheskaya-gramotnost>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. Это позволит эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков. Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования

15 сентября 2022г. Минпросвещения, Минцифры и социальная сеть «ВКонтакте» заключили соглашение о сотрудничестве в области создания и развития сервисов для удобного взаимодействия педагогов с родителями и обучающимися.

Социальная сеть «ВКонтакте», международное название VK (<https://vk.com>) – крупнейшая и распространенная социальная сеть среди пользователей Рунета, крупнейшая в Европе. Первоначально она была создана как социальная сеть для сообщества студентов и выпускников российских университетов, однако позже приобрела глобальные масштабы. Среднесуточная аудитория «ВКонтакте» превышает 47 миллионов человек, зарегистрировано более 410 миллионов пользователей (по данным свободной энциклопедии Википедии), она распространена в основном среди людей до тридцати лет.

Согласно современным ФГОС, существует три группы результатов освоения образовательных программ: личностные, предметные и метапредметные.

Личностные результаты освоения образовательной программы предполагают формирование определенных персональных качеств учащихся, активное взаимодействие в социальной сети, формирует представление о нормах социального поведения.

Метапредметные результаты обучения ориентированы на развитие способности регулировать собственную учебную и интеллекту-

альную деятельность. Деятельность в социальных сетях в процессе обсуждения каких-либо тем или работы над совместными проектами способствует формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и одногруппниками.

Предметные результаты обучения связаны с освоением отдельных предметных областей. Применение социальных сетей в обучении является одним из инструментов, способствующих достижению результатов освоения образовательных программ.

Социальная сеть «ВКонтакте» предоставляет много инструментов, которые разрабатывались не для учебных целей, но могут быть использованы в контексте обучения. Благодаря этому, можно обозначить набор возможностей, которые предоставляют социальные сети для педагогов. К их числу относится создание групп по отдельным предметам, размещение полезной учебной информации, общение в личной переписке, организация прямых трансляций, проведение опросов.

Группы по отдельным предметам позволяют разместить важную информацию, касающуюся учебного процесса и выполняют функции систем управления обучением. В этих группах можно размещать задания, собирать на проверку выполненные письменные задания, отслеживая их выполнение, предоставлять различные учебные материалы, ссылки на внешние источники. В этих группах можно позволить учащимся добавлять собственные материалы и ссылки после их предварительной модерации. Также в этих группах можно проводить обсуждения заданий, консультации. В таких группах удобно размещать срочные объявления, на которые зачастую следует почти мгновенная реакция. В целом, имеет смысл использовать такие возможности социальных сетей в том случае, если система управления обучением или ее аналоги в образовательной организации неудобна, не настроена или ее неохотно используют учащиеся. Подобные группы используются, в основном, в режиме смешанного обучения. Группы обязательно должны быть закрытыми, в них приглашаются только те учащиеся, которые проходят курс по данному предмету.

В группах можно сделать вики-разметку, которая позволяет структурировать материалы группы, дискуссии и т.п. Такое структурирование превращает группу в аналог учебного сайта.

В 2022 году получен опыт по применению социальной сети «ВКонтакте» с целью организации самостоятельной работы студентов. Тематические группы, созданные для преподавателя и студентов,

используется в качестве дополнения к аудиторным занятиям при изучении базовых и профильных дисциплин.

Данные группы представляют собой социально-образовательную среду, позволяющую общаться группе людей, в нашем случае студентов и преподавателей, объединенных общим интересом. Опыт использования учебных групп с образовательной целью дает возможность выделить следующие преимущества перед преподавателем и студентами:

- студенты в неформальной обстановке могут успешно общаться, а также получать новые знания, приводящие к более эффективному освоению дисциплины;

- взаимодействие в социальной сети, позволяет студенту задавать вопросы по дисциплине, не боясь критической оценки со стороны однокурсников;

- преподаватель для студента становится участником социальной сети, т. е. взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне и это вызывает доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения материала;

Виртуальные учебные группы позволяют централизованно размещать информацию в новостной ленте, загружать документы, видео-, аудио-, фотоматериалы.

В целях эффективной организации образовательного процесса материалы расположены следующим образом:

- в разделе «Документы» студенты получают доступ к рабочим программам, к методическим указаниям по организации самостоятельной работы, а также к темам рефератов, докладов, требованиям по их выполнению, библиотеке дисциплины;

- в основном разделе представлен лекционный материал и инструкция по выполнению задания, также объявления о консультациях, сроках пересдач и т. д.;

- в разделе «Видео» студенты могут посмотреть видеолекции или тематические фильмы.

Одной из мобильных и приоритетных возможностей в организации самостоятельной работы студентов является возможность отправлять преподавателю личным сообщением свои работы, что позволяет работать с присланными документами в режиме онлайн-рецензирования. История переписки позволяет возвращаться к комментариям.

Педагог может организовать видеотрансляции, например, для того, чтобы дать пояснения по определенным вопросам. Учащиеся могут задавать вопрос в чате во время трансляции.

Проведение опросов можно осуществлять в группах или на своей странице. В социальных сетях существуют специальные инструменты, с помощью которых создаются опросы, где можно выбрать один из вариантов ответа и увидеть процент участников, выбравших тот или иной вариант. Такие опросы позволяют получить обратную связь от учащихся.

Таким образом, социальная сеть «ВКонтакте» позволяет использовать ее ресурсы в образовательных целях, что позволяет педагогу идти в ногу со временем.

С целью дальнейшего использования групп для достижения образовательных целей был проведен опрос среди студентов, где они отмечали необходимость и полезность созданной группы. В опросе приняли участие 93 студента, обучающиеся на первом, втором и третьем курсе колледжа.

Опрос студентов, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса в социальной сети «ВКонтакте» показал отношение и целесообразность использования социальной сети, как ресурса образовательного процесса.

Эффективность тематической группы дисциплины студенты оценили по десяти бальной шкале, 87% опрошенных оценили выше семи баллов, 63% из них оценили в десять баллов.

Так же опрошенным были предложены несколько вариантов ответов на вопрос: «В каких случаях информация в группе помогла Вам в процессе обучения?»:

Вариант «А»: при текущей работе на занятии - выбрали 54%;

Вариант «Б»: в случае болезни и отсутствия на занятии выбрали - 30%;

Вариант «В»: как справочный материал выбрали - 50%;

Вариант «Г»: как методическое пособие выбрали - 30%.

Данный опрос позволяет отметить, что преобладает позитивное отношение к внедрению социальных сетей в образовательный процесс.

Таким образом, имея достаточный опыт использования виртуальной учебной группы в сети «ВКонтакте», можно выделить следующие положительные моменты в использовании социальных сетей в образовательном процессе:

- позволяют преподавателю значительно сэкономить время;

- виртуальное пространство социальной сети позволяет выстроить неформальное взаимодействие между преподавателем и студентами;

- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации;

- взаимодействие преподавателя и студента обеспечивает непрерывность образовательного процесса;

- дает возможность студентам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В качестве отрицательных моментов использования социальных сетей в образовательном процессе следует отметить:

- нежелание преподавательского состава использовать возможности социальных сетей в своей профессиональной деятельности;

- большой объем работы по организации и поддержке учебной группы в условиях непрерывного обучения;

- отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий.

Решение обозначенных проблем по использованию социальных сетей в образовательном процессе представляется возможным за счет повышения квалификации преподавателей по формированию ИКТ компетенций; изучения педагогических возможностей социальных сетей; выработки и апробации эффективных методик их применения в образовательном пространстве; материального и морального поощрения преподавателей через проведение всевозможных конкурсов по использованию социальных сетей в образовании.

Что же касается необходимости применения дополнительных усилий к организации образовательного процесса в современном информационно-коммуникативном пространстве, то в самом ближайшем будущем это станет объективной данностью для большинства работников образования в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В новых условиях преподавателям предстоит научиться более мобильно и интерактивно работать со студентами.

Литература

1. Самсонова О.С. Формирование коммуникативных универсальных действий учащихся с помощью социальных сетей // Инновационная наука, 2015, №7.

2. Сейтвелиева С.Н. Социальные сети в обучении // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере, 2016, №1(11).

3. Чванова М.С. и др. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России // Образовательные технологии и общество, 2014.

4. Кергилова Н. В. Использование социальных сетей в образовательном процессе вуза // Сибирский педагогический журнал, № 6 / 2017.

5. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2012. - 190 с.

6. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 238 с.

Н. А. Богомазова
МБОУ «СОШ № 46», г.Братск

РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Однако в современное время, где на первое место у ребят выходят игры в телефоне, интернете, читательские навыки сформированы на низком уровне и вызывают серьезную тревогу, как у педагогов, так и у родителей.

Как помочь нашим детям справиться с трудностями при чтении?

Часто слышишь от родителей, что они заставляют читать книгу, а толку нет. Конечно, где же будет результат, если заставлять читать, когда техника чтения низкая, слоговое чтение быстро утомляет ребенка, не вызывает интереса к читаемому. Прежде чем заставлять ребенка читать, нужно выяснить, в чем причины трудностей. И одна из основных таких причин является недостаточная сформированность техники чтения.

Под техникой чтения понимается умение узнавать написанные буквы, правильно соотносить их со звуками и произносить в указанном порядке в виде слогов, слов и предложений.

Чтение является сложным процессом, который включает в себя технические навыки и процесс понимания смысла читаемого.

Т.Г. Егоров выделяет несколько ступеней формирования навыка чтения:

- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- послоговое чтение;
- становление синтетических приемов чтения;
- синтетическое чтение;

Овладение звуко-буквенными обозначениями происходит в течение всего добукварного и букварного периодов. На этом этапе дети анализируют речевой поток, предложение, делят на слоги и звуки. Ребенок соотносит выделенный звук из речи с определенным графическим изображением (буквой).

Усвоив букву, ребенок читает слоги и слова с ней. При чтении слога в процессе слияния звуков важно переходить от изолированного обобщенного звучания к тому звучанию, которое звук приобретает в речевом потоке. Иными словами, слог нужно произносить так, как он звучит в устной речи.

На этапе послогового чтения узнавание букв и слияние звуков в слоги происходит без особых проблем. Соответственно, единицей чтения является слог. Трудность синтеза на этой ступени еще может оставаться, особенно в процессе чтения трудных по структуре и длинных слов.

Этап становления синтетических приемов чтения характеризуется тем, что простые и знакомые слова читаются целостно, а вот сложные и малознакомые слова читаются по слогам. На этом этапе возможны частые замены слов, окончаний, т.е. имеет место быть угадывающее чтение. Такие ошибки приводят к несоответствию содержания текста и прочитанного.

Этап синтетического чтения характерен тем, что для читателя уже не представляет труда техническая сторона чтения (он практически не делает ошибок). На первый план выходит осмысление прочитанного. Происходит не только синтез слов в предложении, но и синтез фраз в общем контексте. Но важно понимать, что понимание смысла прочитанного возможно только тогда, когда ребенок знает значение каждого слова в тексте, т.е. понимание прочитанного напрямую зависит от развития лексико-грамматической стороны речи.

Торопясь переключать ребенка на работу со смыслом прочитанного, мы нарушаем естественный психологический процесс и создаем условия для появления ошибок.

Что же представляет собой психологический процесс формирования чтения?

В начале обучения чтению ребенок учится декодировать написанное слово в звучащее: опознать букву и соотнести ее со звуком, соединить несколько букв в слог и несколько слогов в слово.

Эти технические операции поглощают все внимание ребенка. Все его умственные усилия направлены именно на процесс декодирования, а осмысление читаемого затруднено. Постепенно технические операции автоматизируются, уходят в подсознание, и внимание ребенка концентрируется на понимание прочитанного.

Все названные умения формируются во времени, они как бы зреют, как зреет плод. На каждом этапе формирования процесса чтения появляются и развиваются конкретные навыки. Переход на последующий этап возможен только тогда, когда ребенок овладевает всеми умениями, заложенными в предыдущем этапе. И не только овладевает, но и достигнет определенного уровня их автоматизации.

Но каждый ребенок в совсем развитии индивидуален, поэтому у кого-то из умения текущего этапа не успевают «созреть», т.е. достаточно автоматизироваться за то время, которое отведено школьной программой. Значит, для следующего этапа не подготовлен фундамент. Когда материал для чтения усложняется, ребенок начинает отставать от других, попадает в группу слабоуспевающих, и не только потому, что не может понять и научиться, а потому что не успел научиться.

Исследования психологов показывают, что чаще всего сбой происходит на этапе слияния слогов в слова и понимания смысла слова. Вместе с тем именно этот этап является важнейшим, поскольку он закладывает основы для смыслового чтения.

На предыдущем этапе ученик должен был научиться соединять несколько букв в слоги и прочитывать за одно движение глаз наиболее типичные слоговые структуры (ам, ма, лук, кто, стол, мост, блеск, строй, всплыл)

На этапе слияния слогов в слова каждый слог читаемого слова откладывается в оперативной памяти как его часть, затем слоги синтезируются в слово, и ученик опознает слово, понимает его смысл.

Далее прочитанные и понятые слова откладываются в оперативную память как частица предложения. Успешный синтез слов в предложение можно считать следующим этапом (этапом синтеза предложения)

В данной статье я хочу поделиться, как в 1 классе работала над развитием техники чтения. После знакомства с гласными буквами А,О,У,Ы,И,Е и согласными М,Р,Л,Н,С,В,К,П я создала карточки со словами для дополнительного чтения, т.к. в учебнике по обучению грамоте первоклассников «Азбука» в 1 части мало текстов для чтения.

Слова в группах формировала по следующим признакам:

- слова, состоящие из открытых слогов-слияний типа, например рука, мыло.

- слова, начинающиеся с гласного звука и открытых слогов: арена, акула.

- слова, начинающиеся с гласного звука и закрытых слогов, с добавлением на стыке согласных: искорка, испанка.

- слова, состоящие из открытых слогов и одного закрытого, забор, мотор и т.д.

- слова, где закрытый слог перемещается в начало слова и рядом оказываются два согласных звука, что усложняет прочтение такого слова: картонка, консервы.

Помимо этого все слова – и имена существительные, и прилагательные, и глаголы – сгруппированы по месту ударения. При изучении каждой новой буквы, создавала новую группу слов. И каждый учебный день начинала с индивидуального прослушивания учеников. Таким образом, дети читали и дома несколько раз, и в школе. На конец 1 класса, все обучающиеся читали выше нормы техники чтения, положенной в 1 классе. Систематические упражнения в чтении этого материала приводят к автоматизации восприятия «оперативных единиц чтения», т.е. того максимального количества знаков, которые ребенок опознает одновременно при чтении. При этом увеличивается скорость чтения и обеспечивается быстрое понимание смысла читаемых слов.

ум мы море мыло пара поле сени сила кино мука луна рука сова
мела акула арена атака опора осока осина опера иваси комета
корыто лавина лопата макака малина минута монета палата полено
ракета солома сорока камера месиво молоко синева манила кусала
купала лакала месила навеки высоко потому плита именины оле-
нина купание керамика политика соломина раковина
макарены панорама аптека испанка искорка картонка консервы
листовка морковка поставка танкетка выставка карман кормила

висок канал комар каток комок кулак кулик кулон лимон мотив
мотор налим нарыв насос пакет паром рукав рывок камни ливни
караси метели ремни мотала аромат атаман питомник папирус
кавалер котелок лилипут локоток манекен минерал молоток мони-
тор номерок потолок самовар силомер сувенир теремок
мировые примета крапива планета сметана старина мнение
мерка мысли мелок моет роет ноет воет овал паук воин колос ку-
пол лотос минус номер парус пепел ролик рынок север сокол

верно мирно низко полно резво ровно мокро равно темно тепло
витрина корзина пантера персона равнина реклама система зерка-
ло комната реплика ритмика мокрота полнота темнота извилина
растение терпение косметика символика отрезок отрывок аппетит
аппарат интерес поступок позвонок ползунок поплавок секретари
пернатые ласковые норковые указка опасно упорно заварка завивка

соль моль боль толь роль ноль лось уголь окунь пень тень день лень
мельвыпь вязь гусь даль дочь зять конь куль ночь печь путь резь
речь руль рысь рябь быть вить дать дуть лечь лить мыть мять
ныть рыть обувь осень огонь олень удить учить рояль вяять доить
паять поить бивень витязь гавань голубь зелень камень китель
лазурь ломоть лосось медаль метель модель мозоль мораль пароль

бондарь вентиль подпись полдень роспись букварь бунтарь вол-
дырь костыль медведь миндаль морковь пескарь пустырь теплынь
тетрадь тоннель лопнуть мокнуть ползать тьякать тьяпнуть чистить
болтать вернуть вертеть ворчать густеть достать достичь заснуть
застыть кивнуть мечтать мигнуть молчать моргать поднять пус-
кать раздуть разлить растить теплеть терпеть

ёж ёжик ёлка учёба берёза вёл мёл нёс лёд лён мёд овёс осёл
учёт утёс идёт намёк шатёр желудь опёнок утёнок учёный ручеёк
гусёнок лисёнок совёнок слонёнок детёныш ребёнок посёлок пани-
кёр паренёк перелёт весёлая печёная палёная точёная тяжёлая
бережёт течёт подмётка дублёнка чёрточка приём проём приёмыш
просёлок плетёнка причёска свёл жжёт слёг старше твёрже стри-
жёт переучёт соколёнок сёмга тёзка тёрка вёсла гнёзда ядрёная
ёлочка рыбёшка чечётка пёрышко тётушка чёлочка ёршик упрёк
подтёк поклёп попрёк чертёж тёплая тёмная анализ аналог обычай
огарок опёнок ужонок упадок утёнок абажур ананас аромат атаман

Литература

1. Айгешева, А. Г. Банк заданий к урокам чтения [Текст] / А. В. Айгешева // Начальная школа. – 2004. - №12. - С. 80 - 82
2. Горецкий, В. Г. О проверке навыка чтения [Текст] / В. Г. Горецкий // Начальная школа. – 2001. - №8. – С. 48 - 58
3. Матвеева, С. И. Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и некоторые пути их решения [Текст] / С. И. Матвеева // Начальная школа. – 2000. - №11. – С. 14 - 18
4. Положенцева, В. В. Пути становления механизма чтения в начальной школе [Текст] / В. В. Положенцева // Начальная школа. – 1999. - № 10. – С.
5. Мисаренко Г.Г., Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн.пособие. Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Дом педагогики, 2001. – 64 с., ил.

***А.Н.Коцюруба,
О.Г. Шепелева***

МБОУ «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева», г. Братск

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Сегодня одной из основных задач в современном образовании является научить подрастающее поколение применять свои знания в повседневной жизни. И поэтому такой необходимый навык, как чтение должен не только оцениваться такими показателями, как скорость, выразительность, понимание и содержание, но и по умению поиска информации для решения жизненных задач. Более того, одно из требований государственной программы от учителя – это развитие функциональной грамотности учащихся.

Способность эффективно проявляться в обществе, делать правильный профессиональный выбор, самореализоваться в современном обществе, способность к определенным значимым целям и их реализации, умение работать на результат – все это говорит о высоком уровне развития функциональной грамотности.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Основным приоритетом учителя начальных классов является: научить детей до-

бывать новые знания, применять эти знания на практике, оценивать их, и стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. К интегративным компонентам относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

В нашей статье мы осветим основы функционального чтения.

О необходимости формирования функционального чтения говорили такие ученые, как Асмолов А.Г., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Холодная О.В., Гельфман Э.Г., Львов М.Р., Егоров Т.Т. и другие.

«Функциональное или смысловое чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц)». При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Перед учителем начальной школы стоит основная цель - создать условия для развития личностного потенциала ученика. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, которую организует учитель. Такое определение приоритетности цели и задач начального звена школы обусловлено психологическими особенностями развития ученика на данном возрастном этапе.

В младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности начинается перестройка всех познавательных процессов, приобретение качеств, свойственных взрослым людям. Идет развитие психологических процессов, необходимых для усвоения знаний, развивается мышление, произвольная память и внимание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их продуктивность и устойчивость.

В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к логическому мышлению. Ребенок с приходом в школу включается в новую для него ведущую деятельность, попадает в новую систему межличностных отношений, ему предъявляются новые требования, которые формируют определенные личностные

качества. По мнению ученых – именно в этот период надо начинать формировать основы функционального чтения.

Начальная школа ориентирована на достижение элементарной грамотности, как ведущего уровня образованности ученика младшего школьного возраста, она закладывает основы в виде отдельных навыков и способностей функциональной грамотности и социальной компетентности.

В 1-2 классах учитель учит читать и понимать прочитанное на детском уровне, а уже в 3 – 4 классах происходит процесс анализа и синтеза, ответа на конкретные вопросы после прочтения и самостоятельное решение задач. Отсюда можно выделить два уровня чтения:

Уровень первый – самый поверхностный, опирается на понимание того, о чем говорится в тексте.

Уровень второй характеризуется - пониманием отношений, причин, связей, следствий, скрытых в подтексте.

В начальной школе, а именно к 4-му классу начинают формироваться навыки функционального чтения. В 1-2 классах ребенок учится читать и воспринимать прочитанный текст на уровне эмоций. В 3 – 4 классах на основе читательского опыта, дети уже улавливают авторскую идею произведения, а также могут высказать собственное мнение по поводу прочитанного, отразить свое отношение.

К основным навыкам функционального чтения ученые относят:

1. Поиск информации - это выявление в массивы информации, именно той, которая необходима для решения задачи.

2. Понимание прочитанного – способность обрабатывать информацию, понимать ее смысл и интегрировать полученную информацию.

3. Преобразование информации – это способность изменения формы представления информации.

4. Интерпретация информации – это умение объяснять смысл прочитанного.

5. Оценка информации – это навык определения ценности, надежности и достоверности информации.

По мнению А.А. Леонтьева «ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и так далее». Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов

чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Для формирования функционального чтения в начальной школе мы предлагаем ряд методов и приемов:

1. Метод проектов. Данный метод нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Дети охотно создают проекты, сами находят информацию и решают поставленные задачи по проекту.

2. Игровые технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3. Проблемные методы. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

4. Работа с текстом. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.п.

На базе МБОУ «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева» разработана адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Основы функционального чтения» в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе рабочих тетрадей «Функциональное чтение» О.П. Клементьевой.

Занятия проводятся по следующим тематическим направлениям:

1 класс – «В мире доброты»

2 класс – «Мир животных и растений»

3 класс – «Открытия и изобретения»

4 класс - «Люди и профессии»

Развитие функционального чтения у младших школьников является одной из основных задач начальной школы. Важнейшим условием развития функционального чтения является использование комплекса различных методов и приемов (с учетом особенностей младших школьников), при этом развивая, как личностные, так и психологические характеристики ученика. Только в таком случае мы получим читающего ученика и успешную личность.

Формирование функционального чтения актуально потому, что в наши дни проблемы грамотности, образования, культуры чтения, которые лежат в основе информационной культуры личности, становятся особенно значимыми и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Литература

1. Бахусова Е.В. Формирование навыков функционального чтения на уроках математики в начальной школе // Поволжский вестник науки. «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского» 445028, Самарская область, г. Тольятти. - 2019. - № 1 (11). – с.17-22.

2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя – М.: Российский учебник: Вентана-Граф. - 2018. - 288 с.

3. Логвина И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. - Нарва - 2012. – с. 3 – 18.

4. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение. Теория и практика. – М.:Издательство «Неолит». - 2019. – с.10-15.

*Е.П. Гомзякова,
Т.Г.Белькович
МБОУ «СОШ № 8», г.Братск*

СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных проблем современного образования. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее в получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека, и особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего в обществе.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Профорентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профорientации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профорientационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенно-

стей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о различных видах профессий, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для детей с ограничениями здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с от-

клонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

— комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

— развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

— формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с детьми ОВЗ, следует выделять:

— индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

— направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

— обратить внимание на ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

— рассмотреть варианты интернет-профессий, т. к. они сегодня наиболее востребованные, хорошо оплачиваются и отлично подходят большинству людей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М; 2010. – с.158
2. Романова Е.С., Коган Б.М. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с

ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

3. Интернет источник. www.metodkabi.net.ru

А.П.Рогова

МБОУ «СОШ № 8», г.Братск

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В системе современного российского образования одной из актуальных проблем является проблема формирования устойчиво высокого уровня мотивации познавательной активности школьников. Существует несколько причин данной проблемы: слабые ученики теряют интерес из-за больших пробелов в знаниях, им слишком трудно учиться. У сильных детей, наоборот, познавательная активность может снижаться из-за того, что слишком легко дается учебный материал, им становится просто скучно. Для решения этой проблемы учителю необходимо не только четко планировать отдельные этапы работы с обучающимися разного уровня знаний, но и четко обозначать и оценивать их промежуточные результаты. И здесь хороший эффект дает использование технологии формирующего оценивания.

Формирующее (формативное) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечить основание для выставления отметок.

При реализации педагогической технологии формирующего оценивания может использоваться определенный алгоритм:

1. Планирование образовательных результатов по темам. В рабочей программе каждого учителя предварительно спланированы и распределены необходимые результаты (предметные, метапредметные, личностные) по разным учебным темам. Чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть заложена с точки зрения ученика, а не учителя.

2. Формирование критериев оценивания результатов деятельности каждого учащегося на уроке. Критерии должны быть конкретными и понятными не только учителю, но и ученику.

В процессе применения технологии формирующего оценивания важно, чтобы ученик сам мог оценить свои учебные результаты, выявить пробелы в знаниях, а самое главное – мог определить, что ему необходимо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные достижения. В основу данной системы легли следующие правила:

1. Учебные цели должны быть открытыми и понятны для детей.
2. Оценивание должно быть критериальным.
3. В оценивании должны участвовать сами ученики.
4. Рефлексия должна стать обязательным этапом оценивания.
5. На любом этапе учебной работы школьник должен иметь возможность получить обратную связь.
6. Оценивание должно быть непрерывным.

Формирующее оценивание может применяться на любом этапе урока. При использовании формирующего оценивания учителю необходимо знать и эффективно применять различные техники ФО. Систематическое и целенаправленное использование данных техник позволит учителю получить качественный результат обучения.

В моей педагогической деятельности мною применяются следующие приемы и техники – на этапе актуализации знаний перед учениками ставится задача в течение всего урока выписывать имена исторических личностей, новые термины, понятия. Это позволяет, прежде всего, активизировать внимание учеников и мотивировать их на получение результата в ходе урока. За определенное количество имен или терминов ученик ставит себе соответствующую оценку в конце урока. На этапе закрепления материала ученикам предлагается составить словарь личностей или понятий, то есть пояснить, кем личность является или значение понятия. В качестве закрепления можно предложить составить кроссворд с новыми именами или терминами. Так как ФО оценивание направлено не только на самооценку, но и на стремление к улучшению результата, то при подготовке к контролю знаний ученикам необходимо составить тест по изученной главе или разделу, используя разные виды заданий (выбор альтернативного ответа, задание на установление соответствия, пропуски в тексте, определение ошибок и т.д.), а также в ответах теста должна быть разная информация (имена, географические объекты, понятия, даты, события, причинно-следственные связи). Составленный тест предлагается для решения однокласснику, который оценивает правильность составления теста (наличие разноуровневых заданий, полнота информации по разделу). Также на этапе закрепления или проверки знаний применяю

текст с ошибками. За определенное количество найденных и исправленных ошибок ученик получает соответствующую оценку.

Немаловажным при использовании данной технологии является психологический комфорт участников образовательного процесса. Школьники понимают, что такие проверки – это средство дальнейшего совершенствования своих знаний и умений, не боятся контрольной работы и показывают более высокий результат при итоговой проверке. Они четко видят цель, к которой можно постепенно прийти, опираясь на помощь учителя, родителей и своих одноклассников.

Выполнение подобных заданий на уроке и дома позволит учащимся более успешно справиться с заданиями ВПР и ОГЭ, среди которых есть задания на определение действий личностей в ходе событий, поиск и исправление ошибок, установление хронологии, определение смысла понятий и др.

Положительным в применении формирующего оценивания на уроках истории было установлено, что у учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома. Их знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Кроме того, удается включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учащихся, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Литература

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе // Человек и образование. – 2014. -№1(38). – с.14-18

2. Водянкина С.С. Приемы технологии формирующего оценивания при подготовке к контрольной работе // Из опыта работы педагогов-инноваторов Томской области. – Томск, 2015. – с.24-25

3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие /. – М.: Логос, 2010. – с.12-16

*О.В.Кочнева,
О.А. Рыбникова
МБОУ «СОШ №3», г. Братск*

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Россия вступила в новую образовательную эру, пополняя единое международное пространство в соответствии с мировыми тенденциями глобализации. В настоящее время происходит реформирование российской системы образования: формируются новые подходы, разрабатываются новые государственные образовательные стандарты, предъявляются современные требования к качеству образования.

Меняющаяся концепция образования, предполагает способность педагога осваивать новое содержание образования, овладевать инновационными технологиями, внедрять такие методы воспитания и обучения, которые учитывали бы социальные, культурные изменения, характерные для России XXI века.

В связи с этим возрастают требования к профессиональному мастерству педагога.

Чтобы работать успешно, каждый учитель должен владеть педагогическим мастерством, поскольку только мастерство может обеспечить эффективные результаты труда педагога.

Педагогическое мастерство - это искусство обучения и воспитания, доступное каждому преподавателю, но требующее постоянного совершенствования. Это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, направленное на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения и способностей.

Технологической базой нашего современного общества являются глобальные телекоммуникационные сети. Крупнейшей в мире такой сетью является **сеть Интернет**, которая возникла как средство связи. В сети Интернет размещен большой объем информации, которая носит образовательный характер и может использоваться на уроках и во внеурочное время.

Применение учителем на своих уроках интернет – технологий неизбежно выведут общеобразовательный урок за рамки, как урока, так и самого предмета.

Школы свободны в выборе методов и платформ для обучения – они сами выбирают, что и как использовать.

Проведение интерактивного урока позволяет повысить эффективность обучения за счет активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Существует ряд интернет-ресурсов, способных сделать процесс образования более эффективным и полезным.

Zoom – это платформа для проведения интернет-занятий и конференций. Во всем мире многие преподаватели и обучающиеся используют ее для дистанционного обучения. Благодаря своим функциональным особенностям, Zoom дает учителям возможность проводить урок эффективно. Организовать онлайн - урок может любой преподаватель, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Пригласить на нее можно до 18 человек. Для того чтобы учитель мог провести онлайн-урок, ему необходимо стать организатором конференции. Для этого нужно обязательно зарегистрироваться в программе и впоследствии заходить в нее под своими логином и паролем. Ученикам регистрироваться вовсе не обязательно, им достаточно будет просто скачать программу на свой ПК или смартфон.

CORE – децентрализованная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. Можно создавать курсы, проводить вебинары и live-уроки. В нем заложены возможности проверки знаний с обратной связью, а также электронного журнала. С помощью конструктора учитель может создавать как интерактивные рабочие листы, так и полноценные уроки и занятия (в том числе внеурочные и кружковые).

Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения, что по сути делает ее центром удаленной командной работы. Приложение, которое поможет создать команду, работать совместно, общаясь в чате вместо электронной почты. Рабочее пространство, которое позволяет совместно редактировать файлы, добавлять заметки вне зависимости от того, где находятся пользователи. Уроки можно проводить в виде чатов и более удобными способами: аудио и видео конференции. Microsoft Teams помогает обсуждать, планировать, просматривать, редактировать документы. Для обсуждения можно использовать видеосвязь, для остального тоже есть подходящие инструменты.

Wordwall– многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Коллекция предлагаемых

шаблонов дидактических игр весьма разнообразна и может быть использована для составления игр как по предметам естественно-научного цикла, так и для гуманитарных дисциплин. Сервис имеет помимо прочих иностранных языков и русскоязычную версию. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий. 18 шаблонов, представленных на сайте Wordwall, отличаются очень качественной структурой и дают возможность учителю использовать как уже имеющиеся версии игры, так и создать свою собственную с нуля.

Выбор этих шаблонов для проведения урока по иностранному языку обусловлен, в первую очередь, целевой направленностью создаваемой игры, а также степенью предполагаемой активности участников занятия.

Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «**ЯКласс**». Сервис довольно прост в использовании: учитель задает школьнику проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как обучающиеся справляются с заданиями. На сервисе зарегистрировано 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей.

В разделе обучения «ЯКласс» предлагает всю необходимую теорию, чтобы ученики могли обратиться за справкой. В «Редакторе предметов» учитель может осуществить размещение собственных учебных материалов и заданий, в том числе метапредметных.

Если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение – для отработки и закрепления материала.

Также на данном ресурсе учитель может воспользоваться тренажерами для тематической подготовки, чтобы помочь обучающимся разобраться с экзаменационными заданиями.

Координировать совместную работу педагогу помогут ссылки на нужные темы, которые можно будет отправлять ученикам в мессенджеры. А если электронный журнал школы связан с «ЯКласс», то можно отправлять ссылки через него, и это удобно, так как обучающиеся уже будут авторизованы под своим логином.

ЯКласс интегрирован со всеми основными электронными журналами. Чтобы пригласить родителей в ЯКласс, отправьте им ссылку – они свяжут свои профили с аккаунтом ребенка и смогут контролировать, как школьник занимается во время каникул.

Также «ЯКласс» способен выдавать проверочные работы по пройденным темам. Они проверяются автоматически, оценка выставляется в электронный журнал – вы экономите время.

Вы сможете контролировать освоение тем, используя отчет «Результаты учащихся».

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее – упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и мн. др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию и кроссворды. Выполняя предложенные задания, обучающиеся имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки. Работая в группах или парах, ребята имеют возможность взаимопроверки знаний, проявления взаимопомощи, оценки своих возможностей по сравнению с одноклассниками. Таким образом обучающиеся получают обратную связь о своем собственном продвижении, насколько он хорошо разобрался в данном учебном материале, понятна ему эта тема или нет. Получив обратную связь учащиеся ставят перед собой цели для повышения собственных знаний и мотивации к учебе. Учитель также имеет возможность получения обратной связи с помощью сервиса LearningApps. С помощью инструмента «Статистика» преподаватель имеет возможность отследить, кто из учащихся выполнил задания, кто нет, а кто столкнулся с трудностями при их выполнении.

При выполнении интерактивных заданий у обучающихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие

интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Применение интерактивных инструментов позволяет сделать уроки более интересными и динамичными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчает процесс запоминания изучаемого материала обучающимися, помогает «погрузить» ученика в предмет изучения, создать на уроке иллюзию соприутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

Литература

1. Аствацуров Г.О. CORE – отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. (01.07.2019) [Электронный ресурс] URL: <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/>(дата обращения: 20.11.2022)
2. Ирина Салина. Как организовать дистанционное обучение с CORE. Журнал CORE. (31.03.2020) [Электронный ресурс] URL: <https://live.coreapp.ai/journal/tpost/h493k85g61-kak-organizovat-distantcionnoe-obuchenie> (дата обращения: 20.11.2022)
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – 3-е изд. –Москва: Нелит, 2017. – 416 с.
4. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: Акты федерального органа управления образованием (Минобразования и науки РФ) [электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2021).
5. Журнал «eLearning World» («Мир электронного обучения») URL: <http://www.elw.ru> (дата обращения 20.11.2022)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Проектная деятельность учащихся - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе.

Основная цель проектов - способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся.

Суть метода проектов заключается в выборе и выполнении какого-либо объекта труда, посильного и доступного учащемуся и разработке необходимой для этого документации.

Проект - это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Есть вполне устоявшееся определение того, что проект - это "бросок мыслью в будущее". Иначе говоря, это идеальное представление конечного результата деятельности - "конечный продукт в уме", то, что будет достигаться, создаваться. По латыни *projectus* - брошенный вперед, замысел, план.

Предмет "Информатика и ИКТ" позволяет сделать проектную деятельность основной формой обучения. В результате выполнения проекта у ребят автоматически формируется отношение к компьютеру

(и программам), как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу.

Виды проектов. По количеству участников можно выделить *индивидуальные* и *групповые* проекты.

В соответствии с методом, доминирующим в проекте, можно выделить следующие типы проектов:

Исследовательские - такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов разработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие - такие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Ролевые, игровые - в таких проектах структура также только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Они часто интегрируются с

исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

Практико-ориентированные (прикладные) - эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причём этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, чётких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта.

По продолжительности выполнения проекты могут быть:

Краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках),

средней продолжительности (от недели до месяца),

долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

По характеру управления принято различать проекты:

непосредственные проекты - в них учащиеся имеют возможность общения с учителем “здесь и сейчас”;

сетевые (телекоммуникационные) - участники связываются с организаторами проектной деятельности посредством сети Интернет.

По характеру контактов проекты бывают:

Групповые – над проектом работают ученики одного класса или параллели; проект могут выполнять учащиеся различных возрастов, что используется во внеклассной работе.

Общешкольные - когда одним проектом заняты очень многие ученики одного учебного заведения.

Региональные - например, многие школы одного региона участвуют в проекте по экологическому мониторингу окружающей среды (здесь для обмена информацией широко используется электронная почта).

Международные - их осуществление возможно только с помощью сети Интернет.

По предметно-содержательной области проекты дифференцируются на:

Монопроекты - как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Работа над монопроектом предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле какого-либо одного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с чёт-

ким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими учащимися), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно.

Межпредметные - такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2-3 предмета, либо достаточно объёмные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих чётко определённые исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Логика построения деятельности учащихся при выполнении проектов должна соответствовать общей структуре проектирования. Выделяют 5 основных *этапов проектной деятельности*:

Определение проблемы. Здесь важно определить актуальную проблему для исследования, которая соответствовала бы возрасту, способностям и знаниям учеников, была для них интересна.

Определение цели и задач. Учитель помогает ученикам определить цели исследования, направить их на достижение результата.

Подготовка и планирование. Здесь важно помочь ученику подобрать форму выполнения проекта в соответствии с тематикой, а также определить средства и методы организации деятельности. Важным является и определение, в течение какого времени будет выполняться проект. Если это проект групповой, то учитель должен составить инициативные (рабочие) группы учеников, которые будут совместно работать над проектом. Важно сориентировать учеников в поиске нужных материалов, помочь в обработке информации.

Реализация проекта. Работа над проектом всегда начинается со сбора информации, анализа (обсуждения), выдвижения идей. Как только нужная информация будет собрана и проведены все экспериментальные работы, осуществляется оформление проекта. На этом этапе педагог должен оказывать консультационную помощь ученикам, учить их анализировать и обобщать факты, учить оформлению и презентации, при необходимости находить способы стимулирования их интереса к творческому процессу, развивать умственные способности. Необходимо также проверять промежуточные результаты проектной работы.

Подведение итогов. Итогом проекта является презентация. Она может проходить в виде оформления стенгазет или стендов, выступления с докладом, подготовки отчёта или защиты проекта. Желательно — обсуждение, что вышло, а что нет, какие проблемы возникли при работе над проектом.

Критерии оценки проектов:

- осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- качество изделия, его оригинальность, уровень творчества;
- качество и полнота в оформлении записей;
- свободное владение материалом во время защиты проекта.

Литература

1. Гаврилин, А. Организация работы по проектам // Школьная педагогика. – 2014. – № 3.
2. Меняева, И. Н. О методике проектов // Педагогическая мастерская. – 2014. – № 4
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2014. - с. 42.

К. А. Большакова
МБОУ «СОШ №8» г. Братска

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА, ФОРМИРУЮЩЕГО УУД

По оценке специалистов, сохранение профессиональной компетентности становится все более сложной задачей, поскольку начало XXI века отмечено интенсивным ростом объема информации и огромной скоростью ее обновления. Так, по подсчетам американских ученых, ежегодно специалист должен обновлять 5% теоретических и

20% практических профессиональных знаний. Игнорирование потребности в повышенном объеме практико-ориентированного содержания учебно-методического обеспечения деятельности системы повышения квалификации может привести к снижению качества и торможению роста профессионального мастерства учителя.

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Сегодня существует большое разнообразие предлагаемых как теоретиками, так и практиками образования вариантов технологических карт. Однако единства взглядов на сущность понятия, структуру и функции карты ни у теоретиков, ни в педагогическом сообществе нет. Из множества определений остановимся на следующем: «технологическая карта — урока- это обобщенно - графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности».

Деятельностный подход к жизни вообще и к обучению в частности, является значительным достижением психологии. Психолого – педагогическими основаниями конструирования технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий, являются ключевые особенности и основополагающие тезисы этого подхода, а также закономерности формирования мыслительной деятельности. Системно-деятельностный подход выбран в качестве методологической основы стандартов общего образования нового поколения не случайно. Условия жизни в XXI веке значительно изменились:

- Объем новой технической информации удваивается каждые два года.
- За четыре года обучения бакалавров их знания устареют дважды.

Поэтому обучать по – прежнему, по традиционной формуле «Послушай – повтори – выполни – получи отметку», сегодня невозможно. Такой подход «консервирует» необходимость усвоения ребенком репертуара морально устаревших умений, ориентирует его на условия жизни, которые уже не существуют, не обеспечивая тем самым возможностей успешной социализации в современном обществе.

Основополагающим тезисом системного подхода является рассмотрение окружающего мира – объекта познания учащихся – как системной организации: любые его объекты могут быть представлены как системы. Если рассматривать их именно под таким углом зрения (ка системы), то способом изучения этих объектов неизбежно стано-

вится системный подход. Развитие систем подчиняется законам диалектики, которые являются основой и системных исследований. Содержанием такой деятельности является декомпозиция систем (разделение ее на составные части с дальнейшим изучением их многоступенчатой соподчиненности). Внедрение системного подхода в учебные действия преобразует его в системно – деятельностный.

Деятельностный подход – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности. Он базируется на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. В их научном наследии раскрываются основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структура образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Обращение к деятельности как присущей человеку форме существования позволяет включить в широкий социальный контекст изучение основ психологических категорий (образ, действие, мотив, отношение, личность), которые образуют внутренне связанную систему.

Овладение обучающимися методами системных исследований возможно только на основе их собственной субъектно – организованной деятельности. Созданная на уроке субъект – субъектная учебная ситуация позволит ученику перестать функционировать по принципу «меня учат» и начать действовать по принципу «я учусь». Изучение систем влечет за собой необходимость системной организации учебной деятельности школьников. Действия с системами выдвигают на первый план умственную деятельность, основанную на диалектических принципах познания, адекватных диалектике систем природы. В учебных действиях указанные принципы должны преобразовываться для обучающихся (в доступной форме) в правила познания – общие способы умственной деятельности. Применяемые как межпредметные принципы познания. В этих правилах (метапредметных способах познания) выражены основные диалектические принципы познания, в том числе – принцип единства анализа и синтеза. Системно – деятельностный подход и теоретическое решение задач материализуется в моделях, выполняемых в разных знаковых формах (буквенной, цифровой. Графической...). Эти модели выступают и как метод познания – учебное моделирование, и как продукт познавательной деятельности учащихся.

Собственная учебная деятельность школьников придает образовательному процессу личностный характер, усиливает личностную составляющую системно – деятельностного подхода, то есть реализуется как личностно – деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулировками: «Какова деятельность, такова и личность», «Вне деятельности нет и личности». Образовательная деятельность в этом случае становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Учитель должен быть методически готов к реализации ФГОС. Совершенно очевидно, что определение сущности понятия «методическая готовность к реализации ФГОС», должно базироваться на содержании понятия «готовность к деятельности». Готовность к действию раскрывается в отечественной психологии как установка, направленная на выполнение некоего действия. А установка рассматривается не как позиция, отношение к какому – либо предмету, явлению, человеку, а как диспозиция. То есть готовность к определенному поведению в конкретной ситуации, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательность.

В отечественной психологии готовность к деятельности рассматривается в различных подходах, среди которых самые распространенные – личностный и функциональный. Готовность освещается, как проявление индивидуальных качеств личности в их целостности, которые обуславливают эффективность характера деятельности и приводят к высокой результативности.

Для обоснования понятия «методическая готовность к профессиональной деятельности», возьмём понимание А. А. Деркачом готовности к педагогической деятельности. Он характеризует подобную готовность как целостное проявление свойств личности, выделяя три компонента: познавательный, эмоциональный, мотивационный.

Поскольку методическая деятельность в образовании является процессом, направленным на обеспечение эффективности педагогической деятельности, предположим, что готовность к методической деятельности а) также является целостным интегративным явлением и б) включает тот же диапазон компонентов. Что и педагогическая, но обладает при этом содержанием, выявляющим ее специфику. Познавательный компонент – наличие методических знаний, умений, навыков и способность применять их в новых условиях; умение классифицировать и систематизировать методический явления; умение выделять методические проблемы, анализировать и решать их. Эмоциональный

компонент – осознание ценности методических знаний, удовлетворенность методической деятельностью, признание приоритетности субъектно – субъектных отношений в педагогической деятельности. Мотивационный компонент – интерес к методической работе, постановка и осознание целей методической деятельности. Наличие мотива достижения цели, мотивов повышения квалификации, познания, творчества.

Предлагаем под методической готовностью учителя к реализации ФГОС понимать сложное, целостное интегрированное явление, состоящее из трех взаимосвязанных друг с другом компонентов (познавательного, эмоционального, мотивационного) и характеризующее вооруженность работников образования необходимыми для успешной реализации ФГОС методическими знаниями и компетентностями.

Итак. Подводим итоги. Методическим базисом для конструирования технологической карты урока, реализующего системно – деятельностный подход и цели формирования УУД, являются современные, определяющие специфику методической деятельности педагога в условиях введения ФГОС понятия:

- Готовность педагога к методической деятельности;
- Методическая готовность учителя к реализации ФГОС;
- Самообразовательная компетентность;
- Акмеологическая образовательная среда.

Литература

1. Сайт «Мегалекции» <https://megaleksii.ru/s46669t6.html>
2. Статья в журнале «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-karta-uroka-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy/viewer>
3. Арнгольд, И. В. Математика. 3 класс. Технологические карты уроков по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. 1 полугодие / И.В. Арнгольд. - М.: Учитель, 2014. - 256 с.
4. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.- 114 с.
5. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Изд. 2 – е. – Волгоград : Учитель, 2017 – 99 с.

*О.И. Дячок,
В.М. Скворцова
МБОУ «СОШ №35», г.Братск*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: КРЕАТИВНО, СОВРЕМЕННО, ТВОРЧЕСКИ

Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни...

В. М. Бехтерев

Федеральные государственные образовательные стандарты поставили перед учителем стратегическую задачу - повысить качество российского образования, достичь новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. С введением новых стандартов изменились и формы организации обучения, появились новые образовательные технологии.

Деятельностный характер нового стандарта на первый план выводит развитие личности учащегося. Так как урок является главной частью образовательного процесса, то именно через урок необходимо научить ребенка овладевать новыми знаниями, новыми видами деятельности.

Каким должен быть хороший урок в свете современных требований к нему? Какие задачи должен ставить перед собой учитель, чтобы сделать урок эффективным? Основное требование - урок должен быть интересен каждому ученику. И всему классу в целом. Основная роль здесь отводится актуализации знаний.

Психологический словарь дает следующее толкование данного термина. Актуализация – это действие, состоящее в извлечении усвоенного материала из памяти долговременной или кратковременной для последующего его использования при узнавании, припоминании, воспоминании или при непосредственном воспроизведении.

Если рассмотреть структуру уроков различных типов, то мы увидим, что и на уроке открытия нового знания, и на уроке рефлексии, и на уроке развивающего контроля, и на уроке систематизации знаний – везде присутствует этап актуализации знаний. Так, например, на уроках открытия нового знания данный этап готовит учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, учит фикси-

ровать свои затруднения, а на уроке рефлексии этап актуализации предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов и т.д.

Этап актуализации способствует формированию у учащихся умение задавать вопросы и формулировать собственное мнение, строить речевое высказывание, выдвигать гипотезы и обосновывать их, планировать свои действия и вносить в них необходимые коррективы. Это в конечном итоге способствует выработке устойчивых универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

На уроке этот этап особенно важен для активизации знаний и опыта, имеющихся у учащихся. Ведь уже усвоенные знания и навыки помогут освоить новые. Этап актуализации помогает учащимся сосредоточиться, осознать значимость предстоящей деятельности, повышается интерес к уроку. Но самое важное, этот этап должен подводить ученика к пониманию того, что имеющихся у него знаний недостаточно. Задания, предлагаемые учителем на этом этапе урока, должны быть не только связаны с личным познавательным опытом, ученика, но и побуждать к анализу имеющихся у него знаний. В качестве приемов активизации учитель может использовать следующие:

- создание проблемной ситуации,
- дидактические игры,
- задачи практической направленности,
- выдвижение гипотез и т.д.

Как учителя русского языка и литературы мы можем отметить, что в традиционной системе работы по русскому языку очень много формального. Череда разных видов грамматического разбора, списков слов для заучивания скрывает от детей в родном языке самое главное – его удивительные богатства и красоты, то, чем может гордиться каждый. Поэтому на этапе актуализации знаний мы предлагаем учащимся почувствовать красоту родного языка, поиграть со словами, понять, что для всего, что существует в мире, есть слова и так важно научиться видеть за словом знания, умения и навыки, необходимые для «открытия» нового знания.

В практике своей работы на уроках русского языка мы используем следующие приемы:

- Зеркальное отражение слов и текста <https://4txt.ru/perevernut-zerkalno>

Например, при изучении темы «Морфемика» на этапе актуализации знаний учащимся предлагается прочитать «зеркальные» слова и дать им определения:

скиффус

ьнерок

акватсирп

Можно предложить и целый текст с правилом:

волс хывон яинавозарбо ялд тижулс и менрок дереп ястидохан яароток, аволс ьтсач яамичазн отэ - аквитсирпП

Чтение слова задом наперед - отличная тренировка для мозга. Работая с текстом задом наперед, можно заметить, насколько быстро развивается концентрация мыслей. Тот текст, который казался вам фантастически сложным, покажется элементарным.

- Генератор головоломки «Найди слова»

<https://childdevelop.info/generator/letters/puzzle.html?ysclid=1a0mh6a1er802498#preview>. Пример заданий представлен на рис. 1



Рисунок 1. Филфорд «Простое предложение»

- Головоломка "Поиск слова по буквам" (Word Search) представляет собой поле, где на пересечении столбцов и строк расположены буквы. Среди этих букв, которые кажутся совершенно разрозненными и не связными, нужно найти спрятанные слова.

А для решения данной головоломки нужно знать отличие действительных причастий от страдательных



Рисунок 2. Филфорд «Причастие»

По ссылке <https://www.festisite.com/text-layout/maze/> можно легко и просто сделать лабиринт.

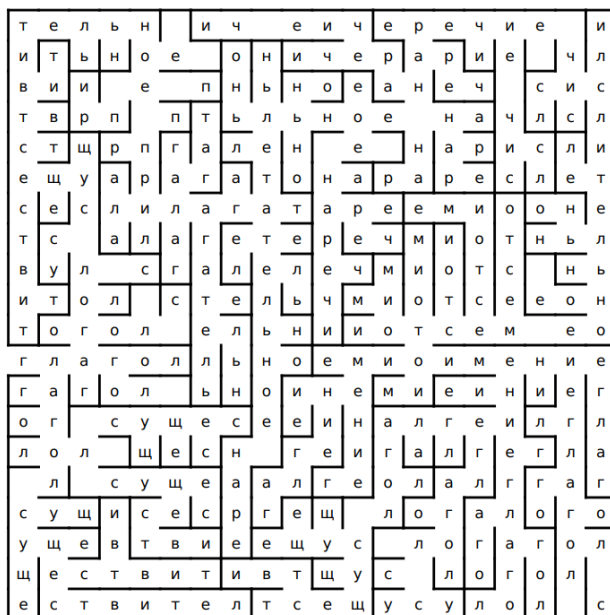


Рисунок 3. Лабиринт «Части речи»

Вписываете желаемые слова, смотрите предпросмотр и скачиваете. Можно проверить написание словарных слов, тогда в словах делаете пропуски для того, чтобы вставлять буквы.

На этом же сайте есть возможность «закрутить» слова в спираль. Мы используем такой вид работы при синтаксическом разборе предложения, где учащимся необходимо «раскрутить» предложение, записать его, расставив верно знаки препинания.

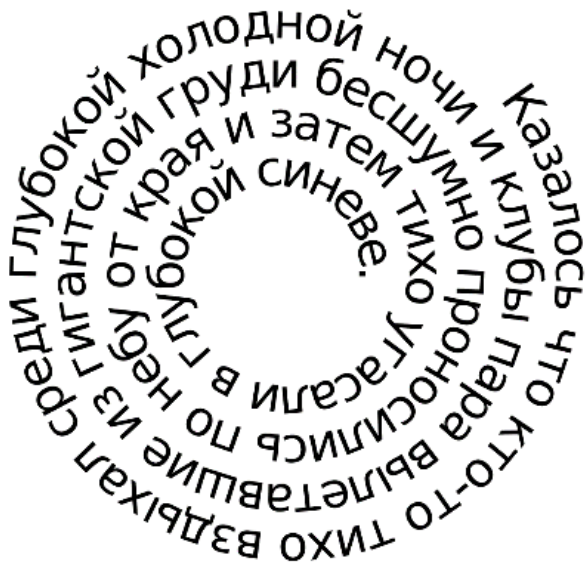


Рисунок 4. Змейка

- Вспомнить теорию на этапе актуализации знаний поможет интеллект-карта, в помощь вам сайт <https://www.mindmeister.com/ru>

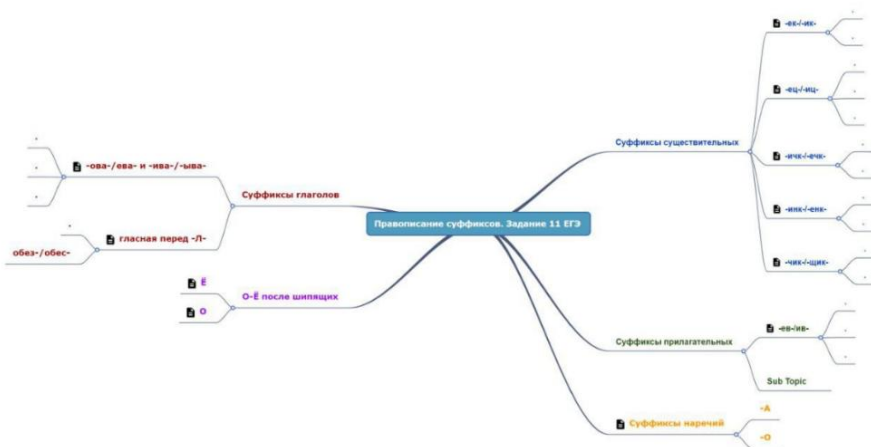


Рисунок 5. Интеллект-карта «Правписание суффиксов. Задание 11 ЕГЭ»

Какие приемы и формы вы будете использовать, не так и важно. В ваших копилках наверняка есть такие, которые себя хорошо зарекомендовали и нравятся учащимся. Важно, что этап актуализации обязательно должен присутствовать в современном уроке. Ведь способность актуализировать собственные знания на уроке в конечном итоге приведет не только активной и осмысленной работе на уроке, но и к анализу и оценке явлений общественной жизни в будущем.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерством просвещения РФ от 31 мая 2021г №287

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ON-LAIN СЕРВИСА PADLET

Современный процесс обучения невозможно представить без компьютера и Интернет. Востребованность электронных образовательных услуг непрерывно растет, такая форма обучения отвечает запросам времени.

В 2014 году в рамках стратегии ЕТ 2020, Европейская комиссия, стремясь выделить две основные составляющие современного электронного обучения, ввела термин – «цифровое и онлайн обучение», определяя цифровое обучение как «форму преподавания и обучения при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), имеющую множество форматов и гибридных методов» [2]. Таким образом, применение ИКТ становится ключевым условием построения современного образовательного процесса. Анализ литературных источников показал, что информационно-коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, включающее различные методы, алгоритмы и способы сбора, хранения и обработки информации с помощью компьютера, снабженного программным обеспечением и средств телекоммуникаций, с размещенной на них информацией, электронными библиотеками, программными средствами учебного назначения.

Босова Л.Л. выделяет дидактические возможности применения в образовательной деятельности ИКТ, к которым относит моделирование и визуализацию информации об изучаемых объектах, интерактивное взаимодействие пользователя и средства ИКТ, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ним, автоматизацию процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения, организацию управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения, информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса с помощью локальных и глобальной компьютерных сетей [1].

Одним из распространенных инструментов ИКТ стали современные платформы для on-line обучения, которые выступают посредниками между преподавателем и студентом. Образовательные on-line платформы дают возможность для удаленного образования, обеспечи-

вают доступ к методическим материалам и информации, а также позволяют осуществлять контроль знаний обучающихся.

Цифровых инструментов и on-line платформ для создания образовательного контента в Интернет в настоящее время достаточно много. Они представлены конструкторами тестов (GoogleForms, OnlineTestPad, Мастер-Тест и др.), сервисами для создания упражнений, игр и викторин (Learnis, Фабрика кроссвордов и т.д.), on-line досками (Padlet, Miro и т.д.), ментальными картами (Mindmeister, Coggle и т.д.), сайтами для создания портфолио и другими сервисами.

В рамках статьи рассмотрим дидактические возможности виртуальной доски Padlet в образовательном процессе. Padlet представляет собой веб-сайт, позволяющий общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого контента. Для работы в Padlet необходим доступ в интернет и браузер. Не сложно представить себе магнитную доску, к которой могут быть прикреплены записки, картинки и фотографии. Padlet представляет собой аналог подобной доски, только существующей онлайн. На ней могут размещаться заметки, тексты, всевозможные изображения, фотографии, видеофайлы и ссылки на внешние ресурсы. Возможно перемещение элементов, увеличение или уменьшение их, внесение записей на доску, настройка фонового изображения и организация совместной деятельности с другими пользователями.

По мере готовности доски, ею можно поделиться ей в социальных сетях, встроить ее в сайт, экспортировать в различных форматах, распечатать, создать QR-код. Процесс использования виртуальной доской очень прост при наличии большого количества возможностей ее применения в учебном процессе. Доски открыты для сообщения всем, имеющим ссылку на них. При этом пользователь может добавлять, изменять, удалять только свои собственные сообщения. Создатель доски имеет возможность быть ее модератором, он может управлять всеми сообщениями [3].

С использованием on-lain сервиса Padlet нами было разработано учебное занятие по МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Виртуальная доска, в padlet.com, расположена по адресу <https://padlet.com/kurushina/1krzujv1wl08lsma>. На доске представлена презентация в MS PowerPoint содержащая методику для анализа кредитоспособности организации, тест, выполненный в Яндекс Формах, исходные данные для анализа кредитоспособности трех организаций

города Братска, таблицы оценки кредитоспособности, для заполнения студентами, выполненные в Яндекс Документах, сводная таблица полученных результатов, форма для самоанализа, выполненная в Mentimetr.

Для подготовки к уроку студентами должны быть изучены темы «Анализ ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, рентабельности деятельности организации».

Преподаватель знакомит студентов с методикой оценки кредитоспособности организации, которую использует ПАО «Сбербанк» для оценки организаций-заемщиков.

С помощью теста, выполненного в Яндекс Формам студенты делают сопоставление коэффициентов финансовой устойчивости их определениям.

Далее студенты делятся на три команды. Каждая команда должна проанализировать бухгалтерскую отчетность организации. Для анализа предложено три организации города Братска. Формы отчетности: Бухгалтерской баланс и отчет О финансовых результатах каждой организации размещены на виртуальной доске (рис. 1).

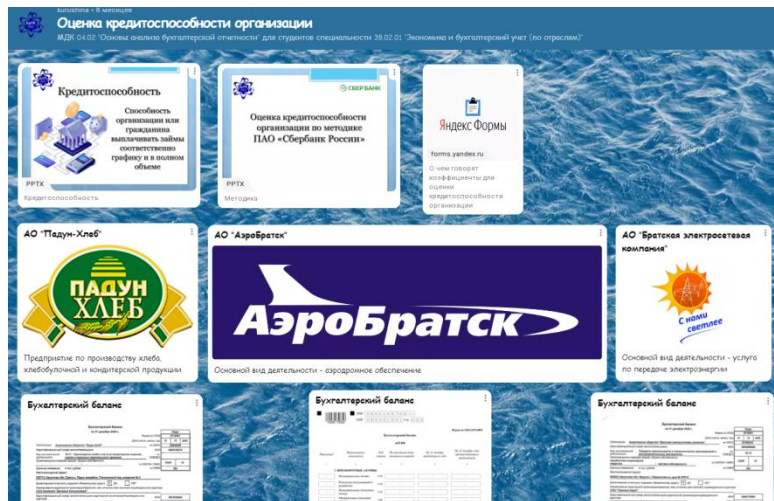


Рисунок 1 –Размещение элементов на электронной доске Padlet

В ходе выполнения работы, студенты заполняют таблицы оценки кредитоспособности и рассчитывают сумму баллов по своей организации (рис. 2). Результат выводится на интерактивную панель.

Оценка кредитоспособности АО "Падун-Хлеб"			
Наименование показателя	Значение показателя	Вес показателя	Итоговое значение
1. Коэффициент абсолютной ликвидности (К1)		0,05	0,00
2. Промежуточный коэффициент покрытия (К2)		0,1	0,00
3. Коэффициент текущей ликвидности (общий коэффициент покрытия) (К3)		0,4	0,00
4. Коэффициент наличия собственных средств (К4)		0,2	0,00
5. Рентабельность продукции (или рентабельность продаж) (К5)		0,15	0,00
6. Рентабельность деятельности предприятия (К6)		0,1	0,00
Итого			0,00
Изменение показателей по коэффициентам	1 категория	2 категория	3 категория
К1			
К2			
К3			
К4			

Рисунок 2 – Таблицы оценки кредитоспособности

В каждой команде получились определенные значения коэффициентов кредитоспособности организации. Студенты должны предложить 2-3 мероприятия по повышению показателя для выбранной организации. Предложенные мероприятия пишутся в виде стикеров на доску Padlet.

Оставить отзыв об уроке студенты могут с помощью приложения Mentimeter. Студенты отвечают на вопросы: Понятна ли Вам тема урока? Какие вопросы вызывают затруднения? Результаты опроса выводятся на интерактивную панель.

Виртуальная доска является хорошим дополнением образовательного процесса, позволяющим расширить возможности обычной доски за счет качественных рисунков, графиков и других инструментов предлагаемых сервисов, что позволяет сделать занятие более наглядным и интерактивным.

Литература

1. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI век. 2016. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

2. Бролпито А. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.etf.europa.eu>.

3. Фрик О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза // Вестник СИБИТа. 2020. №1 (33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

М. А. Наймушина
МБОУ «СОШ№35», г.Братск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На современном этапе развития школьного образования одной из наиболее актуальных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания иностранного языка.

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения. В игре способности любого человека, а особенно ребенка проявляются в полной мере. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если учащиеся при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

Обучение, основанное на играх, — это метод вовлечения, который позволяет учащимся исследовать различные части игр как формы обучения. Игры могут быть разработаны учителями и другими специалистами в области образования таким образом, чтобы сбалансировать академические предметы, такие как история, со стратегиями, правилами и социальными аспектами игры. Обучение, основанное на играх, также может осуществляться в коммуникации между учащимися и преподавателями. Этот тип создания игр улучшает игровой опыт и может привести к глубине и размаху игры, которые недоступны при других типах обучения.

Игры больше похожи на форму развлечения, чем на метод обучения. Поскольку игры включают в себя правила, четкие цели, поддающиеся измерению цели и соревнование, они обеспечивают интерактивный опыт, который способствует ощущению достижения всеми участниками. Учащиеся часто мотивированы практическими и активными возможностями обучения. Учащиеся могут работать над достижением цели, выбирая конкретные действия. Они испытывают на себе последствия своих действий, что является одним из способов, с помощью которых обучение, основанное на игре, похоже на реальную жизнь. Взаимодействие между учащимися заставляет их возвращаться, чтобы узнать еще больше. Продолжающуюся практику принятия решений, планирования и обучения в игровой среде легко перенести на повседневные ситуации, с которыми дети будут сталкиваться по мере взросления.

Учащиеся извлекают выгоду из немедленной обратной связи, которая происходит во время игры. Вместо того, чтобы днями или даже неделями ждать задания или контрольной оценки, учащиеся получают мгновенные результаты о том, приняли они правильное решение или нет. Они также могут узнать о долгосрочных последствиях принятия своих решений. Одно решение в начале игры может иметь долгосрочные последствия на протяжении всей игры. Быстрая обратная связь помогает детям понять, когда они приняли хорошее решение или плохое. Педагоги могут быстро получить обратную связь, наблюдая за тем, как дети вовлекаются и реагируют. Играя в игру, дети также имеют свободу совершать ошибки без каких-либо серьезных последствий физического или психического вреда. Они могут экспериментировать в безопасной обстановке, играя в игры. Любые допущенные ошибки можно обсудить позже в групповой обстановке. Это позволяет студентам поразмыслить над тем, что они сделали, и, возможно, изменить свою стратегию в следующий раз.

Цель игрового метода обучения – способствовать развитию речевых умений и навыков. И характерные качества речевого умения проявляются во время проведения игр. Это:

- самостоятельность в решении речемышлительных задач;
- быстрая реакция в общении;
- максимальная мобилизация речевых навыков.

Игра взаимодействует практически со всеми методами и формами обучения, включая дискуссию, «мозговой штурм», анализ конкретной ситуации, работу в парах и малых группах. Игра – не только метод, но и форма организации обучения.

На уроках иностранного языка игра служит эффективным средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения; всесторонне развиваются.

Игра как метод обучения используется в следующих случаях:

- 1) в качестве самостоятельного метода для освоения определенной темы;
- 2) как элементы, иногда весьма существенные, какого-то другого метода;
- 3) в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля)
- 4) возможно использование игры при организации внеклассного мероприятия.

Используя игры на уроках, нужно всегда помнить, что:

- 1) Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Нужно всегда знать цели использования игры.
- 2) В играх должно быть задействовано как можно больше учащихся.
- 3) Игры должны соответствовать возрасту и языковым возможностям детей, т.е. быть доступными.
- 4) Игры служат развитию всех видов речевой деятельности и проводятся на иностранном языке.

В игре таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра прежде всего - увлекательное занятие. Игра активизирует стремление учеников к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Игра – хороший стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные упражнения. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - оказывается, я могу говорить наравне со всеми. Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению на уроке иностранного языка и многократное повторение языкового материала. Игра влияет на развитие

познавательной активности. Она таит в себе огромное нравственное начало, так как делает труд радостным, творческим и увлекательным. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают употребляемые в ней слова.

Таким образом, можно рассматривать игру как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реально-речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью воздействия. Необходимо, чтобы в ситуации игры наличие соревновательного момента не пугало учащихся, но очень важно, чтобы в конце игры имелся победитель (один человек или команда)

Следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо знать чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Использовать игровые технологии в учебном процессе возможно с детьми любой возрастной категории, ведь “Вся наша жизнь – игра, а мы в ней все актеры”. Младшие школьники с удовольствием учат скороговорки, придумывают различные ситуации с использованием диалогической и монологической речи, играют в такие игры как: “Внимателен ли ты?”, “Игра в мяч”, “Найди предмет”, “Угадай название”, “Рассказ по рисунку”, “Кто больше?”, “Кубики”, “Картинка”, и т.д.

Учащиеся пятых – шестых классов предпочитают игры – соревнования. На уроках повышается интерес к новому материалу, появляется стимул для выполнения домашних заданий, потому что только глубокие знания дают учащимся возможность проявить себя, побеждать соперника. Дух соревнования, желание самоутвердиться – прекрасные мотивы для изучения языков. Викторины, конкурсы, путешествия – это те игровые формы, которые можно использовать для этого.

Старшеклассники с удовольствием участвуют в дискуссиях на предложенные темы, высказывают свои мнения по просмотренным кинофильмам и спектаклям, составляют и решают кроссворды.

Как известно, школьный курс иностранного языка призван обеспечить практическое овладение предметом. Эта задача обучения учить умению общаться на изучаемом языке, пусть даже на самом элементарном уровне; заложить основу для дальнейшей коммуникативной деятельности школьников.

Например, в практике моей работы получили широкое применение ролевые игры, которые являются специфической организационной формой обучения иноязычному речевому общению. Ролевая игра — это интерактивный метод обучения, который представляет собой моделирование различных ситуаций прямо на уроке. Такая методика преподавания английского используется для освоения нового материала и закрепления пройденного, для развития творческих способностей учащихся и их раскрепощения.

Путём создания абсолютно обычных жизненных ситуаций, ученики погружаются в языковую среду. Таким образом, они применяют все свои знания на практике и начинают думать и говорить на иностранном языке менее скованно. Это эффективный прием работы. Учащиеся применяют осваиваемый языковой материал в ситуациях, характерных для окружающей их действительности, что способствует развитию речевой инициативы и усиливает естественно-коммуникативную направленность урока. Чтобы ролевая игра для изучения английского выполнила все возложенные на неё задачи, нужно отнестись к ней серьёзно. Обязательна разработка ролевой игры: подготовка реквизита и сценария. Не стоит путать ролевую игру на уроке с театральной постановкой вне занятий (на факультативе или при подготовке к празднику). Это занятие творческое, однако первостепенная его задача — обучение и контроль усвоенного материала.

Кроме того, посредством ролевых игр у школьников формируются такие качества, как общительность, коллективизм, появляется чувство ответственности за своих товарищей.

Уроки с применением ролевых игр обычно проходят живо, эмоционально, при высокой активности учащихся в благоприятной психологической атмосфере.

Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в мире и в жизни, то есть формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу. Творчески относиться к делу — значит выполнять его качественно, на более высоком уровне. Творчество — это постоянное совершенствование и прогресс в любой деятельности. Игры приносят детям и взрослым радость творчества. Без радости творчества наша жизнь превращается в скуку и рутину. Творческий человек всегда чем-то увлечен.

От творческих возможностей человека зависит его жизненный уровень.

Увидеть необычное в обычном может и взрослый, и ребенок. Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, изображать, перевоплощаться. Детское творчество быстро увядает, если к нему не проявляется интерес со стороны окружающих. Совместные творческие игры сближают и взрослых, и детей. В этом – один из главнейших принципов эффективного воспитания.

Литература

1. Иванцова Т. Ю. Игры на английском языке / Т. Ю. Иванцова // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С. 31 – 33.

2. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам – [Текст] / А. В. Коньшев. - СПб.: Каро, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – С. 55 – 89.

3. Масюченко И.П. Правила современного английского языка. – Ростов-на-Дону: ООО “Издательство БАРО-РПЕСС”, 2012. – 448 с.

4. Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 239 с.

5. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. Урок иностранного языка.- М.: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: «Феникс»; 2010 г. – 640 с.

6. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2012. – 129 с.

*Е.В. Долгих,
С.А. Шмырко*

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Согласно новейших ФГОС - 2021, в целях обеспечения реализации основных образовательных программы в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной гра-

мотности обучающихся, т.е. способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. И несомненно, что новые требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, математики и физики в частности.

Понятие «функциональная грамотность» предполагает владение умениями:

— выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний,

— решать их, используя математические и физические знания и методы,

— обосновывать принятые решения путем математических и физических суждений,

— интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

При отборе содержания заданий, учитывается каждая тема традиционного школьного курса математики и физики.

Одно из ведущих мест в формировании функциональной грамотности отводится учебной задаче. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Задачи носят межпредметный характер, как по содержанию, так и по средствам решения.

Выделяем следующие типы учебных задач:

— Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах.

— Межпредметные задачи: для решения нужно применять знания из разных предметных областей; требуется исследование условия, поиск недостающих данных.

— Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой учащийся встречается в повседневной жизненной практике.

— Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают увидеть и понять,

как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей.

Учитель как правило использует много различных приемов и методов подготовки к уроку. Наиболее широкое применение получила технология развития критического мышления, включающая в себя основы смыслового чтения. Систематическая и планомерная работа по формированию умений работы с текстом учебника включает разнообразные аспекты, пополняясь ими в разных возрастных группах. Особенность заключается в том, что математические и физические тексты написаны с помощью специальной символики. Для этих текстов характерна абстрактность освещаемых вопросов, лаконичность изложения, логическое построение, использование символов, формул и выражений, наличие чертежей, графиков, позволяющих перевести абстрактные понятия на язык образов и помочь читателю вскрыть существенные связи между рассматриваемыми объектами.

Работа над чтением такого может быть организована с помощью различных дидактических игр, например: «Банк идей (гипотез)», «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?», «Кластер», «Инсерт», приём «Синквейн».

Особо отметим финансовую грамотность учащихся. Вопрос о финансовом образовании населения является актуальным, потому что российские семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость. Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят им принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе.

Финансовую грамотность можно вести через внеурочную деятельность: факультатив, кружок, клуб.

Предлагаем следующую схему занятия:

1. Предъявление практической финансовой задачи;
2. Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче;
3. Постановка учебной задачи;
4. Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи);
5. Решение практической финансовой задачи;

6. Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

Задания по формированию естественно – научной грамотности преимущественно носят комплексный характер, включать в себя следующие виды деятельности: объяснение и описание явлений, использование и построение моделей явлений и процессов, прогнозирование изменений, формулирование выводов на основе имеющихся данных, анализ этих выводов и оценка их достоверности, выдвижение гипотез и определение способов их проверки, формулирование цели исследования, построение плана исследования, дискуссия по естественно - научным вопросам.

Примеры заданий для формирования естественно-научной грамотности.

Задание 1. При изучении явления диффузии, учитель плеснул на доску одеколон, и попросил поднять руки, когда ученики почувствуют запах. Ученики убедились, что те, кто ближе к доске почувствовали запах быстрее. Сделали вывод о том, что молекулы одеколona во время движения проходят разные расстояния. Мишу заинтересовал вопрос: с какой скоростью движутся молекулы одеколona? Он решил измерить скорость протекания диффузии. Как вы думаете: Какие приборы будет использовать Миша? Что он будет измерять? Как он будет рассчитывать скорость протекания диффузии?

Задание 2. Все вы хорошо знаете сказку В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница». Прочитайте небольшой отрывок, и подумайте, почему так произошло.

«Лягушка, дрыгая всеми четырьмя лапками, быстро падала на землю, но так как утки летели очень быстро, то и она упала не прямо на то место, над которым закричала и где была твердая земля, а гораздо дальше, что было для нее большим счастьем, потому что она бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни...» (В.М. Гаршин). Почему лягушка упала в пруд, а не раньше, на дорогу?

При формировании функциональной грамотности хорошо зарекомендовала себя модульная технология обучения, когда учебный материал разбит на модули; и каждый модуль имеет логическое начало и логическое завершение. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной. Главным отличием модульной формы обучения от традиционной является самостоятельная работа учащегося.

Литература

1. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. - 2015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnostiobuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt>

2. Инновации в образовательном процессе: методологические, теоретические и дисциплинарные аспекты. Научное издание: коллективная монография. // под ред. Гусевой Н.В.- Усть Каменогорск-Москва: «Медиа-Альянс». - 2014 - 542 с.

3. Семенова Е. Что такое модульное обучение? Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/>

Н.В. Берестнева,

Е.Г. Винникова,

С.А. Юренко

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Интенсификация обучения представляет собой определенный способ выстраивания системы обучения. В его основе находится использование внутренних ресурсов, которые помогут увеличить уровень качества и эффективности образования. В процессе осуществления интенсификации обучения происходит активное включение учителем своих приемов, новых технологий, методов и способов в учебной и воспитательной деятельности.

В наш век научного прогресса и нанотехнологий школьный учитель с грустью констатирует, что современные дети все больше отдаляются от великого изобретения человечества – книг. Компьютер, интернет, видео- и аудиокассеты прочно вошли в способ обучения и получения новых знаний. С одной стороны, это здорово, что дети овладевают современной техникой. Но с другой стороны - дети мало и плохо читают, редко посещают библиотеку, тем самым «обкрадывая» себя возможностью научиться сопереживать, сочувствовать. Чтение – это лучший способ развития чувств человека.

Словарь ребенка, поступающего в 1 класс, в среднем содержит 4000 слов. Ежедневно речь учащегося начальных классов обогащается на 4 – 5 слов. Прежде всего, нужно раскрыть смысл непонятных слов, учить подбирать группы слов, близких по смыслу. За четыре года обучения в начальной школе мы должны обогатить речь учащихся не только количественно, но и поднять ее качественно, так как должна возрастать точность и выразительность языка.

Особенно это важно при освоении новой темы, например, «Работа над безударными гласными». Эту работу начинаем со страниц Азбуки. В первом классе проводим постоянную работу над развитием фонематического слуха учащихся, ведем наблюдения за словами, написание которых расходится с их произношением (сосна-сосны, гроза-грозы). Отрабатываем умения находить ударные и безударные слоги. Учитывая возраст детей и их стремление к игровой деятельности, работу проводим с помощью дидактических игр: «Догадайся сам», «Положи на полочку», Рифмовки, «Лото», «Забей гол», «Волшебная яблоня».

На каждом этапе изучения безударной гласной задания усложняются. Во всех классах проводятся задания с обратной связью. Учитель читает слова, а ребята показывают карточку с нужной гласной и т.д. Очень часто на урок приходит «Дама орфограмма», которая говорит такие слова: «На моем челе не будет морщинок, ведь ребята орфограммы знают без запинок».

Результаты такой работы говорят сами за себя. Ребята справляются с контрольными работами, меньше допускают ошибок на правописание безударной гласной в корне слова.

Что показывает грамотность? Степень владения человеком навыками чтения и письма на родном языке. Традиционно под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать. Грамотному человеку способен давать более четкие указания к действиям, ему намного проще победить в споре и доказать свою точку зрения, к нему охотнее прислушиваются окружающие, ведь именно в грамотности зачастую заключается сила интеллекта. Человек, пишущий с ошибками, не беспокоится о том, как этот текст прочтут. Неграмотно написанную письменную информацию очень тяжело воспринимать, так как всё внимание сосредоточится на ошибках, а не смысле. Как легко научиться грамотно писать?

В начальной школе есть такие темы изучения, которые вызывают особую трудность у детей. Это словарные слова. Память маленького ребенка еще не приспособлена к запоминанию ничего не значащего

для него символа - буквы в слове. Зато ассоциативная память его очень яркая и образная. Слова – «зацепки» - помощники в этой работе. Как только в сознании ребенка рождается образ, тут же возникает ассоциация. Из класса в класс в ассоциативный словарь добавляются все новые слова. Дети даже чаще пользуются теми, что придумали сами. Потому, что только тот материал, который прошел через чувства ребенка, запомнится лучше и быстрее! Потому что это – творчество, а то, что создал сам, врезается в память и запоминается надолго, если не навсегда!

Читательская грамотность является ключевой основой формирования универсальных учебных действий, потому что наши дети для овладения этими действиями должны обязательно уметь работать с текстом, извлекать из него информацию, понимать смысл вложенный в текст и следить за идеей любого произведения.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения.

Вот несколько приемов, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности: «Пазл», «Паспорт литературного героя», «Уголки», «Логическая цепочка», «Путаница», «Работа с вопросником», «Крестики-нолики». Эти приёмы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления, в сочетании с игрой способствуют эффективной организации работы на уроке литературного чтения по формированию читательской грамотности.

Гармоничное сочетание практико-ориентированного изучения грамматики с непрерывной работой учителя над устной и письменной речью учащихся на основе использования разнообразных методических приемов - таков надежный путь решения задач, стоящих перед современным обучением русскому языку и литературному чтению в начальных классах.

Литература

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности, 2013.
2. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. Журнал «Школьные технологии» №3, 2016

3. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2012.

*А.В. Метляева,
И.А. Фаркова*

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Содержание образования, выдвигаемые требования к результатам обучения выпускников всегда должны ориентироваться на происходящие в окружающем мире процессы и учитывать социальный запрос на специалистов с определённым набором компетенций. Быстро изменяющаяся реальность требует от выпускников новых знаний, умений и навыков.

В настоящее время «формирование функционально грамотной личности является одной из целей образования». Еще до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Современному обществу необходимы новые специалисты, которые смогут активно развиваться, зарождать новые технологии. У государства появился запрос на функционально грамотных выпускников школ, вузов.

Изменчивость мира рождает новые требования к детям, к тому какие они будут и кем станут. Мышление современной молодежи сильно отличается от мышления взрослых. Цифровая эпоха, появление инноваций и широкое распространение нового, стирание границ между виртуальным и реальным миром накладывают своей отпечаток на всех людей.

С такими глобальными изменениями в обществе, меняется и школьная система образования. Российское школьное образование основывается на компетентностном подходе обучения школьников.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, включающее в себя целый комплекс умений и навыков, в том числе информационную, читательскую, математическую, коммуникативную грамотность и др., исследование уровня которых у современных школьников и выпускников входит в перечень самых актуальных задач отечественного образования.

Соответственно, формирование функциональной грамотности как навыка практического применения полученных знаний оказывается первоочередной задачей каждого учебного предмета в школе.

Поэтому особую актуальность приобретает разработка основных путей формирования функциональной грамотности, выявление неперенных условий овладения ею современными школьниками на уроках и занятиях внеурочной деятельностью.

Что изменить в работе учителя, чтобы сформировать функциональную грамотность школьников? Необходимо создать условия для формирования функциональной грамотности учеников, реализовать план по улучшению качества образования в школе.

Для начала необходимо скорректировать рабочие программы, внести изменения в формулировки планируемых результатов в соответствии с новыми ФГОС начального и основного общего образования. Далее отразить в тематическом планировании электронные и цифровые образовательные ресурсы, которые учителя будут использовать по каждой теме.

Также необходимо определить формы работы. В программах внеурочной деятельности сделать акцент на коллективные и нетрадиционные формы занятий, а также сделать уклон на проектную деятельность. Например, можно указать такие формы, как предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады и викторины.

Также уделить внимание вопросам школьного самоуправления. Данные меры позволят сформировать у учеников такие компоненты функциональной грамотности, как креативное мышление и глобальные компетенции. Актуально будет рассмотреть вопросы индивидуализации обучения. Изучить потребности и интересы школьников. С опорой на полученные данные предусмотреть изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

В плане формирования компетенций интересны для применения мнемотехники. Мнемотехника – это система методов и приемов, облегчающих эффективное запоминание, увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Существует множество приемов и методов запоминания. В основе различных мнемотехник лежат два основных фактора – воображение и ассоциация. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти.

Методов мнемотехник достаточно много, но, чтобы их эффективно применять, нужно знать техники запоминания, долго тренироваться, чтобы быстро запоминать, а главное вспоминать нужную ин-

формацию. А на уроках можно использовать некоторые приемы мнемотехник.

Один из самых простых приемов мнемотехники, который часто применяется на уроках – рифмизация. Для того, чтобы быстрее запомнить набор цифр или слов, между ними составляют рифмы. Широко известен также прием мнемофразы. Смысл приема заключается в том, чтобы составить смысловую фразу из начальных букв определенного кода. И эти фразы нам знакомы со школы: порядок цветов в радуге, порядок названий падежей, порядок планет в солнечной системе.

Одна из эффективных техник запоминания иностранных слов – фонетические ассоциации. Суть данного вида – многие английские слова созвучны с русскими, или имеют небольшую схожесть в произношении. Этот же принцип можно использовать для запоминания на других уроках.

Можно просто составить ассоциативную связь, например, в информатике нужно запомнить два оператора `mod` (остаток от деления) и `div` (целое от деления). `mOd` – Остаток, в `div` нет буквы `O` значит – целое.

При запоминании написания словарного слова надо сделать рисунок, обозначающий само слово, и обыграть в нем запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта. Если взять слово карандаш, то на картинке должен быть не только карандаш, но и буква `A`.

Для запоминания правил отлично зарекомендовал еще один прием мнемотехники – пиктограммы, изображение содержания текста с помощью рисунков. Вместо заучивания правила, предлагается изобразить его в виде рисунка, затем рассказать своими словами, используя свою пиктограмму.

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

Мнемотаблицы — это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации. На первом этапе каждая пиктограмма подписывается, далее можно использовать эти же пиктограммы, но уже без подписей. Опять же, каждый ребенок лучше запомнит, если зарисует сказку, параграф или стих своими пиктограммами.

Этапы создания мнемотаблиц самостоятельно.

- 1) Читаем рассказ или стих, выделяем важные моменты.
- 2) Берем лист бумаги и расчерчиваем его на равные квадраты.
- 3) В каждом квадрате рисуем картинку, которая, по вашему мнению, ассоциируется со словами этого квадрата.
- 4) Подписываем каждый квадрат, словами, которые стоит запомнить.

Применение мнемотехник можно превратить в учебные техники, которые помогут учащимся легко запоминать нужную информацию. Запоминаемый материал по определённым правилам переводится в другую знаковую систему, в иной образ, который запоминается гораздо легче.

В своей работе вы можете использовать практически любой понравившейся прием мнемотехники. Главное, формировать необычные образные связки, которые надежно зафиксируются в памяти. Следует помнить, что любые зрительные образы, в которые будут кодироваться сведения, должны быть крупными, объемными, цветными и детальными.

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя.

Но если с учёбой сложить развлечение,

То праздником станет любое ученье!

Литература

1. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. - 2015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnostiobuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt>

2. Инновации в образовательном процессе: методологические, теоретические и дисциплинарные аспекты. Научное издание: коллективная монография. // под ред. Гусевой Н.В.- Усть Каменогорск-Москва: «Медиа-Альянс». - 2014 - 542 с.

*Е.Б. Клешина,
Ю.Н. Гадалова*

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

РАБОТА С КАРТАМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении ориентироваться в источниках географической информации, нахождении и извлечении необходимой информации, использовании различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

В образовательном стандарте сказано, что одной из целей географического образования есть формирование картографической грамотности современного школьника. В географии важна работа с картой, так как любой человек должен уметь использовать карту в практических целях. Методика формирования умений работать с картами различного содержания включает: во-первых,

глубокое овладение учащимися картографическим методом исследования, для чего необходимо предусмотреть выполнение школьниками таких заданий, которые помогали бы им осознать те действия, с помощью которых они находят решение. Во-вторых, необходимо организовать практическую работу с картографическими изображениями.

Основы картографической грамотности закладываются в 5 классах. Учитель должен научить учащихся максимально использовать содержание географической карты, это формирует разные аспекты функциональной грамотности.

К многим картам в учебнике географии 5 класса уже сформулированы задания. Но их всегда можно дополнить, частично изменить, углубить, разнообразить и др. Наиболее результативными я считаю выполнение следующих заданий по картам учебника и атласа:

1. Проанализируйте рисунок «Материковое и океаническое полушарие».

— Назовите материки, расположенные в океаническом и материковом полушариях.

— Назовите океаны, расположенные в основном в океаническом и материковом полушарии.

— Какие водные объекты разделяют континенты?

— Выделите крупные участки суши, кроме материков и другие вопросы.

2. Пользуясь физической картой полушарий определите:

— Назовите все материки в порядке возрастания их площади.

— Какие материки разделены между собой каналами?

— Какой материк находится сразу в четырех полушариях?

— Какие океаны расположены сразу в четырех полушариях?

3. Покажите на карте линии, о которых идет речь (параллель или меридиан):

— Проходят от полюса до полюса;

— Самая длинная линия экватор;

— Имеют форму окружности;

— Кратчайший путь на земной поверхности между полюсами;

— Если вы начнете свое путешествие строго вдоль одной линии на запад, то обязательно вернетесь в исходную точку? и другие

4. Как определять расстояния и направления? Работа с картой «Природа России».

— Определите протяженность Западно - Сибирской равнины с запада на восток в самой ее широкой части.

— Найдите на карте города Москву и Братск, определите расстояние между ними.

— Найдите на карте Каспийское и Карское моря. Измерьте и сравните их протяженность с запада на восток.

— Корабль шёл по реке Волга и вошёл в Каспийское море. В каком направлении он двигался? И другие вопросы.

5. Сравните способы изображения земной поверхности на плане местности и географической карте.

Ответьте на вопросы:

— Где изображена территория больше по площади?

— Где можно рассмотреть моря, реки, пустыни, каналы?

— Где показаны фруктовые сады? И другие вопросы

6. Сопоставьте рисунок «Мир, известный древним грекам»:

—С современной физической картой полушарий и назовите горы, равнины, реки, озера, острова, которые были известны древним грекам.

—С современной картой «Страны мира» и назовите страны которые сейчас располагаются на этой территории.

7. Афанасий Никитин совершил «хождение за три моря».

—Перечислите эти моря и определите, какое из них расположено западнее других, а какое – южнее.

—Назовите по порядку города по которым проходил маршрут путешественника.

8. Найдите на карте Евразии крупные воды суши, назовите их.

—Найдите одну из рек, протекающих в вашей местности, покажите ее исток и устье. В каком направлении течет река? Частью какой речной системы является эта река? Назовите ее правые и левые притоки. Например - это может быть река Лена.

—Сравните озеро и реку Иркутской области. Назовите их сходство и различия. Например – это озеро Байкал и река Лена.

Работа с картой продолжается в 6 классе.

1. Формирование пространственного мышления, помогает запомнить объекты карты. Работа по атласу: Физическая карта полушарий.

—Назовите материки северного и южного полушария; западного и восточного.

—Расположи горы мира с запада на восток: Кавказ, Анды, Атлас, Тибет, Альпы, Алтай, Гималаи.

—Назовите расположение рек с севера на юг: Нил, Енисей, Волга, Лимпопо, Амазонка, Хуанхэ.

—Напишите названия гор от высоких к низким: Гималаи, Альпы, Кавказ, Анды, Уральские.

2. Узнайте объект по описанию:

—Это часть света, расположенная только в северном полушарии и пересекаемая нулевым меридианом.

—Какой самый большой по площади материк?

—Материк, пересекаемый и экватором, и нулевым меридианом.

—Самый большой по площади океан мира. Самый холодный материк на планете.

3. Работа по физической карте полушарий, при изучении темы «Географические координаты». Какие географические объекты имеют следующие координаты? И т.д.

Работа с картами на уроках географии в 7 классах выступает действенным инструментом формирования функциональной грамотности учащихся, особенно при выполнении номенклатурных заданий. В программе географии имеется обязательный минимум для знания географических объектов, требования к уровню подготовки выпускников. Примеры таких заданий:

— На контурной карте цифрами обозначены географические объекты, необходимо записать в тетрадь, какие объекты зашифрованы под этими цифрами.

— Определите по картам атласа, к бассейнам каких океанов относится территория Евразии. Приведите примеры крупных рек различных бассейнов.

- Проанализируйте карту Атлантического океана
- Как на природу материков влияют течения?
- По какому меридиану можно определить длину океана?
- На какой широте самое широкое место; узкое место?
- Сколько природных зон пересекает океан.

Картографическая грамотность, формирование которой одна из прямых задач школьной географии, выступает одним из важнейших компонентов глобальной компетенции. Можно сказать, что географическая карта – это мощный инструмент формирования основ функционально грамотности, поэтому работе с картой следует уделять внимание на каждом уроке.

Литература

1. Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе. Методическое пособие., Владос, 2008 г. Серия: Библиотека учителя географии

2. Репринцева Ю.С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5–9 классы. Методическое пособие ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2016. Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/formirovanie-lichnostnyh-obrazovatelnyh-rezultatov-na-urokah-009298/>

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать правильные решения, поэтому развитие ребёнка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ориентирован на выпускника начальной школы, который должен осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике.

Уроки окружающего мира уже сами по себе предполагают опору на жизненный опыт учащихся. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения, поставленных перед ними задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

В урочной и внеурочной деятельности я использую продуктивные формы групповой работы. Поскольку групповая работа является одним из средств формирования функциональной грамотности, где каждый обучающийся активно включается и погружается в процесс учебной деятельности.

Для формирования практика – ориентированных знаний учащихся, на уроках я использую метод ситуационных заданий.

Ситуационное задание актуализирует для учащихся теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознаётся учащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью и дальнейшими возможностями его применения.

На уроке систематизации и обобщения знаний по окружающему миру (раздел «Мы и наше здоровье», 3 класс) обучающиеся работали с практико-ориентированными заданиями при реализации проекта «Школа кулинаров». Урок построен в формате групповой и парной работы.

Практическая работа 1: «Изучаем состав продуктов.»

Цель: узнать, какие питательные вещества, в каком количестве содержатся в разных продуктах.

Оборудование: упаковки различных продуктов.

Ход работы: заполнить таблицу 1.

Таблица 1 - «Изучаем состав продуктов»

Продукты	Пищевая ценность (содержание в 100г)			
	Белки	Жиры	Углеводы	Калорийность

В практической работе обучающиеся изучали содержание упаковки некоторых продуктов. (упаковки были принесены из дома) Задача, которая была поставлена – рассмотреть содержание упаковки, выяснить – какие питательные вещества и в каком количестве содержатся в данном продукте. Необходимо было провести анализ 3 продуктов. Результаты исследования занести в таблицу и сравнить.

Задание: Составь памятку правильного питания.

Это задание «житейского содержания». Из группы предложений необходимо выбрать те предложения, которые можно отнести к правилам правильного питания. Для памятки - расположить эти предложения в нужной последовательности.

Нужно стараться есть разнообразную пищу.
Если хочешь – ешь пельмени, хоть целый месяц.
В твоём рационе должно быть как можно больше булочек и сладостей.
Мучного и сладкого надо есть поменьше.
Не надо есть много жареного, копченого, соленого, острого.
Нужно стараться есть в одно и то же время.
Жареная, копченая, соленая, острая пища может быть вкусной. Ешь её побольше.
Кушать надо тогда, когда проголодался.
Утром перед школой надо обязательно завтракать.
Перед школой утром лучше поспи подольше. Ничего, что позавтракать не успел, зато выспался.
Ужинать надо не позже, чем за 2 часа до сна.
Перед сном покушай плотно.

Практическая работа 2: «Готовим завтрак. Оцениваем его полезные свойства.»

Задача:

- 1.Подбери ингредиенты по рецепту.
- 2.Занеси в таблицу 2 - количество белков, жиров, углеводов по каждому продукту.

3. Занеси в таблицу количество калорий по каждому продукту.

4.Посчитайте общее количество белков, жиров, углеводов, калорий. Сделать вывод о калорийности блюд.

Таблица 2 – Компоненты и калорийность рисовой каши

продукт	мера	Вес, гр	Бел.гр	Жир, гр	Угл, гр	Кал, ккал
Рис белый						
Молоко						
Сахар-песок						
Масло сливочное						
итого						

Таблица 2.1. – Компоненты и калорийность каши из овсяной крупы

продукт	мера	Вес, гр	Бел.гр	Жир, гр	Угл, гр	Кал, ккал
Овсяная крупа						
Молоко						
Вода						
Соль						
итого						

Таблица 2 .2. – Компоненты и калорийность каши «Дружба»

продукт	мера	Вес, гр	Бел.гр	Жир, гр	Угл, гр	Кал, ккал
Рис белый						
Пшеничная крупа						
Молоко						
Масло сливочное						
Соль						
Сахар-песок						
итого						

Для выполнения этой работы были предложены модели продуктов, таблица для заполнения данных, и исходная таблица 3, из которой ребята извлекали необходимую информацию. У каждой группы были рецепты разных каш (это рисовая, каша «Дружба», каша из овсяной крупы), поэтому модели продуктов отбирались строго по рецептам.)

Таблица 3. – Энергетическая ценность, мера, вес,

продукт	мера	Вес, гр	Бел.гр	Жир, гр	Угл, гр	Кал, ккал
Рис белый	1ст.	200	13.4	1.4	157.8	688
Молоко	5 ст	1250	40	45	60	800
Сахар-песок	2 ч.л	20	0	0	19.94	79.6
Масло сливочное	10 гр.	10	0.05	8.25	0.08	74.8
Овсяная крупа	70 гр	70	8.61	4.27	41.65	239.4
Молоко	100 гр	100	3.2	3.6	4.8	64
Вода	100 гр	100	0	0	0	0
Соль	2 гр	2	0	0	0	0
Рис белый	1 ст.л	20	1.34	0.14	15.78	68.8
Пшеничная крупа	1 ст.л	20	2.3	0.66	13.86	69.6
Молоко	1 ст	250	8	9	12	160
Масло сливочное	1 ч.л	7	0.04	5.78	0.06	52.36
Соль	0.2 ч.л	2.2	0	0	0	0
Сахар-песок	4 ч.л	40	0	0	39.88	159.2

Так как в группах были разные рецепты каш, поэтому при сравнении результатов, обучающимся было интересно узнать, в какой каше больше белков, в какой жиров, в какой углеводов, и какая каша самая калорийная.

Хочу обратить внимание, что все практические работы должны содержать четкую пошаговую инструкцию

Следующий вид деятельности – составление пирамиды питания. На 1 этапе – каждая группа работает с информацией, готовит сообще-

ние о конкретной ступени пирамиды питания, составляют по 3 вопроса для других групп – развиваем критическое мышление.

На 2 этапе из моделей продуктов обучающиеся составляют пирамиду питания на флип-чарте. Если группа работала с 1 ступенью пирамиды питания – цельно зерновые продукты, выбирают модели продуктов, которые соответствуют этой ступени и прикрепляют на флип-чарт. (это макароны, различные крупы), если это 2 ступень – овощи и фрукты, если 3 ступень - мясо, рыба, птица и молочные продукты. 4 ступень – молочные продукты, йогурты, сыр, 5 ступень- соль, сахар и сладости.

Сделаем вывод:

Все задания, которые использовались на уроке, направлены на формирование таких умений, как:

- Сравнивать, анализировать, классифицировать
- Использовать модели
- Связывать, соотносить
- Интерпретировать информацию
- Находить решения
- Объяснять
- Представлять необходимую информацию в виде таблицы

Урок, включающий практика-ориентированные задания, позволяет учащимся стать полноправным участником учебного процесса, где оцениваются все продукты учебно- познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия каждого.

Литература

1.Жилина Т.И, Прынь Е.И./: инструктивно-методическое пособие «Азбука здорового питания школьника». – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2021. 108 с.

2.Видео урок по окружающему миру 3 класс (мой Ютуб канал)

<https://m.youtube.com/watch?v=OCsV42ykKNI&t=850s>

<https://m.youtube.com/watch?v=WWHUddjiPt4&t=10s>

3.Крупская О.А. «Ситуационные задачи в учебном процессе в начальной школе» Сборник задач – Томск – 2011, 84 с.

*Е.В. Будяк,
Н.П. Грудина,
Е.А. Пичугина
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

КВИЗ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Достижение высокого профессионального уровня и повышение качества образования студентов СПО требует внедрения в учебный процесс инновационных методов подготовки специалистов. К таким методам относятся интерактивные, которые способствуют активной мыслительной и практической деятельности обучающихся.

Одним из интерактивных методов обучения является квиз. Данное понятие обозначает соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные вопросы. Русскоязычным синонимом слова «квиз» является «викторина». В настоящее время квиз используется для наименования работы по типу мозгового штурма, направленного на формирование опыта поиска быстрого решения на поставленный вопрос за отведенное время. В образовательном процессе квиз применяется в разнообразных целях: для актуализации и мотивации учебной деятельности, соединения образовательной функции и отдыха, стимулирования творческой реализации и самовыражения, при обобщении материала по дисциплине.

В практике преподавания в колледже для повышения интереса студентов к изучению общеобразовательных дисциплин, к изучению которых со стороны обучающихся проявляется низкая мотивация при повышенной заинтересованности профессиональными дисциплинами, была разработана и рекомендована к использованию в течение года на параллели первых и вторых курсов «Лотерея Пятерок». В ходе данного квиза студенты отвечают на вопросы по базовым дисциплинам, дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и естественнонаучным дисциплинам. Участники вытягивают карточки с вопросами, отвечают на них письменно и сдают организатору, который после проверки объявляет результаты. Этот квиз позволяет студентам продемонстрировать знания, эрудицию, кругозор и получить неожиданные пятерки в журнал.

Квиз «Шаг за шагом в науку» был разработан и апробирован для расширения кругозора студентов в рамках Года науки и технологий, объявленного указом президента РФ В.В. Путина. Во время виктори-

ны команды переводят англоязычный текст про этимологию слова «наука», вспоминают жизнь и достижения мировых и отечественных учёных; угадывают технологии и события, предсказанные писателями-фантастами за 50, 70 и даже 150 лет до появления изобретения; а также демонстрируют свои знания в области физики, химии и математики.

Квиз реализуется в форме игры «бродилки», которая сопровождается мультимедийной презентацией и переключением слайдов на нужный вопрос с демонстрацией правильных ответов. В игре могут участвовать от 2 до 4 команд. Фишки-магниты каждой команды ставятся на «Старт». Команды ходят по очереди. В свой ход команда переставляет фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике, и получает вопрос на определенную тему. Если ответ правильный, то фишка остается на позиции. Если неправильный, то фишка возвращается назад. Ход переходит к следующей команде. Первые, дошедшие до последнего вопроса, становятся победителями игры.

Обычно квиз проходит в напряженной обстановке: участники продумывают свои ходы, разрабатывают методику бросания кубика, вспоминают ранее изученный материал.

Квизы, основанные на принципах «Своей игры», разработаны для расширения кругозора, воспитания патриотизма, приобщения к мировым культурным ценностям. Данный вид квиза пользуется популярностью из-за возможности дифференцировать вопросы по сложности и тематике. Квиз к 75-летию Дня Победы в ВОВ составлен на тему изобретений, созданных во время Великой Отечественной Войны. Викторина, посвященная Международному дню музыки, знакомит студентов с классиками зарубежной и отечественной музыки. Квиз «Своя игра» углубит знания студентов в общеобразовательных и естественнонаучных дисциплинах.

Для успешного участия в квизе студенты изучают предложенный организаторами материал или самостоятельно подбирают материал на определенную тему. Перед началом игры ведущий зачитывает темы раундов и определяет очередность ответов. Если команда отвечает верно на выбранный вопрос, то получает очки. Если нет - право ответа переходит соперникам. Следующий вопрос выбирает вторая команда по очередности.

Квиз «По местам и улицам Братска» подготовлен и успешно реализован для расширения знаний об истории малой родины, сохранения культурного наследия и традиций родного края. Перед началом

квиза студенты самостоятельно изучают информацию о значимых местах и улицах города: ГЭС, Братском государственном университете, памятниках Герою Советского Союза С. Б. Погодаеву, воинам-интернационалистам, библиотеке Русской поэзии 20 века имени В. Сербского и библиотеке семейного чтения им. Г. П. Михасенко.

Ведущий зачитывает описание. Команды пытаются понять, о чем говорится, и ставят цифру по порядку на полученных топографических картах жилых районов Братска. Процесс завершается, когда озвучены все описания и команды выставили все цифры (по количеству достопримечательностей). После этого карты собираются и проверяются. В это время ведущий разбирает каждое описание и местоположение объекта на карте. Каждый вопрос сопровождается рассказом об истории города, событии или почётном гражданине г.Братска.

Таким образом, применение квиза способствует эффективному и качественному освоению образовательной программы, улучшает организацию совместной деятельности преподавателя и студента, обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов, способностей и навыков самостоятельной деятельности. Обучающийся становится более активным и приобретает необходимые знания в сотрудничестве с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Литература

1. Калякина Н. А. Использование КВИЗ-технологий при проведении массовых мероприятий с учащимися [Электронный ресурс] // Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Сайт]. - URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologii-3776728.html> (дата обращения: 15.11.2022)

2. Кузьмина Д. Ю. Опыт использования квиза как современной формы обучения английскому языку в контексте формирования интеркультурного мировидения // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. 2017. – Вып. 4 (20). - URL: <https://ИИ21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3765> (дата обращения: 15.11.2022)

3. Кулькова Ю. Да будет КВИЗ! Расширяем кругозор. // Учительская газета: независимое педагогическое издание. - 2019. - № 30. - URL: <http://old.ug.ru/archive/80058> (дата обращения: 14.11.2022)

4. Отечественный онлайн конструктор викторин MyQuiz [Электронный ресурс] // Дидактор – педагогическая практика [Сайт]. - URL:

<http://didaktor.ru/otechestvennyj-onlajn-konstruktor-viktorin-myquiz/> (дата обращения 15.11.2022)

5. Сервис MyQuiz – учителю: инструкция по созданию викторины - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/servis-myquiz-uchitelju-instruksiya-po-sozdaniyu-viktoriny/> (дата обращения: 15.11.2022)

6. Что такое квиз (Quiz) и как правильно его создать - URL: <https://formdesigner.ru/blog/what-is-quiz-and-how-to-create-it-correctly.html> (дата обращения: 13.11.2022)

7. Шкуратова Г. А., Константинова Н. А., Войнова Н. А. Образовательный квиз как метод повышения эффективности педагогической деятельности - URL: <https://www.informio.ru/publications/id4670/Obrazovatelnyi-kviz-kak-metod-povysheniya-yeffektivnosti-pedagogicheskoi-deyatelnosti> (дата обращения: 14.11.2022)

Н.В. Устенко

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г.Братск

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДСТАНОВОЧНЫХ ТАБЛИЦ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В начальной школе обучающиеся должны научиться общаться на иностранном языке в различных речевых ситуациях на элементарном уровне. Однако общение возможно лишь в том случае, если речь будет грамотной. Именно обучение грамматике вызывает наибольшие трудности, особенно у младших школьников. Для того чтобы у них сформировалась положительная мотивация, учителю необходимо использовать различные способы наглядности.

Также известно, что в содержании учебного процесса помимо информации, способов деятельности, выраженных устным или письменным текстом и заданиями, важную роль играет эмоциональная деятельность, которая связана, прежде всего, с положительным отношением учителя и учащихся к содержанию учебного предмета, к объекту и процессу усвоения. Учебный материал должен прогнозировать желание учителя и ученика работать с ним, а у учащихся пробуждать интерес к учению вообще и к иностранному языку в частности.

В школах на уроках английского языка ученики изучают в большинстве случаев достаточно сложные для восприятия сплошные тек-

сты, в то время как в современном обществе не сплошной текст используется все чаще и чаще.

В качестве одного из примеров нелинейного текста можно отметить подстановочную таблицу, которая по сравнению с текстом может использоваться более гибко, с большей вариативностью типов связанных высказываний, диалогических или монологических.

Подстановочная таблица снимает излишнюю трудность, это опорная информация, которой можно пользоваться. Она позволяет младшим школьникам чувствовать себя значимым, способным составлять целые предложения и даже связывать их в единое повествование.

Развитие умений иноязычного общения происходит успешнее, когда все типы заданий направлены на создание психологической, а не только языковой готовности к общению. Использование опорных таблиц позволяет учитывать и психологическое состояние школьника, и трудности, стоящие перед ним: 1) выбор предмета высказывания (как говорить, о чем и в какой последовательности), 2) выбор средств высказывания (как использовать слова и словосочетания при этом). Без наглядности на преодоление первой трудности у ученика уходят почти все силы, а на преодоление второй – собственно языковой – у него их почти не остается.

Благодаря системе подстановочных таблиц, могут быть достигнуты различные цели:

1) образовательная – формирование устойчивых языковых умений и навыков;

2) воспитательная – воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка;

3) развивающая - развитие основных мыслительных операций.

Среди качеств речевого навыка (и грамматического в том числе) главными являются: автоматизированность, устойчивость, гибкость и др. Способны ли действия, совершаемые обучаемым при выполнении подстановочных таблиц, сформировать эти качества? Какие действия он совершает?

1. Конструирует предложения.

2. Конструирует их много (и быстро).

3. Конструирует однотипные предложения.

4. Направляет внимание на содержание предложений.

Если в задании нет ситуативности, то правомерен вывод о том, что качество автоматизированности может быть выработано, другие

же - нет. Поэтому адекватность упражнения, в котором не поставлены речевые задачи можно оценить как минимальную.

Теперь учтем, что процесс формирования грамматического навыка включает в себя следующие стадии: восприятие, имитация, подстановка, трансформация, комбинирование. Что вносит подстановочная таблица?

Восприятие в ней не слуховое, а зрительное, то есть не адекватное говорению. Действие подстановки осуществляется, однако, по характеру оно — не речевое. Остальных действий — трансформации и других нет вообще, то есть для других стадий подстановочная таблица обладает нулевой адекватностью.

Таким образом, нужно учесть факторы организации упражнений. Ведь можно дать речевую установку (появится речевая задача), использовать иллюстративную наглядность (появится условная ситуативность), использовать аудио (появится слуховая опора) и т.д. Тогда адекватность подстановочной таблицы сразу повышается: она становится максимально адекватной для стадий восприятия, имитации и подстановки.

Следовательно, одно и то же упражнения в разных условиях, на разных стадиях работы, по-разному организованное, может быть в разной степени адекватно поставленной цели.

Таблица – это не только организация конкретной информации при помощи строк и колонок. Благодаря таблицам школьники могут правильно и точно воспринимать большое количество информации. Неслучайно в линейке учебников «Spotlight» грамматический материал даётся на 50 процентов авторами учебника в виде таблиц. Учащемуся необходимо научиться читать эти таблицы и извлекать общую информацию, ведь как показывает практика, 80% информации человек воспринимает глазами, поэтому такое оформление с визуализацией, с графическим элементом воспринимается легче.

Итак, можно выделить следующие положительные результаты использования подстановочных таблиц на уроках английского языка только при правильной организации упражнений:

- снятие трудностей способствует созданию благоприятного микроклимата на уроке
- обучение ведется на продуктивном и репродуктивном уровнях;
- отмечается максимальная активизация познавательной деятельности через творческое оперирование прежними знаниями;

- формирование новых знаний идет с опорой на имеющиеся; одновременно идет повторение (через актуализацию имеющихся знаний);

- учащиеся, воодушевленные правильными ответами, учатся с большим интересом;

— активизируется избирательная работа мозга – отбирать наиболее существенное; развивается логическое мышление;

Вышесказанное подтверждает эффективность методики работы с несплошными текстами на примере подстановочных таблиц на уроках английского языка в младшей школе, поскольку она позволяет научить ребенка не только критически мыслить, но и способствует развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Коммуникативные навыки приобретаются школьниками лишь в том случае, если учащиеся включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, а не пассивно усваивают новое знание. Таким образом, осуществляется более осознанная мотивация учения, которая приводит к более высоким результатам.

Литература

1. Ардашаева Л. Е. Опорные схемы и конспекты на уроках английского языка // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 19 марта.

2. Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. Урок иностранного языка. — М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. — (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

3. Рябцева Л. А. Использование схем и таблиц на уроках английского языка как залог успешного развития языковой компетенции учащихся.// URL <http://www.allbest.ru/>

М.Н. Антипина,

Н.В. Чирцева

МБОУ «СОШ№14», г. Братск

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать».*

Д. Дидро

Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием. Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось несколько десятилетий назад и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. Однако так было не всегда и понятие «грамотность» менялось с годами. Изменение требований к уровню образования человека отражается в изменении содержания понятия «грамотность». До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)

Уже в 50-е г. XX века проблема грамотности населения начинает рассматриваться на международном уровне и в международной практике появляется единое определение понятия «грамотность». В 1958 году ЮНЕСКО вырабатывает рекомендации для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. (10-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО). Грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества. Понятие «грамотность» (умение читать и писать) было включено Всемирной Организацией Здравоохранения в 12 показателей, характеризующих здоровую нацию.

В 1965 г. Термин «грамотность» начинают определять как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране), а в 1978 г. – «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

Приходит осознание функциональной грамотности как средство успешной деятельности в меняющемся мире. Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-

навыков читать - писать - понимать - ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение

Функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). А. А. Леонтьев

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В.В. Мацкевич и С.А. Крупник

Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в нашей жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты ребенка с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу на протяжении нескольких лет. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе. И если раньше основным показателем, например, читательской грамотности была скорость чтения, то теперь от учеников требуется осмыслить текст, найти нужную информацию.

Понятие функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. Рассмотрим подробнее понятие «читательской грамотности».

Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни».

В настоящее время, в век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению «стремительно снижается». Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать. В рекомендациях по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения Орлова Э.А. отметила: «Широкое распространение видео- и компьютерной продукции сопровождается оттеснением чтения и письменных текстов на периферию культуры. Это негативно влияет на качество обучения ...».

Читательская грамотность является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности. Большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное»

Читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном обществе. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

1. Умение находить и извлекать необходимую информацию из текста;
2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.

Функциональная безграмотность (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым, зависимым от мнения и решений других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире.

Не секрет что на рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые задачи, осваивать новые знания, умения и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Литература

- 1) https://mel.fm/ucheba/shkola/4693125-chto-takoye-funktsionalnaya-gramotnost-razbirayemsiya-na-primere-dvukh-shkolnykh-zadany?from=feed&utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com&utm_source=yandex&utm_medium=feed
- 2) <https://infourok.ru/razvitie-funkcionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazika-3718487.html><https://urok.1sept.ru/articles/694438>

М.А. Попова

ГБПОУ «БПромТ», г. Братск

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ОД) С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (ОД) с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенции (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку. Интенсификация общеобразовательной подготовки должна не только опираться на оптимизацию сроков обучения, включать организационные инструменты реализации общеобразовательного блока дисциплин, но в большей степени, применять технологию интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся.

2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.

3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.

4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности. Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

На основе указанных подходов организуется:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации.

Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.

Повышению профессиональной компетентности способствуют упражнения, тексты профессиональной направленности для чтения и аудирования (например, развитие автомобильной промышленности, устройство автомобилей, подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, руководства по эксплуатации, инструкции по технике безопасности при проведении сварочных, электромонтажных работ, логистические услуги, написание писем различного характера, заполнение анкет, резюме, поиск в интернет-ресурсах,

например, на сайтах бирж труда Великобритании и США, требований к осваиваемой профессии или специальности.

Ввиду новых требований возникла необходимость корректировки рабочих программ.

Вариант синхронизации личностных, метапредметных и предметных, результатов (базовый уровень) с ОК в программе ОД «Иностранный язык» специальности 23.02.04.Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в строительстве) представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов.

Предметное содержание ОД	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	ЛР 04, ЛР09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК01, ОК 02, ОК 03.

Вариант синхронизации ОК и ПК в программе ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» специальности 23.02.04.Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в строительстве) представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Предметное содержание ОД	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Профессии, карьера	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.3

Литература

1. Булавенко О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности. // Школьные технологии. - 2005. - № 3.- с. 40-44.
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт.-2022. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 8.04.2022). – Текст: электронный.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт.-2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 8.04.2022). – Текст: электронный.

4. ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России: официальный сайт.-2021. URL: <https://apkpro.ru/> (дата обращения: 18.10.2022). – Текст: электронный.

Т. В. Сальникова
МБОУ «СОШ № 16», г. Братск

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями своей мысли,
а не одной памятью» Л. Н. Толстой

Считается, что метод приобретения знаний формирует и развивает учебно-познавательную компетенцию ученика. Выбор метода часто зависит не только от эффективности обучения, но и от развития творческого потенциала учащихся. Основной характеристикой в современном образовании поисковой деятельности учащихся является эвристические методы обучения. Эвристические методы и приемы являются формами развития мышления, включающими в себя сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, логическую связь, оценку качественной ситуации и определения путей к ее решению, а также умение задавать вопросы и отстаивать свою точку зрения.

В педагогической литературе представлены различные определения понятия эвристических методов обучения. Изучив соответствующую литературу, можно отметить, что в педагогике под эвристическим методом обучения понимают: метод позволяющий проводить обучение, опираясь на интересы учащихся (Ш.А. Лезан); метод, заключающийся в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформированных) познавательных задач (А.В. Хуторский); метод, способствующий развитию творческих способностей учащихся (Н.А. Извольский); метод, предполагающий изложение материала учителем в незавершенном виде, что дает возможность учащимся самостоятельно заново открыть уже известные

факты (С.И. Шохор-Троцкий); метод, при котором учитель вместо изложения материала в готовом виде подводит учащихся к «открытию» теорем, их доказательств, к самостоятельному формулированию определений, к составлению задач (В. М. Брадис).

Эвристический метод подразделяют на следующие виды:

- метод целесообразных задач;
- эвристическая беседа, при которой учащиеся подводятся к определенному выводу с помощью системы вопросов;
- постановка и решение проблемы (или только решение);
- обобщение способов решения задач и составление рекомендаций для поиска решения подобных задач.

Рассмотрим разновидности этого метода, примеры из практики. Обратим внимание на сочетание этих разновидностей друг с другом.

Чтобы обеспечить учащимся легкость восприятия и ясность понимания, для объяснения нового и его же закрепления нужно подбирать такие примеры и задачи, в которых отчетливо выступают на первый план наиболее существенные признаки нового понятия, свойства и т.д. Эти примеры и задачи должны вести ученика к обнаружению изучаемых связей, закономерностей наиболее рациональным путем. Применяемые в обучении такие задачи называют целесообразными задачами, а сам метод такого обучения методом целесообразных задач.

Метод целесообразных задач разрабатывался известным русским методистом С.И. Шохор-Троцким. Семён Ильич так определяет этот метод: «С помощью простейших наглядных пособий и с помощью задач, относящихся к самым простым случаям арифметического вычисления, учащиеся научаются считать, притом вполне сознательно, понимать, что значит прибавить, отнять единицу, образуют себе соответствующие сущности дела представления... С задач, при методе целесообразных задач, начинается урок, задача делается исходным пунктом, когда приходится обратиться к новому арифметическому представлению, будь то представление о сущности умножения однозначного числа на однозначное, будь то условие о смысле умножения на дробь...» Более подробно свой метод автор обосновывает в «Методике». «Истинный метод, говорит он, состоит в том, чтобы ставить ребёнка в условия, при которых ум человеческий начал изобретать арифметику, сделать его «свидетелем этого изобретения». Но теперь этого уже недостаточно: в настоящее время надо стремиться к тому, чтобы метод поставил учащегося в такие условия, при которых он мог

бы быть не только свидетелем, но, по возможности, активным участником этого изобретения».

Рассмотрим применение данного метода при подготовке к изучению новой темы.

Пример 1. При изучении темы формулы сокращенного умножения, в частности разность (сумма) квадратов, предлагаю учащимся сначала раскрыть скобки, используя определение степени и умножение многочлена на многочлен. Сделав ряд заданий, дети легко выведут формулы, которой в последствие хорошо работают.

Пример 2. Для вывода формулы площади четырехугольника с перпендикулярными диагоналями учащиеся должны решить задачу «Найдите площадь произвольного выпуклого четырехугольника, у которого диагонали перпендикулярны, и равны 12 см и 8 см» несколькими способами (через четыре прямоугольных треугольника и через два треугольника, которые получаются при построении диагоналей). Далее предлагаю решить эту же задачу, где диагонали d_1 и d_2 . Так как способ решения учащиеся уже знают, то легко справляются с выводом формулы.

Пример 3. Тема «Сумма углов треугольника» очень легко раскрывается при решении практической задачи, где дети с помощью транспортира, измерив углы произвольного треугольника, находят сумму его углов. Результат, скорее всего у всех получится разный, но близкий к 180° . Это и будет поводом сравнить практику с теорией, и доказать теорему о сумме углов треугольника.

Пример 4. Перед тем как приступить к доказательству теоремы Виета и выводу соответствующих формул данной теоремы, предлагаю учащимся решить приведенное квадратное уравнение с помощью выделения полного квадрата. Класс делю на группы, каждая группа решает своё приведённое квадратное уравнение, после выписываем на доске результаты каждой группы. И вот тут уже включается другой эвристический метод – эвристическая беседа.

Эвристическая беседа – это один из приемов данного метода, где с помощью системы вопросов учитель подводит учащихся к определенному выводу.

Пример 1. При изучении темы «Квадрат и его свойства» в 8 классе, прошу дать определение квадрата через различные основные понятия, то есть «Квадрат – это ромб, у которого...», «Квадрат – это прямоугольник, у которого...», а далее прошу сформулировать свойства квадрата исходя из определений.

Пример 2. При объяснении темы первообразная первый вопрос: «Что такое первообразная?», если ученики затрудняются ответить, то прошу разбить это слово на два. Получается «первый образ». Далее прошу ответить на вопрос: «Что понимаем под словами «первый образ»? Первый образ от чего?». Дальше дети уже легко догадываются, что мы будем изучать тему нахождение функции по ее производной.

Рассмотрим следующей прием эвристического метода – это постановка и решение проблемы. При решении проблемной задачи очень важно, чтобы учащиеся пришли к пониманию проблемной ситуации, совершенствовали пути решения, умели выполнять учебные исследования. К проблемным задачам можно отнести следующие: задачи с неполным или избыточным условием; задачи на составление закономерностей; задачи на выявление оптимального способа решения, в которых предусматривается упрощение выражений; задачи на обнаружения противоречия, в ходе выполнения, которых возникает противоречие между уже имеющимися способами и неизвестными; задачи на разработку алгоритмических и эвристических предписаний, то есть, направлены на формирование навыков выведения формул; исследовательские задачи (например: задачи с параметром); задачи на доказательство, где требуется установить причинно-следственную связь.

Рассмотрим примеры проблемных задач.

Задачи с неполным или избыточным условием.

Пример. Найдите площадь треугольника со сторонами 10 см, 19 см, 8 см. Учащиеся, привыкшие считать, что им предлагаются задачи с вполне однозначным решением, решают эту задачу с применением формулы Герона, но под квадратным корнем получают отрицательное число. Возникает проблема, которую надо решить. И вот тут начинается эвристическая беседа: «Как вы думаете, почему ответ, хотя вычисления все верные, не имеет смысла? Можно ли построить треугольник с такими сторонами?» После этих вопросов дети дают критическую оценку условию задачи. Проверяют условие с помощью неравенства треугольника, делаю вывод, что такой треугольник не существует, значит, задача не имеет решение.

Задачи на обнаружения противоречий и формулировку проблемы.

Например, на уроке алгебры в 11 классе по теме «Определение логарифма числа», учащимся можно предложить устное задание решения уравнений $2x = 16$, $3x = 27$, $5x = 625$, $8x = 64$, $2x = 5$. Без особого труда учащиеся решают первые четыре уравнения, а решить пятое

не могут, так как недостаточно знаний. Возникает противоречие между потребностью в решении задания и недостаточностью прежних знаний.

Хороший пример исследовательских задач – это задачи на построения с помощью циркуля и линейки. Выполнение этих упражнений хорошо развивают обоснованность мышления, учат анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

Рассмотрев различные приемы эвристического метода, можно отметить, что этот метод формирует учебно-познавательную компетенцию учащихся, позволяет повысить интерес к предмету, активизировать их мыслительную деятельность, приводит к стойкому усвоению материала, готовит к самостоятельной познавательной деятельности.

Но есть и минусы: требует больших затрат времени, чем при сообщении готовых знаний; сильно влияет на индивидуальные различия учащихся: при эвристической беседе или при решении проблемы некоторые ученики не успевают осмыслить материал, или им необходимо больше времени на понимания задачи, а выпав из решения проблемы, они переходят в категорию пассивных.

Любой метод или прием в обучении, как бы он не был хорош, надо использовать в разумной мере. Целесообразных задач надо подбирать минимальное число, но эти в задачах наиболее существенные признаки должны выступать на первый план. На уроке решать нетрудные проблемы, чтобы с ними могли справиться все учащиеся, а более трудные включить дифференцированно в домашнее задание или вынести в форме проекта. В исследовательских задачах идти от простой к сложной.

Литература

1. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. Для учителя / Я.И. Груденов. – М.: Просвещение, 1990, – с. 224
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей \ В.И. Журавлев и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – с. 602
3. Ланков А. В.К истории развития передовых идей в русской методике математики. – 1951. – Текст электронный

[//https://sheba.spb.ru/shkola/matematika-lankov-1951.htm](https://sheba.spb.ru/shkola/matematika-lankov-1951.htm)(Дата обращения: 13.12.2022)

4. Шохор-Троцкий С. И. Педагогика и психология арифметики. Метод целесообразных задач. – 2012. – Текст электронный. // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-516497.html?page=4> (Дата обращения: 13.12.2022)

Корнилова Ж.В.
МБОУ «СОШ №1», г. Братск

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Деятельность человека как сознательная активность формируется и развивается в связи с формированием и развитием его сознания. Она всегда осуществляется в определенной системе отношений человека с другими людьми. Деятельность требует помощи и участия других людей, т.е. приобретает характер совместной деятельности. Её результаты оказывают определенное влияние на окружающий нас мир, на жизнь и судьбы людей. Поэтому в деятельности всегда находит свое выражение не только отношение человека к вещам, но и отношение его к другим людям.

Развитие различных видов деятельности у человека представляет собой сложный и длительный процесс. Активность ребенка только постепенно в ходе развития, под влиянием воспитания и обучения принимает формы сознательной целенаправленной деятельности.

Роль физической культуры в развитии гармонически развитой личности очень велика. Причина столь исключительной роли ФВ в том, что это самый динамичный урок, который способствует развитию физического тела, дает возможность развить практические умения и навыки необходимые человеку в течении жизни.

Педагогикой убедительно доказано, что нет и не, может быть универсального метода обучения. Каждый метод, каждое средство и форма обучения более успешно решают одни задачи, менее успешно другие и мало способствуют решению третьих задач. Поэтому было бы опрометчиво считать одни методы важными, современными, а другие устаревшими. Ни кто не отменял и творческий подход.

Творческий и нестандартный подход к структуре урока должен быть нацелен на повышение образовательной роли урока, на устранение гиперболизации роли контроля в обучении, которая приводит к поверхностной отработке новых умений и навыков.

Таким образом, воспитание двигательной культуры учащихся должно быть одной из наиглавнейших задач каждого педагога не только в теории, но и в практической ежедневной работе с детьми, и с применением нестандартных форм проведения ФК будет этому способствовать. Необходимо создать условия приобретения учащимися желаемого результата, то есть через преодоление трудностей различного формата. И тут должна быть проделана огромная работа учителями физической культуры, так как в наших школах обучаются разные дети. Работа педагога адаптировать таких учащихся к окружающим их условиям.

«Резильентность» — это способность человека с достоинством преодолевать жизненные трудности. Тем более, в школе, где обучаются ребята разных социальных групп. Это работа с детьми, имеющими низкий индекс социального благополучия, детей с девиантным поведением — семей с невысоким уровнем образования и дохода. Но вопреки этому сложному контексту такие дети достигают заявленной цели — повышают свои жизненные шансы.

В реальной действительности «резильентность» может создаваться и разрушаться различными способами. Мы можем пытаться создавать и сохранять «резильентность», используя различные методы. Здесь не существует единственного решения или единственного способа, как не существует единственно возможного жизненного пути.

Обратим внимание к процессу воспитания резильентности и попытаемся ответить на вопрос, каким образом мы можем помочь воспитать, возродить или сохранить «резильентность» учащихся через уроки физической культуры?

Для большинства учителей характерным становится создание на уроках физической культуры оптимальных условий для понимания и прочного усвоения программного материала каждым учеником класса. Это обеспечивается продуманной подготовкой к уроку, более полным использованием воспитательного потенциала, умелым отбором приёмов, методов работы, созданием обстановки заинтересованности и эмоциональности на уроке. На самом же деле это должен быть творческий подход, способный заинтересовать самых категоричных и резильентных учащихся.

Нужно помнить о том, что, если мы лучше поняли этот феномен, это не означает, что мы теперь *автоматически* сможем лучше применять и воспитывать «резильентность». Хотя понятия «понимание» и «применение» взаимосвязаны, они частично следуют разным стратегиям. Учителя, использующие практики этой работы, не знали, как назвать этот феномен, и не имели также систематичных знаний о нем. В реальной действительности «резильентность» может создаваться и разрушаться различными способами. Мы можем пытаться создавать и сохранять «резильентность», используя различные методы. Здесь не существует единственного решения или единственного способа, как не существует единственно возможного жизненного пути.

Думая об этом мы пытаемся ответить на вопрос, каким образом мы можем помочь воспитать и сохранить «резильентность» учащихся? Из каких элементов состоит наш «пазл», представляющий собой некий единый организм. Организм, который имеет достаточно общий характер и требующий иного подхода со стороны людей, использующих его.

Вместо того, чтобы изучать слабости и недостатки, а также способы их преодоления, мы начинаем с поиска сильных сторон и возможностей их использования. Вместо того, чтобы выявлять проблемы и выдавать их готовые решения, мы выявляем потребности и сильные стороны отдельных лиц, семей и сообществ. Мы пытаемся мобилизовать эти сильные стороны, чтобы помочь ребенку, самому решить свои проблемы.

Если принять во внимание постоянную связь человека со своей средой, становится очевидным, что «резильентность» не может быть ни абсолютной, ни постоянной. Дети никогда не будут абсолютно «резильентными» и неуязвимыми. Самый сильный ребенок будет переживать подъемы и спады и может «слопаться» перед лицом очень серьезной опасности. Да, мы должны воспитывать и стимулировать «резильентность», но только в данном контексте. «Резильентность» может стимулировать выработку новых методов работы в области воспитания и социальной защиты. Мы в свою очередь будем стремиться развивать стимул у учащихся и соответственно развиваться самим в этом направлении.

Литература

1. Быстрова Н.В. Влияние уровня жизнестойкости подростков на степень выраженности личностных качеств / Н.В. Быстрова, Т.С. Ма-

монтова // <https://research-journal.org/psychology/vliyanie-urovnya-zhiznestejkosti-...>

2. Селиванова О.А. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О.А. Селиванова, Н.В. Быстрова, И.И. Дереча и др. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 72 –83.

О.Л. Костеева

МБОУ «СОШ№35», г. Братск

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Я работаю учителем иностранного языка, используя уровневую дифференциацию, которая способствует повышению у детей мотивации к изучению английского языка и формированию индивидуальных творческих и познавательных способностей, способствует социализации личности.

Суть уровневой дифференциации выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различном уровне.

Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что дает наиболее полный вариант программы, к установке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

В качестве основного пути осуществления дифференциации предлагается формирование мобильных групп.

В каждом классе присутствуют учащиеся четырех типов:

1. Учащиеся с высоким темпом продвижения, типичные задания усваивают в процессе первичного объяснения, могут самостоятельно находить решения измененных типовых или усложненных заданий.

2. Со средним темпом продвижения, овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после выполнения 2-3 образцов, решения измененных заданий находят, опираясь на указания учителя.

3. С низким темпом продвижения, испытывают определенные затруднения, нуждаются в дополнительных разъяснениях, необходима длительная тренировка, самостоятельно материал усваивать не могут.

4. Неуспевающие учащиеся, значительно отстают в умственном развитии, существенные пробелы в знаниях, достижение обязательного уровня – сложная педагогическая задача.

Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков, их можно выделять временно для отдельных занятий.

Существует три типа групп:

- выравнивания (создаются для учащихся 4 типа, присутствуют разные типы учащихся);
- поддержки (однородные группы создаются для закрепления достигнутого уровня);
- развития (для достижения более высокого уровня).

Каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится для решения поставленной задачи.

И, наконец, рассмотрим, какие **цели** могут быть реализованы с помощью дифференциации обучения, исходя из выделения в каждом классе четырех типологических групп учащихся.

Минимальный уровень:

- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- развивать умения показывать, распознавать, пересказывать, самостоятельно работать по образцу и воспроизводить изученный материал;
- пробуждать интереса к предмету путем использования игровых элементов, занимательных заданий;
- доводить учащихся до минимального уровня.

Общий уровень:

- создание соответствующих условий повторения, ликвидации пробелов, актуализации знаний для успешного изучения новой темы;
- развивать умения объяснять, сравнивать, характеризовать, составлять что-то по готовой схеме, работать самостоятельно, применяя полученные знания на практике;
- доведение учащихся до хорошего уровня знаний.

Продвинутый уровень:

- расширение и углубление знаний;
- развивать умения составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос, решать задачи повышенной сложности, выделять

существенные признаки, анализировать информацию и делать выводы, обосновывать собственные примеры и оценки;

- развивать творческий потенциал учащихся самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой.

Преимущества уровневой дифференциации:

- Исключается уравниловка и усреднение детей;
- Повышается уровень мотивации в сильных группах;
- В группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- Создаются щадящие условия для слабых;
- У учителя появляется возможность помогать слабому. Уделять внимание сильному;
- Отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимся к общественным нормам;
- Дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень обучения;
- Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- Повышается уровень Я – концепции ученика: сильные утверждают в своих способностях.
- Слабые получают возможность испытать учебный успех.

Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от индивидуальных подходов учителя, от особенностей класса, возраста и т.д. Как показывает практика, такая работа может быть успешно организована на любом этапе урока.

В своей работе главное, я считаю, (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;

слабому – выполнить посильный объем работы.

Свою работу я начинаю с оценки учебных достижений, учащихся по предмету, т.е., с психологических факторов: индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера и т. д.). Для успешного обучения в современной школе необходим довольно высокий уровень интеллектуального развития, в частности, восприятий, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интере-

сов и т.д. При недостаточности указанных качеств у школьника возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, высокого уровня притязаний, тщательности и аккуратности в учебной деятельности.

Поэтому, в диагностику я включаю исследования, определяющие особенности мышления, памяти, внимания, с помощью которых можно определить: природную составляющую интеллекта; сформированность комплекса основных мыслительных операций; качество работы с абстрактным материалом; умение контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; динамику работоспособности.

Знание психических особенностей учащихся позволяет мне прогнозировать успешность обучения, оптимальным образом выстроить образовательную стратегию для конкретного школьника, класса, появляется возможность мониторинга качества образования школьников на каждом этапе обучения.

Существует множество таких видов деятельности, где результат на уровне ребенка может проявиться через несколько лет, и далеко не всегда его можно подсчитать или «пощупать руками». Поэтому важным для меня является прогнозирование «далеких» результатов, то каким образом выстраиваю путь их достижения. На мой взгляд, ориентированность образовательного процесса на отдаленные результаты является одним из условий его результативности. Социальная и профессиональная устроенность моих выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда – наиболее значимый результат моего скромного труда.

Результативность собственного педагогического труда нахожу в стабильности образовательных результатов. Именно эта стабильность, как текущая (от занятия к занятию), так и перспективная (из года в год) показывает правильность выбора моего подхода к профессиональной деятельности.

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующий **вывод**:

В современном образовании при организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать возможности образовательного учреждения и максимально использовать этот потенциал работе с детьми. В нашей школе созданы прекрасные условия для самореализации учащихся, для полноценного развития, получения конкурентного образования. Проблема для педагогов школы заключается в том, чтобы создавать условия учащимся для их полноценного развития, саморазвития и самореализации. Для этого педагогу необходимо любить своих воспитанников, обладать соответствующей теоретиче-

ской и научно-методической подготовкой, высоким уровнем развития интеллектуальных и личностных качеств, желанием творить и радовать окружающих.

Современный педагог должен уметь самостоятельно диагностировать психические и личностные особенности учащихся, на основе анализа ее результатов планировать индивидуальную траекторию развития конкретного ребенка, видеть не только зону ближайшего развития, но и будущие «далекие» жизненные перспективы.

«Каждый ученик – носитель индивидуального, личного опыта.

Он, прежде всего стремиться к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия.

И.С. Якиманская

Литература

1. Гроот Р. Дифференциация в образовании, /Директор. -1994. - .V5.
2. Гузик Н.П. Учить учиться. - М., 1981.
3. Дифференциация как система: В 2 ч. - М., 1992.
4. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.
5. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
6. Унт Ише. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика. 1990.

*Л.А. Барейша,
В.А. Емельянова
МБОУ «СОШ №35», г. Братска*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Наблюдения показывают, что в последнее время здоровье детей значительно ухудшается, подростки предпочитают прогулкам и играм на свежем воздухе компьютерные игры на ПК или в мобильном телефоне. Это происходит не только на фоне ухудшающейся экологии и отрицательной статистики хронических отклонений в состоянии здоровья с раннего детства, повышенного травматизма в детском возрасте, но и значительного изменения качества семейного воспитания, снижения значимости авторитета родителей и учителей.

В связи с этим, одной из главных задач школьного образования является создание условий для формирования у учащихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, не зависимо от их индивидуальных способностей, здоровья и уровня физического развития.

От уровня сформированности мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом, в том числе и к самостоятельной двигательной активности, во многом зависит их успешное физическое развитие, здоровье и эмоциональное благополучие.

Одной из наиболее сложных структур личности является мотивирование. Поскольку мотив всегда рассматривался как основа деятельности, его формированию посвящали свои исследования практически все ученые педагоги и психологи. Формирование мотивов рассматривается как основа самоорганизации личности. Мотив – это идеальный и материальный предмет, достигнуть который и есть смысл деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа. Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А. Шопенгауэр.

Формирование положительной мотивации детей к занятиям по физическому самосовершенствованию во многом зависит от того,

насколько учитель сможет увлечь детей, какие методы и средства будут использованы при этом. Поэтому, в создавшейся ситуации, считаем важным организацию условий для формирования стойкой положительной мотивации обучающихся с ослабленным здоровьем к постоянным занятиям физической культурой и спортом, организацию потребности к соблюдению здорового образа жизни (режима дня, правил гигиены и т.д.)

В психологии считают, что появление самого инструмента мотивации у человека связано с его развитием, развитием его мышления. Чтобы человек захотел что-то предпринять, изменить, он должен оценить свое нынешнее состояние и спланировать возможное будущее после определенных действий. При этом происходит оценка возможных рисков, неудобств и затрат, которые возникнут при деятельности.

По словам писателя Стивена Прессфилда, «боль (неудовлетворенность) от того, что вы ничего не делаете, становится сильнее, чем боль, возникающая в результате ваших действий». Когда человек это осознает, возникает хорошая мотивация.

Мотивация тесно связана с успешностью деятельности. Как гласит японская пословица, «Кто сильно желает подняться вверх, тот придумает лестницу». Действительно, если человек чего-то сильно желает, к чему-то страстно стремится, то его мало что может остановить. Именно поэтому самые успешные люди отличаются высокой мотивацией.

Мотивация – это особое устойчивое свойство (направленность) личности, возникающее в результате произвольного, подсознательного соотнесения ею своих потребностей и способностей с предметом конкретной деятельности. Совпадение потребностей и способностей приводит личность к пониманию смысла занятий физической культурой и спортом и помогает зарождению системы целей, направленных на овладение предметом.

Как всякое сложное явление, относящееся к психике человека, мотивация имеет две стороны. С одной – принято рассматривать ее функцию, то есть то, какую роль она играет в жизни; с другой – механизм ее формирования. Очень часто именно в мотивации видят причину, движитель, причину действия или бездействия человека в разнообразных условиях. Мотивация не только является стержневой характеристикой личности ребенка, не только ведет его к поставленной цели, но и неукоснительно влияет на характер всех процессов, протекающих в его организме.

Интерес к занятиям спортом и физической культурой – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. По отношению к ребенку принято различать как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию. Но необходимо помнить, что формирование внешней мотивации невозможно без осознанного формирования внутренних мотивов. Внутренняя мотивация возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда школьник понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда школьник испытывает удовлетворение от организованного процесса и условий занятий, от взаимоотношений с педагогом, окружающими его людьми во время этих занятий. На формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом влияет совокупность внешних и внутренних условий.

В качестве **внешних** (по отношению к обучающимся) могут быть выделены следующие условия:

- деятельность учителя физической культуры,
- форма организации занятия и его составляющие;
- методы и средства обучения, способы развития двигательных качеств;
- уровень квалификации и мастерства учителя;
- материально-техническое оснащение физкультурно-спортивной базы спортивного зала или площадки;
- единство требований социального окружения ребенка;
- взаимодействия с окружающими людьми, в которые вступают ученики в процессе занятий физической культурой и спортом.

В качестве **внутренних** условий становления мотивации могут быть выделены те качественные изменения в психическом развитии, структурные психологические новообразования, которые возникают у детей при включении их в организуемые учителем занятия физическими упражнениями.

Деятельность преподавателя физической культуры

Часто на уроках используем методы, приемы и средства обучения, повышающие познания детей в области валеологии. На занятиях практикуем беседы о здоровом образе жизни. При выполнении раз-

личных упражнений поясняем учащимся, с какой целью их выполняем, и как данный комплекс упражнений действует на организм, объясняем детям значение каждого из упражнений (комментируем во внешней речи). С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни используем компьютерные презентации, видеоролики. Даем детям возможность самостоятельно принять участие в подготовке презентаций или видеороликов к следующим урокам по заданным темам. Выполняем совместные творческие проекты по созданию индивидуального графика тренировочного процесса, собственного режима дня, рациона правильного питания. Это особенным образом стимулирует познавательную активность обучающихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни.

Содержание занятий

1. Нетрадиционные уроки.

Основными видами нетрадиционных уроков являются сюжетно-ролевые уроки, уроки здоровья. На уроках здоровья детей делим на группы. В группах детей с ослабленным здоровьем следуем принципам и нормам предоставления, учащимся таких упражнений, которые способствуют снятию умственного напряжения, исключаем длительные статические нагрузки. Используем физические упражнения, которые направлены не только на физическое развитие детей, но и имеющие лечебно-воспитательный эффект, корригирующие, коррекционные упражнения.

2. Комплексы упражнений.

Регулярно применяем специальные комплексы, формирующие правильную осанку, изящность, грациозность, пластичность, координацию. Обязательно включаем в каждый урок упражнения на психорегуляцию, рефлексия и релаксацию. Используем в уроке сюжетные игры и игровые задания.

Методы обучения и развития двигательных качеств

В своей работе широко применяем проблемно-поисковый метод, исследовательский, познавательные игры и упражнения, самостоятельную работу, метод круговой тренировки. Цель применения этих методов, приемов и форм организации – это воспитание у детей стремления к самопознанию, самосовершенствованию, усиление положительной мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физической культурой. Таким образом происходит разностороннее развитие двигательных способностей, совершенствуется техническое и тактическое мастерство. Использование дифференцированной,

индивидуальной, групповой или парной работы с обучающимися на уроках или других формах организации занятий способствует развитию индивидуальных и коммуникативных качеств личности.

Важным критерием уровня физической подготовленности ученика (наряду с выполнением программных требований) являются и личные достижения ребёнка, основанные на сравнении с предыдущими результатами. Это дает возможность даже слабому в физическом плане, но старательному и трудолюбивому ученику оценить собственные успехи и стимулировать к дальнейшему самосовершенствованию. Это и является работой по формированию положительной мотивации к нашему предмету.

Качественные изменения в психическом развитии, структурные психологические новообразования

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учение и поэтому дети стараются учиться хорошо, в том числе и заниматься физической культурой и спортом.

В подростковом возрасте на первый план выходит межличностное общение, общественная деятельность. В связи с этим возникает конкуренция, желание выделиться, в том числе и в спортивных достижениях. Поэтому в процессе своей деятельности уделяем большое внимание формированию у обучающихся морально-волевых качеств, воспитанию сознательной дисциплины, чувства товарищества и коллективизма, развиваем физическую выносливость, дух спортивного соперничества, не забывая о формировании у воспитанников чувства толерантности.

Таким образом, создавая условия для мотивации детей с ослабленным здоровьем на занятиях физкультурой и спортом, мы формируем у них положительный настрой на успехи в физическом развитии, веру в собственные возможности и личностный рост, исключаем страх перед познанием нового на уроках физической культуры, даем возможность творчески и физически развиваться.

Литература

1. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие / Е.А Бабенкова - Москва; Астераль; 2003.-12с.
2. Доровских Я.А. Дидактический материал к междисциплинарной программе «Здоровье» / Я.А. Доровских, Р.А. Шифанова - Томск; 2004.-121с.

3. К.Р. Мамедов; Физкультура для специальных медицинских групп. Волгоград 2007.- 34с.

*О.В Лунёнок,
О.В Перминова
МБОУ «СОШ№35», г.Братск*

ЧТО ТАКОЕ SMART-ЦЕЛИ К УРОКУ, И КАК ИХ СТАВИТЬ

«Видя цель, а не преграды,
Мы дойдем, куда нам надо!»
Древняя китайская мудрость

Всем известно, что постановка целей – не самый любимый, и в то же время трудный, этап в деятельности учителя по подготовке к уроку. Чаще, готовясь к уроку, мы обращаемся к ресурсам Интернета для того, чтобы грамотно сформулировать цели урока. При этом не задумываемся над тем, что цели должны быть определены конкретным учителем для конкретного класса. И чужие цели вряд ли подойдут. Не надо думать, что продумывание целей, это лишняя трата времени урока.

Откуда это пошло? На лекциях в педагогических ВУЗах нас учили четко ставить цели. Три цели: обучающая, развивающая и воспитательная. Нам давали конкретные слова для их формулировки: «научить, повторить, закрепить, отработать» и т.д.

Потом отношение к целям стало другое, появились формулировки: «создать или обеспечить условия для того-то, способствовать тому-то, содействовать тому-то, добиваться того-то»... Используя такие обтекаемые формулировки, мы как бы снимаем с себя ответственность. Вроде как «я не уверен, что научу, поэтому и обещаю ничего не буду».

Обратимся к теории. Целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

Цель урока – это заранее запланированный результат, который должен быть достигнут не только учителем, но и учащимися в конце урока по завершении изучения темы, главы или раздела.

Этап целеполагания – основополагающий на уроке, так как позволяет учителю видеть план и результат своего воздействия на умы учеников

Теперь о SMART-целях. Что такое smart?. Этот термин уже прочно вошел в наш язык и стал частью общеупотребительных слов. Например, смартфон, смарт-доска, смарт-телевизор и др. «Smart» в переводе с английского обозначает «умный, смысленный, хитрый». Поэтому все слова, имеющие в корне такую часть, обозначают что-то умное.

Так вот SMART-цели – это тоже «умные цели». Не обтекаемые, путанные, туманные, непонятные, а именно умные.

Каждая буква в этом английском слове расшифровывается определенным образом и имеет свое значение. Исходя из этих значений и надо ставить умные цели.

S (specific) - конкретная. Конкретно поставленная цель однозначно отвечает на вопрос: кто каких результатов должен добиться? Ставя цель урока, мы должны точно знать, что именно должно быть сделано на уроке, чему учащиеся конкретно должны научиться.

M (measurable) - измеримая. Когда учитель ставит цель, он должен иметь четкое представление о том, как оценить ее достижение. Если критерий достижения сформулировать невозможно, значит, цель поставлена неверно.

A (achievable) - достижимая. Нельзя ставить слишком общие или слишком сложные цели. Цель должна быть реальная, которую можно достичь.

R (relevant) - значимая. Цель должна быть связана с интересами и потребностями учеников, нужная им, наполненная определенным смыслом. Ученикам надо понимать, для чего им необходимо ее добиваться.

T (time-bound) - привязанная ко времени. Цель должна быть привязана к конкретным временным рамкам (например, 40 минут урока).

При формулировании цели учителю, прежде всего, нужно задать себе вопрос: что он хочет получить в результате ее выполнения?

У него в голове формируется свое видение результата выполнения задачи. Чем яснее и конкретнее это видение у педагога, тем понятнее это будет и для учащихся (включая критерии последующей оценки результатов их деятельности).

Но даже после такой детальной предварительной работы над формулировкой цели, непосредственно на уроке, при ее изложении у обучающихся может сложиться иное видение результата, то есть мо-

жет получиться, что учитель и дети по-разному представляют себе одну и ту же цель. Чтобы этого не произошло, необходима обратная связь: нужно убедиться, правильно ли учащиеся вас поняли, достичь однозначного понимания, что нужно получить в результате выполнения цели.

Формулирование цели урока с позиции ученика помогает учителю реагировать на то, как учащийся усваивает материал урока, а ученику дает возможность сконцентрировать свое внимание на том, что ему необходимо усвоить на уроке. Критерии успеха, доведённые до обучающихся, смогут помочь им отслеживать свой прогресс и прогресс своих одноклассников. Они дадут им ясно понять, что именно представляет для них трудность и что у учащегося хорошо получается.

Наиболее часто встречающиеся ошибки постановки цели:

- Недиагностично поставленные цели.
- Глобализация цели.
- Сужение спектра целей или занижение уровня цели.
- Неинтересные для обучающихся цели.
- Нечетко поставленные, непонятные для обучающихся, размытые, недостаточно конкретные цели.
- Декларативность в постановке цели.
- Подмена цели задачей или темой.

Уже два года для педагогов мы проводим муниципальный профессиональный конкурс «Интеллектуальная мастерская», одним из этапов которого учителям предлагается спроектировать цели урока с применением технологии SMART. Сайт конкурса «Интеллектуальная мастерская» - https://sites.google.com/view/bratsk-intellekt-master/главная_страница .

Приведем конкретный пример, формулировка цели взята из реальных ответов одного из участников конкурса.

Тема урока русского языка: «Наречие как часть речи».

Цель: помочь учащимся осмыслить своеобразие наречия как части речи, его специфические признаки.

Данная цель не отвечает критериям SMART.

Во-первых, эта цель не конкретная. «Помочь осмыслить».

Во-вторых, ее нельзя измерить. Как понять, помогли мы учащимся осмыслить это своеобразие или нет?

В-третьих, эта цель недостижимая именно потому, что она неконкретная и неизмеримая. Невозможно достичь «помощи осмысления» и оценить степень этой помощи тоже нельзя.

В-четвертых, эту цель можно назвать значимой для учеников. Для чего им осмысливать своеобразие наречия? Где им пригодится это?

Привязать эту цель к рамкам урока тоже нельзя, потому что ни помощь учащимся, ни осознание своеобразия части речи нельзя измерить 40 минутами урока.

Как сделать ее умной?

SMART-цель: познакомить обучающихся с грамматическими признаками наречия, научить определять эти признаки и по ним отличать наречия от других частей речи.

1. Цель конкретная, потому что познакомить с понятием и научить определенным действиям вполне реально.

2. Цель измеримая. Достигли мы ее или нет, можно проверить и измерить пятиминутной проверочной работой (например, из текста выписать наречия).

3. Цель достижимая и привязанная к времени, так как за 40 минут урока возможно изучить теоретический материал по теме, выявить признаки наречия, выполнить упражнения на умение узнавать наречия и отличать их от других частей речи.

4. Значимость цели для учеников очевидна: они знакомятся с новой частью речи и должны научиться ее узнавать, чтобы потом не совершать ошибок.

Эти 5 принципов умного целеполагания помогут правильно ставить и формулировать цели урока, ведь любая деятельность без четкой цели не имеет ни результата, ни смысла.

Литература

1. SMART: справка свободной энциклопедии «Википедия» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART>.

2. Максимова Л.О. К вопросу об этапах целеполагания в управлении. // Государственная власть и местное самоуправление. - 2013. - №2. - С.35-37.

3. Мищенко Елена Ивановна. Приёмы целеполагания на уроках математики. [Электронный ресурс] URL: [открытый урок.рф/статьи/662439/](http://урок.рф/статьи/662439/)

4. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-496-02491-4]

5. Электронное образование: перспективы использования SMART технологий / Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) /Под ред. С. М. Моор. Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. — 170 с.

Н.Ю. Усанина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время перед средним профессиональным образованием поставлена задача подготовки специалистов знающих, мыслящих, способных самостоятельно и быстро ориентироваться в постоянно меняющихся экономических и технологических условиях, «обладающих, кроме высокой профессиональной квалификации, навыками и умением организовывать производство конкурентоспособной продукции, умением нестандартно мыслить, работать в команде и с командой, владеющих новой инновационной культурой».

Это требует наличия у студентов таких качеств, как самостоятельность в принятии решения, оперативность и нестандартность в решении задач, а также развития их творческих способностей. Именно такие специалисты обладают готовностью и умением переучиваться, самостоятельно совершенствовать профессиональные знания. Они способны к творческой переработке все возрастающего потока информации, готовы к ее компетентному использованию на практике. Решение этой задачи непосредственно связано с поиском новых форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности.

Одной из особенностей Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время является его ориентация не

столько на ресурсы и содержание образования, сколько на компетенции выпускников.

Самостоятельная работа студентов - составная часть обучения, деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, но без непосредственного его участия.

Под самостоятельной учебной работой следует понимать любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа как дидактическое явление представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определенной дидактической цели. С другой стороны – форму проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентами учебного задания, которое, в конечном счете, приводит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Самостоятельная работа, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью.

Кроме этого студент самостоятельно должен и может заниматься на занятиях. Согласно последним рекомендациям по методике действенного вовлеченного обучения, студент должен 70% времени на занятиях работать самостоятельно. Самостоятельная работа имеет целью проработку пройденного материала во время занятий, пополнение и углубление знаний, выполнение конкретных заданий (работа с книгой, подготовка докладов, выполнение курсовых работ и дипломных проектов, поиск необходимой информации, конструирование, учебная и научно-исследовательская работа).

Правильная организация самостоятельной работы имеет огромное образовательное и воспитательное значение. В монографии П.И. Пидкасистого выделено пять уровней самостоятельной работы:

- первый уровень - дословное и преобразующее воспроизводство информации;
- второй уровень - самостоятельная работа по образцу;
- третий уровень - реконструктивно-самостоятельная работа (составление кроссвордов, интервью, рассказ и т.п.);
- четвертый уровень - самостоятельная эвристическая работа;

– пятый уровень — творческая (исследовательская, опытническая) работа.

Каждый из этих уровней объективно существует в педагогической практике, и давать самостоятельное задание студенту уровнем выше, чем он способен выполнить – это в лучшем случае напрасно потерять время на учебном занятии.

При этом основная задача преподавателя - помочь каждому обучающемуся (студенту) найти свое место в жизни. Это возможно только при развитии самостоятельной работы студента.

При выдаче задания на самостоятельную работу необходимо четко поставить перед студентами цель, актуализировать и мотивировать ее, дать алгоритм выполнения задания и рекомендовать литературу, которая поможет выполнить задание, установить форму и сроки сдачи выполненной работы, определить сроки консультаций (оказание помощи в организации работы), установить критерии оценки.

При планировании и организации самостоятельной работы студентов необходимо помнить, что выбор и формулировка дидактических целей должны соответствовать видам самостоятельной деятельности студентов как в рамках учебного занятия, так и внеаудиторной работы.

Дидактические цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование у студентов самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации;
- развитие исследовательских умений.

Практика работы со студентами позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной активной деятельности студентов, которые используют преподаватели в системе профессионального обучения:

- составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой;
- самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;

- работа по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения;
- поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом;
- творческие диктанты по новой терминологии;
- составление кроссвордов;
- ответы на вопросы по самостоятельно изученному студентами материалу;
- ответы на вопросы по средствам обучения;
- рецензирование работы сокурсников;
- решение проблемных ситуаций;
- самостоятельное составление практических задач по ранее изученному материалу;
- подготовка рефератов, докладов по заданной теме;
- самостоятельная работа с нормативно-техническими документами;
- подготовка сообщений на конференциях;
- выполнение курсовых работ и дипломных проектов;
- выполнение лабораторных и практических заданий;
- научно-исследовательская работа.

Развитие самостоятельной работы позволит уйти от традиционных групповых занятий. Самостоятельная работа - это, прежде всего, приобретение конкретных умений и навыков, т.е. применение знаний в работе. Особую роль в развитии самостоятельной деятельности будущего специалиста играет научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателя.

В условиях лично-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося (студента). Он помогает выйти на конечный результат. Обучение является активным процессом. Знания и навыки развиваются в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ. Активное вовлечение студентов в учебный процесс дает им возможность применять полученные знания в профессиональной деятельности. На занятиях желательно 10% времени отводить на обучение, 20% на демонстрацию, а 70% времени студент должен сам выполнять работу.

Методики активного обучения более эффективны, когда они используются в сочетании друг с другом, каждый метод должен использоваться не более 20-25 минут. Применение нескольких

методов на занятии способствует меньшей утомляемости студентов, их большей самостоятельности, решению практических задач при усвоении нового материала, чередованию деятельности преподавателя и студента, подкреплению словесной информации демонстрацией (развитие зрительной памяти), получению большей информации по изучаемому вопросу.

Под внеаудиторной самостоятельной работой принято понимать планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов на современном этапе развития педагогики выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация студента, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые характеристики. Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их; профессиональная компетентность; высокая ответственность и организаторские и коммуникативные способности.

Литература

1 Ким Ю.В. Организация самостоятельной работы на уроках теоретического обучения при изучении компьютерных технологий /Ю.В.Ким, преп. информатики и спецдисциплин по профессии «Оператор ЭВМ» ГОУ НПО Сахалинской области «Профессиональное училище №5». // Методист. -2009. - №1. – С.50-52

2 Лецких Л.А. Инновационный подход к моделированию самостоятельной работы/ Л.А.Лецких, зам. директора Кунгурского гос. художественно-промышленного колледжа//СПО.- 2008.- №4.- С.51—55.

3 Столярова З.В.[Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины «Статистика»] //Специалист.- 2008.- №11.- С.14-15. Харченко В.Н., Хенина Н.В. Метод проектов при организации самостоятельной работы студентов: из опыта работы преподавателей английского языка и информатики Барнаульского педагогического колледжа //Специалист.- 2008. - №11. –С.16.

КАК РАЗНООБРАЗИТЬ ЗАНЯТИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «КРОССЕНС»

Сейчас люди постоянно находятся в информационном пространстве, и подростки — не исключение. И, казалось бы, как заинтересовать студента учебной программой на фоне столь яркого, иллюстрированного и привлекательного контента? Помочь педагогам может необычный, но действенный метод «Кроссенс». Что это такое и как применять кроссенс на занятиях?

С технологией я познакомилась недавно, предложила ее студентам и она стала пользоваться успехом. Слово «кроссенс» придумано по аналогии со словом «кроссворд» - пересечение слов, и означает «пересечение смыслов». Этот метод разработан нашими соотечественниками Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Данный метод, впервые был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Кроссенс представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков (возможны и простые варианты из 3, 4, 6), в которых помещены изображения. Кроссенс – это загадка, ребус, ассоциативная головоломка нового поколения. Кроссенс – это набор картинок, связи, между которыми могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Хорошо. А как создать и разгадать кроссенс? Алгоритм создания головоломки прост:

1. Определить тему и общую идею картинок;
2. Подобрать 8-9 элементов, которые ассоциируются у вас с темой;
3. Можно облегчить задачу: в один из квадратов поместить слово или словосочетание, связанное с темой;
4. Найти ассоциативную связь между элементами и расставить их в верной последовательности;
5. Главный смысл поместить в центр;
6. Необязательно останавливаться на банальных ассоциациях: можно придумать символы;
7. Разместить картинки в нужном порядке;
8. Предложить кому-нибудь разгадать кроссенс. Готово!

Когда можно использовать кроссенс? Каждый педагог сам выбирает, в какую часть занятия его можно вставить. В случае с кроссенсом никаких рамок нет: выбор остаётся за педагогом. Метод будет полезен на любом этапе урока:

- Если нужно проверить домашнее задание, то с помощью технологии кроссенса легко обновить в памяти прошлый урок.

- Ребус позволит рассказать о структуре урока, указав на название, цель и проблему.

- Формулируя тему нового занятия, педагог может зашифровать её в визуальной опорной схеме кроссенса.

- Кроссенс позволит раскрыть проблему и уточнить информационный блок урока.

- Применение метода станет отличным закреплением материала, обобщением всего занятия.

- Лучше кроссенса, созданного преподавателем, может быть кроссенс, который сделал сам студент. Домашним заданием может стать его создание!

У метода «Кроссенс» есть огромный потенциал, который можно использовать как на уроке, так и во внеурочные часы. Никаких ограничений на предмет тоже нет: кроссенс пригодится как на химии, так и на литературе. Классные занятия, праздники, тематические уроки — всё это может быть полем для использования кроссенса.

Взаимосвязанность изображений — главное преимущество кроссенса как педагогического метода. Кроссенс — это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления. И такие творческие задания повышают инициативность, креативность, развивают воображение, фантазию. Идет формирование информационной, коммуникативной и познавательной деятельности. Повышается мотивация к изучению дисциплины.

Литература

1. <http://www.nkj.ru/archive/articles/5105/>
2. <http://thejam.ru/puzzle/krossens.html>
3. http://www.ug.ru/method_article/214
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-tehnologija-krossens.html>

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Любому преподавателю хочется, чтобы все студенты хорошо учились, занимались с интересом и желанием. В этом заинтересованы и студенты, и родители, и преподаватели. Но часто преподавателям и родителям приходится с сожалением констатировать, что студент не хочет учиться, мог бы отлично заниматься, а желания нет. Мы часто встречаемся с тем, что у студента не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Как возникает потребность к знанию, как она развивается, какие педагогические средства можно использовать для формирования у студентов мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют всех преподавателей и родителей.

Преподаватели знают, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Для того, чтобы студент по – настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость для студента. Учебная мотивация - это процесс, который позволяет запустить, направить и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Различают понятия: мотив и цель. Цель – это предвосхищаемый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив – побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Студент может понимать, почему ему нужно учиться, но это еще не побуждает его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Можно выделить несколько типов мотивации, связанной с результатами учения: 1. отрицательная мотивация, под ней подразумевают побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (упреки со стороны родителей, преподавателей, одногруппников и т. п.). Подобная мотивация не приводит к успешным результатам. 2. Мотивация, имеющая положительный характер. Условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важ-

ны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность студента, исследовательская методика создание условий для проявления их способностей. В процессе обучения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют разные причины: новые установки студента, (например, стремление обходить трудности, длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути). Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе. Иногда менее способный студент, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у студента недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности. Мотивация учения может быть хорошим показателем уровня психологического благополучия студента, показателем уровня его развития. Часто мотивы учения студента могут быть прозаическими: получить подарки от родителей, похвалу родителей и преподавателей, желание стать отличником, выделиться среди товарищей.

Можно выделить несколько уровней учебной мотивации:

- высокий уровень
- средний уровень
- внешний уровень
- низкая мотивация
- негативное отношение

Для повышения учебной мотивации преподавателям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, о которых зависит учебная мотивация:

- интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- уверенность в себе;
- направленность на достижение успеха;
- интерес к людям, организующим процесс обучения;
- потребность и возможность в самовыражении;
- принятие и одобрение значимыми людьми;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и для других;
- потребность в социальном признании;
- наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ценность образования в рейтинге жизненных ценностей.

Формирование мотивации учения должно происходить на основе четко поставленной цели – получения хорошего образования. Не каждый студент понимает, что он учится, прежде всего, ради себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому цель взрослых помочь им в осознании этой цели.

Главной задачей преподавателя становится задача развития у студентов положительной мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Еще В.А. Сухомлинский писал: « Не забывайте, что почва, на которой стоит ваше педагогическое мастерство, в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, нет школы».

Этому способствует использование:

- разнообразных форм и методов работы на уроках;
- дифференцированного и индивидуального подходов в обучении;

- приемов развития коммуникативных навыков, умение работать в сотрудничестве со сверстниками и самостоятельно.

- использование ИКТ как средств повышения учебной мотивации.

Например, наиболее эффективным приемом, используемым на уроках истории и обществознания, является «Кластер – **технология**». Прием кластеров универсален и возвращаться к нему можно на протяжении всего урока. Сам прием состоит в следующем: в центре – это наша тема, а вокруг нее все крупные смысловые единицы. Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, поученную до знакомства с основным источником. Этот прием имеет большое значение и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений или заполнения их на основе новой информации. Он формирует у учащихся такие навыки: умение грамотно формулировать вопросы, работать с большими объемами информации и выделять в них основное; способность выявлять логические и причинно – следственные связи. Существует множество вариаций кластера: бумажный кластер, обратный кластер, кластер с картинками.

Большой эффективностью обладают **игровые методы**. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения студента, его эмоциональность, активность. Интересная игра повышает умственную активность, и он может решить более трудную задачу. Игра также содержит в себе и коммуникативную функцию. Самым распространенным приемом является игра «Верите ли вы?». Этот прием по-

могает пробудить интерес к теме урока, а также обнаружить и осознать недостаточность знаний у студентов. Суть данного приема сводится к тому, что преподаватель задает вопросы, на которые надо ответить в таблицах, подготовленных перед уроком, «да» или «нет» в первой строке, а вторая строка остается пустой. Необходимо доказать в течение урока правильно ли студенты ответили на вопросы «Верите ли вы?». Увлекательным методом являются головоломки, тексты с ошибками и другие приемы. На уроках истории, обществознания используются самые разнообразные игры. Например, «Продолжите предложение». Студентам предлагается продолжить предложение типа:

Я знаю про императора Николая II, что он...

Кто желает продолжить предложение – поднимает руку. Наивысшую оценку получает студент, который последним дополнит предложения, то есть имеет самый полный багаж информации.

«Аукцион»: студенты получают предварительное задание – подготовить интересное сообщение по лотам аукциона. Наивысший балл получают студенты, которые подготовили полные и интересные сообщения и выкупили несколько лотов

«Ты мне – я тебе». Работа в группах. Группы получают задание разработать текст и подготовить вопросы по содержанию. Студенты обмениваются вопросами, получают исчерпывающие ответы, сами выставляют оценки членам группы оппонентов.

«Письмо исторической личности». Студенты должны написать письмо исторической личности, в котором поддержать его или, наоборот, осудить, помочь советом, выразить свое отношение к его поступкам.

«Цепочка». Студенты по очереди характеризуют какую – либо историческую личность. Каждый говорит только одно предложение.

«Коллективный рассказ». Преподаватель предлагает студентам составить коллективный рассказ на заданную тему. Каждый говорит одно предложение, ввязывая его с предыдущим.

«Запутанный лист». Преподаватель зачитывает исторический текст, в котором допущены ошибки или пропущены слова, студенты должны исправить ошибки или вставить пропущенные слова»

Одним из часто используемых методов **технологии проблемного обучения** является метод открытых вопросов и “кейс-метод” (метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации). При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы.

Данный метод, прежде всего:

- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;
- развивает коммуникативные навыки;
- развивает аналитическое мышление;
- развивает навыки разработки и оценки альтернативы.

1. Практические кейсы. Отражает реальную ситуацию или случай: исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально - деятельностное пространство реальной жизни

2. Обучающие кейсы. Основной задачей их выступает обучение, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий

3. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность

4. Разработка тематического проекта локального, регионального типа и пр.

Рефлексия – способствует не только развитию самооценки, но и формированию учебной мотивации. В начале урока (способствует развитию самооценки)

Прием «Рефлексивные вопросы» (в конце урока)

- Что показалось вам сегодня трудным?
- Что в изученном сегодня для вас самое главное?
- Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?
- Какие новые мысли, чувства у вас появились?
- Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?
- Были ли моменты недовольства собой?
- Какую пользу вы извлекли из этого урока?
- В чем видите свои успехи?

Выставление оценок

Немаловажным моментом процесса обучения является оценка. Она становится не только средством контроля учебной деятельности, но и стимулирует обучающегося, формирует у него отношение к результату своего труда, а через него к самому себе.

Поэтому оценка должна быть не только объективной, мотивированной, но и стимулирующей. Когда студенты выступают перед группой, оценка выступающему обсуждается коллегиально.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является благоприятный психологический климат. Для его создания используем «эмоциональное поглаживание» (термин американского психотерапевта Э.Бена). Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на ласковый, добрый тон, на ободряющее прикосновение. Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого студента на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку. Ощущение ситуации успеха позволяет детям поверить в свои силы, повысить мотивацию к обучению.

Таким образом, учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебной – познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Вольваков С.П. Познавательные - развивающие вопросы в преподавании истории Отечества. ПИШ №5. 2013 г.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 2010 г.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. М.: Владос, 2014 г.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: история России 20 век. М.: Владос, 2014 г.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

1. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования

Контроль знаний и умений студентов — один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания, как между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции, наиболее важная и специфическая — проверочная функция. Показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах чтения, т.е. для решения таких вопросов, как перевод на следующий курс, выдача диплома. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования.

Контроль дает необходимый учебный и воспитательный эффект при соблюдении ряда требований.

Контроль должен быть:

планомерным и систематическим, объективным, всесторонним, индивидуальным педагогически тактичным, гласным.

В общем, контроль включает в себя три составляющих:

1. Проверка — это процесс, в ходе которого устанавливается факт наличия или отсутствия знаний и умений и уровень их овладения;

2. Оценка — это процесс и результат, в ходе процесса устанавливается соответствие между достигнутым результатом и желаемой целью, а результат фиксируется в форме окончательного суждения

о качестве и степени овладения знаний и умений или выражается в форме отметки или баллов;

3. Учет — это фиксация результатов оценочной деятельности в соответствующих документах (журнале, , учетной ведомости преподавателя, электронной ведомости).

2. Методы контроля

Методы контроля — это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос).

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения студентов в ССУЗ – не только усвоение ими определенной системы знаний, но и главным образом формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений и прежде всего профессиональных. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания.

Стандартизированный контроль предусматривает разработку тестов.

В последнее время стали применять такие методы, как **самоконтроль и взаимопроверка**.

3. Формы контроля

Формы промежуточной аттестации в учебных планах и рабочих программах братского ЦБ колледжа предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений обучающихся: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовой проект, курсовая работа, контрольная работа, другие формы.

Контроль должен быть гласным, т. е. каждую оценку преподаватель должен объявить так, чтобы о ней знал и ее понимал весь класс, что придает оценке силу стимула.

В процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход к обучающимся.

4. Другие формы контроля

Какими могут быть другие формы контроля?

Проектные задания, деловая , ролевая игра, тестовые задания, письменный опрос , устный опрос, собеседование, дифференцированные задания (для малой группы или индивидуальные), домашняя контрольная работа, сочинение, изложение, эссе, графическая работа, творческое задание (для малой группы или индивидуальное) , портфолио, реферат, диктант.

Преподаватель, ведущий дисциплину, МДК или профессиональный модуль должен сам определить, какая форма контроля целесообразна для обучающихся.

Литература

1. Математика. Методический журнал для учителей математики. Август, 2011г.
2. center – yf. ru > Инновационные технологии.
3. [https:// infourok.ru](https://infourok.ru).

Н.М. Шаманская
МОУ Хазанская СОШ, п. Центральный Хазан

КРИОТЕРАПИЯ - ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

С введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Изменения, в системе школьного образования не могли не отразиться и на содержании коррекционно-развивающего обучения. Актуальность внедрения современных образовательных технологий в школах с инклюзивным образованием, вызвано запросом законных пред-

ставителей ребенка (родители, опекуны), которые на данном этапе предъявляют более высокие требования к образованию и развитию детей.

Одним из таких инновационных и нетрадиционных методик в коррекционной – педагогике, является **криотерапия**. Данный метод был успешно адаптирован и внедрен в коррекционно – развивающую область нашей школы.

Криотерапия или контрастная терапия — один из методов, позволяющих производить воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно. От холода происходит сокращение мышц, а от тепла – расслабление. Сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов, первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает ток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей. Так же криотерапия является одним из методов, позволяющих производить воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно, что способствует совершенствованию более тонких движений кисти руки, ведёт к активизации мелкой моторики и, как следствие, способствует развитию речи, обогащению словаря, совершенствованию сенсорного и тактильного восприятия предметов.

Для ее проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят в пакетах для замораживания льда, специальных силиконовых ёмкостях для заморозки или просто в подставках от шоколадных конфет. Для того чтобы детям было более интересно манипулировать с ледяными кубиками, можно придать им цвет, разнообразную форму или просто поместить какой-либо «сюрприз» в замороженный кусочек льда.

Криотерапия проводится по следующей схеме: одна процедура через 1-2 дня в течение месяца. Воздействие льдом на организм ребенка нужно начинать с 5-15 секунд постепенно прибавляя время воздействия.

1 этап. Криоконтраст. Дети берут кусочки льда из миски и перебирают их 10-15 секунд. Затем разогревают руки, это делается в тазу с тёплой водой или

на пластиковых бутылках с горячей водой. Снова опускают руки в лёд. Криоконтраст проводят три раза. Затем насухо вытирают руки полотенцем.

Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности взаимодействия со льдом на 3 категории:

1 категория игр

Погружение пальцев в бассейн со льдом (игры «Освободи игрушки от ледяного плена», «Достань красные кусочки льда», «Найди среди льдинок нужный предмет»). Время взаимодействия 5 – 8 секунд.

2 категория игр

Выкладывание по цвету разноцветных кубиков из льда (игры «Выложи узор по схеме», «Подбери нужный цвет для заплатки (цифры и картинки)», «Рисование цветным льдом»). Время взаимодействия 10 - 15 секунд.

3 категория игр

Выкладывание замков из ледяных кубиков. Время взаимодействия 30 – 60 секунд.

2 этап – растяжка пальцев рук с пальчиковой гимнастикой. В соответствии с определенной лексической темой или звуку, с которым происходит работа на коррекционных занятиях педагога.

3 этап - развитие тактильной чувствительности, массаж руки с помощью шишек, Су-Джок шариков, колечек, щеток, поглаживание предметов разных фактур.

Обычно игры со льдом очень нравятся детям, но иногда вызывают опасение у родителей. Поэтому перед использованием этой методики целесообразно побеседовать с родителями ребенка, рассказать им, о сущности процедуры, правилах ее проведения, ожидаемом эффекте.

Нельзя проводить криотерапию с детьми, имеющими эписиндром, с миопатией; с осторожностью применять криотерапию с длительно и часто болеющими детьми; гипервозбудимыми детьми. Криотерапия противопоказана при повышенной индивидуальной чувствительности к процедуре (непереносимость холода), если присутствует лихорадочное состояние (жар, повышенная температура тела), при обострении респираторных заболеваний, в том числе вирусных (ОРВИ, ОРЗ и другое).

Литература

1. Баранов А.Ю., Кидалов В.Н. Лечение холодом. М.: Апрель, 2000.

2. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.

3. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. - М.: Литера, 2008.

4. «Криотерапия и ее значение для активизации мелкой моторики и стимуляции развития речи» - ped-kopilka.ru 2. «Основы криотерапии для детей с ОВЗ» - infourok.ru

5. «Криотерапия – нетрадиционная методика здоровьесберегающих технологий» - www.adou.ru

6. «Нетрадиционные методы активизации мелкой моторики и развитие речи у детей средства "Криотерапии"» - urok.1sept.ru

О. П. Буянова

МБОУ «СОШ №14», г. Братск

КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это способность человек использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одним из видов функциональной грамотности является читательская грамотность. Способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей необходимо начинать формировать с младшего школьного возраста.

В основу организации работы по формированию читательской грамотности младших школьников положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании прочитанного текста: ориентация в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение необходимой информации, интерпретация текста, его оценка. Главная задача педагога создать условия, когда на смену монотонной деятельности придёт активная самостоятельная работа.

На современном этапе развития образовательной деятельности наибольшее применения нашли такие формы как интерактивная игра, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций. Особенно хорошее сочетание они нашли в квест-технологии. Квест-игра особенно интересна учащимся, так как отличается неординарной организацией образовательной деятельности и захватывающим сюжетом. В литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей. В образовательном процессе квест – это организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации.

В младшем школьном возрасте основным видом является игровая учебная деятельность. При поступлении в школу многие дети уже имеют навык чтения разного уровня (от слогового до беглого), поэтому начиная с 1 класса строят свою деятельность по достижению поставленной цели через включение игровых ситуаций. Мною разработаны квест-игры разной тематики и форм построения. Наиболее часто в 1 классе использую линейные квест-игры, в которых игра построена по цепочке. Выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут и не выполнят все задания. В конце игры участники получают приз.

При проведении квест-игр на уроке обучения грамоте включаю в работу следующие задания: отгадайте загадку; переставьте буквы в слове и узнаете где спряталась следующая подсказка; нарисуйте по клеточкам картинку и узнаете где спрятан клад; выпишите буквы, у которых нет пары и составьте из них слово подсказку; вставьте пропущенные буквы и прочитайте слова, назовите их общий признак; пройти лабиринт собирая слова; разгадывание ребусов и кроссвордов. В 1-2 классе квест-игру можно использовать на любом этапе урока: для формирования новых знаний, при закреплении или обобщении материала. В ходе квест-игры в работу включаются даже те дети, участие которых в обычной образовательной деятельности практически всегда оставалось пассивным. Младшему школьнику в силу своих психофизических возможностей сложно удерживать внимание на одном виде деятельности, а в ходе игры происходит постоянная смена одного вида деятельности на другой.

После достижения определённых результатов в 3-4 классе провожу работу в группах. При работе в группе важно научить детей взаимодействовать друг с другом. На этом этапе использую штурмовые квест-игры, где все игроки получают основное задание и пере-

чень точек с подсказками, но при этом сами выбирают пути решения. Существует 12 видов квестов, которые основаны на 12 типах заданий, но не все из данных видов заданий могут быть использованы при работе с младшими школьниками. Приведу примеры типов заданий, которые использую при составлении квест-игры для изучения литературного произведения:

1. Задачи «множественного выбора»:

- выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- определение вариантов утверждений, соответствующих, не соответствующих содержанию текста не имеющих отношения к тексту;
- установление истинности, ложности информации по отношению к содержанию текста.

2. Задания «на соотнесение»:

- нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста;

- нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и. п.;

- соотнесение данных слов выражений) со словами из текста (нахождение синонимов, антонимов).

3. Задания «на дополнение информации»:

- заполнение пропусков в тексте предложениями, несколькими словами, одним словом;

- дополнение (завершение) предложений.

4. Задания на «перенос информации»:

- заполнение таблиц на основе прочитанного;

- дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

5. Задания «на восстановление деформированного текста» расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

6. Задания с ответами на вопросы: могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности. В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы можно разделить на три основные группы:

- поиск и целенаправленное извлечение информации («общее понимание текста» и «выявление информации»), определение темы, выявление информации, не выраженной в тексте;

- обобщение и интерпретация содержания текста (нахождение в тексте заданной информации, нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль, использование информации из тек-

ста для подтверждения своей точки зрения, установление смысловых связей между частями или двумя (несколькими) текстами, определение основной мысли (идеи) текста, выяснение намерений автора текста, формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

-оценка содержания и формы текста, рефлексия (сопоставление содержания текста с собственным мнением, соотнесение информации текста с собственным опытом, оценка поступков героев текста, обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста, обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста, оценка утверждений, содержащейся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценности, определение назначения, роли иллюстраций, «предугадывание» событий за пределами текста, исходя из содержащихся в нём информации, определение жанра и стиля текста, выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение), нахождение средств художественной выразительности и определение их функций

Создание квест-игры зачастую трудоёмкий, длительный и масштабный процесс. Поэтому цифровая образовательная платформа Learnis.ru стала для меня находкой. Широкое применение она получила в период дистанционного обучения. Данная платформа помогает провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно. Созданные на этой платформе квест-игры можно использовать на различных уроках и внеклассных мероприятиях, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными и игровыми. Интерактивные квест-игры созданные на платформе Learnis.ru можно проводить на уроке с целым классом, так и в группах, а также рекомендовать ребятам самостоятельное прохождение квеста как домашнее задание.

Мой педагогический опыт работы с детьми показал, что использование технологии квест-игр являются очень эффективными для повышения познавательного интереса и формирования читательской грамотности. Учащие учатся работать с текстом: извлекать информацию, понимать прочитанное. Также учатся проявлять смекалку, наблюдательность, находчивость и сообразительность, а это тренировка памяти и внимания, развитие аналитических способностей. В ходе выполнения заданий ребята учатся самостоятельно решать проблемные ситуации, договариваться, приходить к согласию, выражать своё мнение, что приводит к сплочению детского коллектива.

Литература

1. Лутошкина В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова; под общ. ред. С. В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012
2. Образовательный квест как современная педагогическая технология/ Электронный ресурс
3. Пинская М. А., Тимкова Т. В., Обухова О. Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS – 2006// Вопросы образования. – 2009. – 32 – с. 87-108
4. Чебанова Т. А Формирование читательской компетенции учащихся начальной школы // чтение и грамотность. Развитие в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения/ сост. Е. И. Кузьмин, О. К. Громова. – М., 2007. – с.196.

Е. Ю. Березовская

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МАТЕМАТИКА

В современном мире стоит вопрос функциональной грамотности. Это готовность и способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра проблем и жизненных задач в различных сферах общения, деятельности и социальных взаимоотношений. Это способность к обобщению, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений и навыков.

Работая в разных классах, учителя часто сталкиваются с проблемой как «подружить» английский язык и математику. У многих учащихся в процессе обучения на уроках английского языка возникают трудности с лексикой, связанной с математическими терминами, такими как, цифры и порядковые числительные, определение времен по часам, геометрические фигуры и вычисления в уме. И, наоборот, у некоторых учеников есть проблемы с математикой, которые можно решить с помощью урока английского языка. Таким образом, иностранный язык выступает средством всестороннего развития ребенка.

В линейке учебников «Spotlight» авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, по которому работает наша школа, есть упражнения, направленные на формирование всех направлений функциональной грамотности, в том числе математической. На рисунках 1, 2, 3, представлены задания из учебников за 5, 7, 9 классы.

2 Write the missing number.

1 one, two, ► *three*, four
 2 one, four, ten
 3 eight, six, four
 4 two, six, eight

3 Find the number.

1 EON	4 INNE
2 OUFK	5 NTE
3 IXS	6 EHETR

4 Do the sums.

1 $1 + 2 = \text{► } 3$ (<i>one plus two equals 3</i>)	5 $5 + 1 = \dots\dots\dots$
2 $7 - 4 = \text{► } 3$ (<i>seven minus four equals 3</i>)	6 $3 + 2 = \dots\dots\dots$
3 $6 + 2 = \dots\dots\dots$	7 $10 - 1 = \dots\dots\dots$
4 $9 - 1 = \dots\dots\dots$	8 $3 - 2 = \dots\dots\dots$
	9 $6 + 4 = \dots\dots\dots$
	10 $8 - 1 = \dots\dots\dots$

1 Look at the TV guide. Where could you see it? What type of programmes can you watch? What similar programmes do you have in your country?

CHANNEL 1	CHANNEL 2	CHANNEL 3	CHANNEL 4
6.30pm News & weather	6pm Dolphins: Wildlife documentary	6.15pm Jamie's School Dinners: Cookery programme	5.30pm Top of the Pops: Music show
7pm The Bill: Police drama	7pm Match of the Day: Sports programme	6.45pm The Weakest Link: Quiz show	6.30pm Friends: Comedy series
7.30pm Eastenders: Soap opera		7.30pm Parkinson: Chat show	7pm Big Brother: Reality show

Рисунок 1 - задания для 5 класса

Рисунок 2 – задания для 7 класса

1 Listen and repeat. What are these words in your language?

rectangle triangle
 square cube cylinder

2 Look at paintings A & B. Which uses *bright colours*? *dark/dull colours*?

3 What style of painting is each picture? How do these styles differ? Read the texts to find out.

Painting Styles

Cubism

Cubism was a popular painting style from around the 1900s. Pablo Picasso and Georges Braque were two 1) (*fame*) Cubist painters. They used Cubism to show people a new way of 2) (*see*) the world. They looked at an object or person and broke it down into shapes. Then they put these shapes back together to make a picture which represented the 3) (*origin*) object even though it may not look very much like it anymore. They used shapes such as rectangles, cylinders and cubes. Most of their paintings were dark and used dull colours like grey and brown. This makes the painting seem to have many layers and so it can be seen from a number of 4) (*differ*)

Рисунок 3 – задания для 9 класса

Вот несколько вариантов заданий, которые можно выполнить на уроке и на занятии внеурочной деятельности.

При изучении темы «Магазины» можно предложить разыграть сценку между продавцом и покупателем, раздать карточки с названиями вещей или продуктов, их стоимость и импровизированные деньги. Задание – посчитать стоимость и дать сдачу.

При работе над заданиями по аудированию и чтению часто предлагают посчитать количество предметов и записать его в виде примера или заполнить таблицу.

При изучении темы «Дом», можно предложить нарисовать чертеж своей комнаты или дома, используя геометрические фигуры. Или соотнести фигуры и мебель. Или дать задание нарисовать свою квартиру, используя только треугольники, трапеции, квадраты и круги. На внеурочных занятиях можно создавать открытки и поделки с помощью геометрических фигур. По окончании работы можно попросить учеников посчитать, сколько и какие фигуры были использованы в работе.

Для изучения времени можно использовать самодельные часы со стрелкой, чтобы у детей была возможность двигать стрелки и выставлять любое время. Иногда дети понимают время на электронных часах в телефоне и не понимают время на обычных часах. На уроках английского языка мы учим детей дальнейшему осознанию времени и периодов времени.

А еще можно использовать задачи и ребусы. Например:

1) сестра старше брата на 5 лет. На сколько лет она будет старше своего брата через 7 лет? (The sister is 5 years older than her brother. How old will she be older than her brother in 7 years?)

2) Сколько концов у палки? Сколько концов у двух палок? Сколько концов у двух с половиной палок? (How many ends have a stick? How many ends have two sticks? How many ends have two and a half sticks?)

3) 20 кустов растут одни за другим вдоль дороги и между ними стоят скамейки. Сколько всего скамеек стоит вдоль дороги? (10 trees grow one after another along the path and there are benches between them. How many benches are there?)

В работе хорошо использовать нестандартные тексты на логику. Например, Джон, Эндрю и Майк изучают разные иностранные языки: немецкий, французский и китайский. «Джон учит французский, Эндрю не учит французский, а Майк не учит китайский», — сказал один из них. Затем он добавил, что в этом предложении только одно утвер-

ждение верно, а два других ложны. Какой язык изучает каждый из мальчиков?

Задания и упражнения, которые используются при прослушивании или чтении текста, отработка грамматических правил развивает те же мыслительные операции, что и при решении математических задач и примеров. Работа с математическими текстами, решение задач и примеров учит детей выделять главное и обобщать, анализировать и систематизировать информацию, находить и устанавливать закономерности, а также, рассуждать и делать выводы. Посредством математики и английского языка реализуются такая важная в современном мире метапредметная компетенция и функциональная грамотность.

Литература

1. Бутенко, А. В., Ходос, Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие. : МИРОС, 2002.

2. Ваулина, Ю. Е., Дули, Д., Подоляко, О. Е. Английский язык. Книга для учителя. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

3. Гуманитариям: как подружить английский и математику [Электронный ресурс]: <https://skyteach.ru/2021/08/06/gumanitariyam-kak-podruzhit-anglijskij-i-matematiku/>, (дата обращения: 09.12.2022).

4. Из опыта работы "Формирование функциональной грамотности на уроках английского" [Электронный ресурс]: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/515389-iz-opyta-raboty-formirovanie-funkcionalnoj-gr>, (дата обращения: 09.12.2022).

5. Метапредметные связи английского языка и математики на примере текстовых задач [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/292/66275/>, (дата обращения: 08.12.2022).

6. Уроки английского языка в аспекте развития математической и естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: <https://znanio.ru/media/uroki-anglijskogo-yazyka-v-aspekte-razvitiya-matematicheskoy-i-estestvennonauchnoj-gramotnosti-2802739> (дата обращения: 08.12.2022).

УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Формат продукта:

Сборник демонстрационных видеофайлов с учебными экспериментами «Эксперимент на уроках физики».

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность»
Б. Шоу

Развитие современных технологий является одним из важнейших направлений развития российской экономики и успешного социально-экономического развития страны на ближайшие годы. В связи с этим в настоящее время одной из актуальных проблем современного образования является привлечение молодежи в сферу образования, науки, высоких технологий, обеспечение конкурентоспособности наших специалистов. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ.

Следовательно, в условиях модернизации содержания общего образования, обусловленное реализацией ФГОС ООО и Концепций модернизации учебных предметов, инженерное образование должно занять одно из центральных мест и стать профориентационно значимым элементом.

Учебный предмет «Физика» – фундаментальная часть всех естественных наук и инженерного образования, формирующее инженерное мышление. Как же формировать это инженерное мышление на уроках в школе?

На наш взгляд одним из направлений решения данной проблемы является изменение формы, стиля преподавания уроков физики. Необходимо отходить от «преподавания у доски», когда объясняет учитель, когда отвечает несколько учеников за весь урок. Необходимы АКТИВНЫЕ формы ведения уроков, переход к деятельностному обучению. Это интереснее детям. Это повышает мотивацию, а значит, способствует лучшему усвоению. Теперь ученик должен включаться в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В целях системного решения вышеописанной проблемы и распространения опыта включения учебного эксперимента в практику работы, МБОУ «СОШ № 35» организует и ежегодно проводит муниципальный конкурс «Эксперимент на уроках физики» и привлекает к данной деятельности учителей физики г. Братска.

Целью конкурса является представление лучших авторских разработок учебных приборов, используемых для учебных исследований в лабораторном практикуме и демонстрации на уроках.

По итогам конкурсных мероприятий за 2017-2021 учебный год был сформирован сборник «Эксперимент на уроках физики», который мы представляем.

Сборник содержит демонстрационные видеофайлы учебных экспериментов по основным темам учебной программы «Физика» для учащихся 7-9, 10-11 классов:

№	Название видео эксперимента	ссылка	Тема	Класс
1.	«Положения МКТ»	https://youtu.be/XLoP-MB28A8 https://youtu.be/BTYOBFsX7wc https://youtu.be/zUzdztYdyUk https://youtu.be/4gClt5PZKhc https://youtu.be/S-C1iGpIujg https://youtu.be/qXXGY0eXt6M https://youtu.be/UX9jnAMoKhA	Основные положения МКТ	Физика 10 класс
2.	«Машина времени»	https://youtu.be/9sx10UE8qU8	Оптика	Физика 11 класс
3.	«Баллистика»	https://youtu.be/jbTLMN9Q3-g	Законы движения и взаимодействия тел.	Физика 10 класс
4.	«Исследование за-	https://youtu.be/u7XDSaT01To	Сила трения	Физика 7,9,10

	висимости силы трения от массы»			класс
5.	«Опыт Фуко»	https://youtu.be/_qRedrRKsVY	Суточное вращение Земли	Астрономия 10(11) класс
6.	«Исследование изотермического процесса»	https://youtu.be/CO0FaQz-r9w	Газовые законы	Физика 10 класс
7.	«Маятник Максвелла»	https://youtu.be/_KM0v7K7JHY	Закон сохранения энергии.	Физика 7, 8, 9, 10 класс
8.	«Изображение в зеркале»	https://youtu.be/KO_QO8Por7g	Световые явления	Физика 8класс 11класс
9.	«Устройство для записи и воспроизведения звука. Диктофон»	https://youtu.be/RCRDQWn6Ilg	Принципы радиосвязи.	Физика 9, 11 класс
10.	«Электрический ток в различных средах»	https://youtu.be/5N7FZb8trUY	Электрический ток в различных средах.	Физика 10 класс
11.	«Постоянный ток»	https://youtu.be/Abqqm7K6odE	Законы постоянного тока	Физика 10 класс
12.	«Баллистическое движение.	https://youtu.be/cCukuE9nl70	Законы движения и взаимодействия тел.	Физика 9,10 класс

13.	«Лазер»	https://youtu.be/kexUxE-n5cQ	Атомная физика	Физика 11 класс
14.	«Радио-приемник»	https://youtu.be/-PR1XFCWFQY	Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи.	Физика 9,11 класс
15.	«Исследование закона сохранения импульса»	https://youtu.be/NdzFbZhRvtM	Законы движения и взаимодействия тел. Импульс тела, сохранения импульса.	Физика 9,10 класс
16.	«Разбор практического задания №23 ОГЭ»	https://youtu.be/mMyURZ3N9S8	Измерение КПД подвижного блока.	Физика 7 класс
17.	«Применение рычагов»	https://youtu.be/zJ7pOhZuE8w	Условия равновесия рычага. Простые механизмы.	Физика 7 класс
18.	«Исследование свободного падения тела»	https://youtu.be/OY3Vsoyqv8A	Законы движения и взаимодействия тел. Свободное падение тел.	Физика 9,10 класс
19.	«Измерение ускорения свободного падения с помощью вращающихся дисков»	https://youtu.be/hEzb2zehD-4	Законы движения и взаимодействия тел.	Физика 9,10 класс
20.	«Измерение уско-	https://youtu.be/s7BBSrgOSbg	Законы движения и взаимо-	Физика 9, 10

	рения свободно-го падения с помощью прибора для изучения движения тела»		действия тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	класс
21.	«Исследование равновесия тел под действием нескольких сил»	https://youtu.be/1hiGnezazmLU	Статика. Равновесие тел.	Физика 10 класс
22.	«Условия равновесия и центр тяжести тел»	https://youtu.be/yWavfGkAkP8	Статика. Равновесие тел.	Физика 7, 10 класс
23.	«Маятник Чеботаева»	https://youtu.be/ePhMi9gkRpQ	Механические колебания и волны.	Физика 9, 11 класс
24.	«Электрический ток в жидкостях»	https://youtu.be/7RIQ9R819FE	Электрический ток в различных средах.	Физика 10 класс
25.	«Исследование плавления твердых тел»	https://youtu.be/zEwiCtUxxnY	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Физика 8 класс
26.	«Модель для демонстрации работы легких	https://youtu.be/7vIIMvHIICY	Газовые законы.	Физика 10 класс

	и объяснение на основе физических законов»			
27.	«Модель барометра из подручных средств»	https://youtu.be/YsjoTki-r7M	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Барометр.	Физика 7 класс
28.	«Исследование зависимости тормозного пути от скорости движения»	https://youtu.be/isOa5LCI55U	Законы движения и взаимодействия тел. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении.	Физика 9, 10 класс
29.	«Тенсегрити. Физика на практике»	https://youtu.be/7EgMxGduFaM	Статика. Равновесие тел.	Физика 7, 10 класс
30.	«Круг Ньютона. Дисперсия»	https://www.youtube.com/watch?v=xiIIGu4akX0&feature=youtu.be	Оптика. Световые волны. Дисперсия света.	Физика 9, 11 класс

Все видеофайлы доступны для всех учителей и расположены на YouTube

Посредством проведения данного конкурса и применения его методических продуктов в практике своей работы коллектив учителей физики г. Братска решает следующие задачи:

- реализует единство теории и практики через создание самодельных учебных приборов, действующих моделей;
- создает условия для применения теоретических знаний, для выбора конструкции моделей, используемых для создания самодельного учебного оборудования;
- способствует развитию творческих способностей учащихся посредством использования доступных деталей, заготовок для их не-

стандартного применения;

- популяризирует прикладную физику в молодежной среде;
- пропагандирует значимость творческих способностей обучающихся в познании окружающего мира;
- формирует инженерное мышление учащихся.

И. В. Махерова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

СОЦИО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО

На сегодняшний день задача формирования готовности обучающихся к развитию творческих способностей является актуальной для преподавателей среднего профессионального образования (далее – СПО) и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности.

Современные условия требуют новых подходов к организации обучения и воспитания в учреждениях СПО, которые способствовали бы формированию и развитию личности обучающихся в существующих реалиях, их способности к социально значимой деятельности, быстрой адаптации к изменениям жизненных обстоятельств, к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства.

В условиях рыночной экономики необходимы специалисты, мобильно реагирующие на освоение новых технологий, быстро адаптирующиеся в условиях производства, способные проявлять инициативу. В связи с этим возрастает значение использования в образовательном процессе форм и методов деятельности обучающихся, позволяющих формировать творческое, профессиональное мышление, возможность самостоятельного применения полученных знаний.

На современном этапе важное значение для деятельности учреждений СПО в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Одним из принципов профессионального обучения при подготовке квалифицированных кадров является принцип активности обучающихся.

Активные формы обучения, в том числе и игровые, сегодня приобретают всё большую популярность. Использование игр в обучении решает множество задач. Они развивают познавательный интерес к изучаемому предмету, активизируют мыслительную деятельность обучающихся, способствуют становлению творческой личности, увеличивают интерес к получению своей будущей профессии. Многие из игр дают возможности для взаимообучения, позволяют удовлетворять потребность обучающихся в общении. Включая в структуру урока социо-игровые технологии, мы получаем положительный результат в области коммуникации, познания, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развиваем интеллектуальные способности обучающихся по сравнению с традиционным обучением, способствуем речевому, художественно-эстетическому, социальному развитию.

Что же такое социо-игровая технология? Сам термин «социо-игровой стиль» появился в 1988 году. В основе социо-игровой технологии по В. М. Букатову лежит следующее: «Не учить, а налаживать ситуацию. Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу и своему собственному опыту. В результате такого налаживания у обучаемых детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой, В.М. Букатова), описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами (**малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая»**) и одновременно в каждой из них. Это дает возможность объединить обучающихся общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

Существует определённая последовательность введения игр социо-игровой направленности:

1. Игры-задания для рабочего настроения. Главная задача таких игр – пробудить интерес обучающихся друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела. В процессе таких игр обучающимся легче преодолеть страх, враждебную настороженность, решить скандальный спор и нежелание совместно играть и заниматься вообще.

2. Игры-разминки (разрядки) объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёз-

ённым выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.

3. Игры социо-игрового характера – приобщают к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения преподавателя с обучающимися и обучающихся друг с другом.

4. Игры творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

5. Игры, требующие передвижения.

В социо-игровой технологии существуют три главных правила:

- 1) двигательная активность обучающихся;
- 2) смена мизансцен, ролей, темпа на уроке;
- 3) работа обучающихся малыми группами.

Используя «золотые» правила социо – игровой технологии, обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию; у них формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к одноклассникам; обучающиеся умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать преподавателю; отсутствует чувство страха за ошибку.

При этом социо-игровой стиль учит активных обучающихся признавать мнение одноклассников, а робким и неуверенным обучающимся дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

Один из авторов социо-игровой технологии В. М. Букатов акцентировал: «У социо-игровой педагогики хитрый стиль. Главное в нём – реанимация собственной интуиции... Социо-игровой стиль заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя и у всех участников. Любую живую работу можно назвать работой в социо-игровом стиле...».

Приоритетным направлением работы преподавателей СПО является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иных сферах деятельности.

Приемы социо – игровой технологии универсальны, и могут быть использованы преподавателями СПО как общеобразовательных, так и общепрофессиональных дисциплин.

Литература

1. Алексеенко О.Г. Использование социо-игровой технологии на уроке специальная технология в группе по профессии Штукатур из числа выпускников СКОУ 8 вида // <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/stuff/12-1-0-314>
2. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов. — Москва : Флинта, 2003. — 152 с.
3. Букатов В.М. Шулешко Е.Е., Ершова А.П. Возвращение к таланту. – Красноярск, 2010. – 78 с.
4. Малахова М.М. Игровые технологии в профессиональной деятельности педагога // <https://www.informio.ru/publications/id6723/Igrovye-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-pedagoga>
5. Махерова И.В. Дидактические игры как современный метод преподавания // Реализация компетентностного подхода в образовании: материалы XII региональной научно-практической конференции. – Братск: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2022. – с.111-115.
6. Таранченко В.В. Социо-игровой стиль работы, как эффективная педагогическая технология // <http://multiurok.ru/files/sotsio-igrovoi-stil-raboty-kak-effektivnaia-pedago.html>
7. Шулешко, Е.Е. Социо - игровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. – Красноярск: Краевой институт усовершенствования учителей, 1990.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Н.А. Гуделина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план должен включать «Индивидуальный учебный проект». «Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)». Проектирование влияет на формирование активной жизненной позиции учащихся, их включение в практическое решение актуальных социальных проблем на уровне образовательного учреждения, стимулирование интереса молодого поколения к поиску своих вариантов решения. Проекты могут быть направлены на благоустройство и озеленение колледжа, для создания благоприятной, «домашней» обстановки в колледже студентов, экологическое просвещение населения, личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Принимая участие в написании проектов, команда учащихся при поддержке педагогов – консультантов выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы. Исследуя суть проблемы, студенты – проектанты собирают различную информацию, материалы, докумен-

ты, на основе которых разрабатывают и будут реализовывать свои проекты. Во время презентации, а это слушание выступления команды, которая представляет свой проект, учащиеся доказывают социальную значимость проекта, убедительно представляя технологию его реализации, экономичность и результативность. Во время выступления учащиеся используют мультимедийную технику. Учащиеся при защите проектов показывают себя личностями, владеющими искусством общения, убеждения, диалога, способными зарядить других на реализацию своих проектов. Проектирование невозможно без организационной и культурной позиции преподавателя. И только совместная проектная деятельность преподавателя и студента может привести к реально разворачиваемому образовательному проекту. В учебном заведении должны быть педагоги – консультанты. В основе их деятельности лежит профессиональная компетентность, личный пример высокой работоспособности, надежности, способность поднять студентов к достижению проектных целей. Важно отметить, что проекты обучающихся могут быть разными по форме. Это могут быть: практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика. Пример такого проекта «Дискуссионный клуб», «Скорая правовая помощь», «Аллея традиций» и др. Исследовательский проект – напоминает по форме научное исследование. При этом он делится на теоретическую часть проекта и практическую. Это такие проекты как «Эффективность правового воздействия на общество Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Бизнес-проекты: «Бизнес-план по организации праздников в детских учреждениях». Творческий проект – предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Это, несомненно, «Литературная гостиная» с постановкой спектаклей или масштабный проект «Война 1812 года» с балом, шитьем костюмов и «дуэлями». Информационный и социально-ориентированный проекты представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике. Эти проекты в основном реализуют студенты из клуба БЦБК «Карма», целью которых пропаганда безопасного образа жизни. Итак, индивидуаль-

ный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он соответствовал потребностям и интересам конкретного учащегося. При работе над проектом студент осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в дальнейшей жизни, в его профессиональной деятельности. В условиях введения новых стандартов целью становится развитие личности студента, а не «полученные знания». Приоритетными становятся: достижение и поддержание высокого уровня мотивации студента к образованию; достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности; достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Что такое проект. Учебный проект – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия: между известным и неизвестным; между знаниями и умениями; между сложностью задачи и наличием способа ее решения; между потребностями и возможностями их реализации; между житейскими представлениями и научными знаниями. Ситуация может приобрести проблемный характер если: имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить; требуется установить сходства и различия; важно установить причинно-следственные связи; необходимо обосновать выбор; требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями; стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для студента, ее решение должно быть важно для учащегося. Действия студента на этом этапе работы: обсуждает тему; определяет свои потребности; принимает решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор; ищет противоречия, формулирует проблему; формулирует цель проекта.

Типы проектов. Информационный - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике. Исследовательский - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование

какой-либо проблемы. Прикладной (практико-ориентированный) - проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим учащимся, так и внешним заказчиком. Игровой (ролевой) - проект, в котором участники принимают на себя определенные роли. Творческий - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Социальный (социально-ориентированный) - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике. Инженерный - создание планов, чертежей, расчетов, макетов.

Результат (продукт) проекта. Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа - эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь;

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изо) представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель;

- материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие, вебсайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик;

- отчетные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Литература

1. Конституция Российской Федерации.- М.:Эксмо,2013.-63 с.
2. Власов О.И.Толковый словарь О.И.Власов. – М.: Дрофа,2010. – 1020 с.
- 3.https://school9.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/individualniy_proekt_9_klass.html
4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И.Иванов.- М.: Дрофа,2012. – 256 с.

МНЕМОТЕХНИКА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Окружающий мир в начальной школе (рисунок 1) – это предмет, изучение которого закладывает основу для освоения таких предметов как история, астрономия, биология, география, обществознание.

Многие ученики начальных классов называют окружающий мир одним из самых интересных, а также одним из самых сложных предметов.



Рисунок 1 - Окружающий мир в начальной школе

Большой объём информации из разных наук требует от школьника глубокого осмысления, умения выделять главное, запоминать новые термины, классификации, географические названия, имена учёных, путешественников, даты (рисунок 2). Причём, каждый урок – это, как правило, новая тема.



Рисунок 2

Как же ученикам справиться с такой нагрузкой, и что надо сделать учителю, чтобы новые знания были усвоены быстро и надолго? И тут на помощь приходит мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

Сейчас я расскажу, как можно использовать мнемотехнику при изучении темы «Моря, озёра и реки России», которая изучается в 4 классе по системе «Школа России».

Работая над данной темой, дети учатся читать карту: находить и показывать географические объекты. Физическая карта России (рис. 3) есть в учебнике, обязательно такая карта должна быть и на стене в классе, чтобы дети имели возможность работать с ней в любой день недели, во время уроков, перемен, до и после занятий. Карта России появляется и на интерактивной доске, так как её фрагменты можно выделить, увеличить для лучшего восприятия.

Начиная изучение темы «Моря России», я предлагаю детям вспомнить, что такое море. Море – часть Мирового океана, большое водное пространство, ограниченное с одной или нескольких сторон сушей и отделяемое от самого океана островами или возвышенностями подводного рельефа. А раз море – это часть океана, то надо знать, какие океаны омывают берега России, и тогда запомнить моря.

Рельеф и недра России



Рисунок 3 - Физическая карта России

Выясняем, что это Атлантический океан (3 моря), Тихий океан (3 моря), Северный Ледовитый (6 морей). Получаем такую запись $3+3=6$, а также $3+3+6=12$ (морей) – всего (рисунок 4).

Берега России омывают 3 океана:

1. Северный Ледовитый
2. Атлантический
3. Тихий

Сколько морей?

1. Северный Ледовитый - 6
2. Атлантический - 3
3. Тихий - 3

12

Рисунок 4

Не забываем и про Каспийское море, которое морем называют из-за его размеров.

Приёмы мнемотехники

Для запоминания морей используем

- приём образования смысловых фраз из начальных букв,
- фонетическое кодирование,
- визуализацию,
- рифмовку

Моря Северного Ледовитого океана

1. Белое	Белый
2. Баренцево	барин
3. Карское	каркал,
4. Лаптевых	лапти надевал,
5. Восточно-Сибирское	по Восточной Сибири
6. Чукотское	за чужим котом бежал.

Правила создания ассоциаций



Рисунок 5

Вот фраза, которая поможет запомнить моря Северного Ледовитого океана:

Белый барин каркал, лапти надевал,

По Восточной Сибири до Чукотки добежал (за чужим котом бежал) (рисунок 5).

Белый – Белое, лапти – Лаптевых, барин – Баренцево. Можно предложить детям самим придумать подобную фразу и даже провести в классе конкурс на самое интересное, смешное предложение.

Правила создания ассоциаций: Смешно. Нелогично. Связано с нами.

Правило мнемотехники: чем ярче образ, чем смешнее фраза, тем лучше они запоминаются. Лучше представлять себя героем рассказа. Образы лучше делать подвижными.

Моря Атлантического океана. Чёрное – чёрт, Азовское – на зов, Балтийское – Балда.

Моря Атлантического океана

1. Балтийское
2. Азовское
3. Чёрное



Рисунок 6

Получается фраза: Чёрт на зов Балды пришел (рисунок 6).

Или такой вариант: Чёрный чёрт в Азове искупался и на бал собирался (рисунок 7).

**Чёрный чёрт в Азове искупался
и на бал собирался.**



Рисунок 7

Моря Тихого океана (Берингово, Охотское и Японское) запоминаем:

Моря Тихого океана

- 1. Берингово**
- 2. Охотское**
- 3. Японское**



Рисунок 8

Бери на охоту японку (рисунок 8).

Реки Европы

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Волга | 6. Ока |
| 2. Кама | 7. Обь |
| 3. Двина | 8. Енисей |
| 4. Дон | 9. Лена |
| 5. Печора | 10. Амур |

Рисунок 9

Когда знакомимся с реками России, я предлагаю детям считалку собственного сочинения «Реки Евразии» (рисунок 9):

Реки выучить недолго:

Раз, – я называю, – **Волга.**

«Два?» – меня спросила мама.

Два, – я называю **Кама.**

Три, четыре – **Двина, Дон.**

Кто не знает – выйди вон.

Пять – **Печора,** шесть – **Ока,**

Обь – крупнейшая река.

Позову своих друзей,
Они скажут: «Енисей».
Лена Лену назовёт,
А Тимур Амур найдёт.

Детям очень нравится эта считалка. Реки в считалке перечислены так, чтобы их можно было находить на карте, двигаясь с запада на восток. Обязательно говорю, что название реки – Северная Двина. В слове Двина ударение на втором слоге.

Реки Иркутской области

Ангара, Ока, Иркут
В нашей области текут.
Мама, Лена и Китой –
Реки назовём с тобой.
Бодайбо, Олха, Илим –
Снова реки повторим.
О **Тунгуске, Бирюсе**
И о **Белой** помнят все.

Рисунок 10

Есть в учебнике «Окружающий мир» раздел «Родной край – часть большой страны». Мой родной край – это Иркутская область. Изучая тему «Водные богатства нашей страны», говоря о реках, я предлагаю детям своё стихотворение «Реки Иркутской области» (рисунок 10).

<u>Ангара, Ока, Иркут</u> В нашей области текут. <u>Мама, Лена и Китой</u> – Реки назовём с тобой.	<u>Бодайбо, Олха, Илим</u> – Снова реки повторим. О <u>Тунгуске, Бирюсе</u> И о <u>Белой</u> помнят все.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Чтобы названия рек запоминались, предлагаю найти рифмующиеся слова: Иркут – текут, Китой – с тобой, Илим – повторим. Использую загадку: Начинается на бо и кончается на бо – это речка...Бодайбо.

Применение мнемотехники на уроках окружающего мира способствует тому, что ученики легко запоминают новый материал, а при правильной организации повторения изученная информация надолго сохраняется в памяти учащихся.

**Используйте мнемотехнику,
Чтобы связи в мозге были.
Чтобы то, чему вы учите,
Ваши дети не забыли.
Спасибо за внимание!**

Литература

1. Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Игры и тесты для детей 4-7 лет. - Х.: Фолио, 1997.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство пресс, 2001.
3. Житникова Л. М. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 1985.
4. Светлова И. Е. Тренируем память. Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2004.
5. Синицина Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру - К совершенству». - М.: Лист, 1998. Тихомирова Л. В. Развитие познавательных способностей детей. 6. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Шквыря Ж. Ю. Развиваем память. - М.: Мой мир, 2007.
8. <http://www.predkam.ru/>

Л.К. Капкова

*Усть-Илимский техникум
Лесопромышленных технологий
и сферы услуг, г. Усть-Илимск*

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели особо важный характер, именно они определяют возможности выживания человечества. Стала очевидностью необходимость принятия мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, по сохранению всего генетического разнообразия живых существ и сбережению генофонда планеты.

Все это требует не только компетентных кадров, но и изменения все еще преобладающего прагматического мышления. С одной стороны, особенно значимой, в сложившейся ситуации стала задача экологического образования, важно моделировать и систематизировать информацию об экологических проблемах, чтобы обучающиеся смогли увидеть существо и целостность ее аспектов, именно изучение

реальных теоретико-практических проблем, будет способствовать установлению естественных связей изучаемого материала с жизнью.

С другой стороны, именно развитие интеллектуальных способностей обучающихся диктует современное общество: (усиливающийся поток информации, необходимость быстро ориентироваться в нем и извлекать важные для себя значения).

Сегодня многие психологи считают, что термин интеллект может охватывать познавательные процессы в целом. Однако в педагогической литературе о познавательных процессах говорится, как правило, в общем виде. Педагог часто задумывается, как и какими методами можно развивать интеллект, каковы психолого-педагогические основы для этого развития, какие достижения свидетельствуют о сформированности интеллекта.

Именно экологическое образование должно быть непрерывным, в процессе которого закладываются основные мировоззренческие представления, формируются навыки поведения, интеллект и образ жизни в целом, появляются принципы, которые в дальнейшем составляют основу личности.

Обучающиеся, как правило, характеризуются чрезвычайной деятельностью, практической ориентированностью с одной стороны и эмоциональностью, с другой, вследствие чего развитие интеллектуальных способностей целесообразно осуществлять на основе практической деятельности. Опираясь на стремление обучающихся к углубленному самопознанию, на способность к адекватной самооценке, можно получить высокие результаты интеллектуального развития в сочетании с личностным самосовершенствованием.

Очевидно, что чем теснее общение с природой, тем эффективнее экологическое образование в целом. Именно экологическая деятельность закрепляет и углубляет знания, расширяет кругозор, а в процессе интеллектуального развития активизируется посредством возможности принимать участие в наблюдениях, исследованиях, в оценке состояния природной среды.

В России естественные ландшафты преобладают над антропогенными, что следует рассматривать как колоссальное и практически неосознанное в обществе преимущество, по сравнению с зарубежными странами. Однако, около 15%, это территории, представляющие зону экологического бедствия, 30% населения проживают в экологически неблагоприятных регионах, городах. Сегодня социально значимо преподавание науки о ландшафтах и пропаганда их охраны.

Использование наблюдений, бесед, экспериментов, непосредственного контакта с природой позволяет легко усваивать знания, овладевать необходимыми знаниями, учиться культуре общения с окружающей средой. В настоящее время к сожалению, профессиональному экологическому образованию уделяется недостаточно внимания, в тоже время компетентные специалисты – экологи среднего звена – лаборанты по контролю загрязнений окружающей среды, техники – экологи, сотрудники Санэпиднадзора – необходимы для многих отраслей промышленных предприятий. Изучение промышленной экологии является одним из доминирующих направлений экологического образования.

В процессе деятельности происходит развитие, но для этого деятельность необходимо организовывать и разумно направлять. В этом самая большая сложность практического воспитания и обучения.

Литература

1. Голицын А. Н. Основы промышленной экологии: учебник для нач. проф. образования / А. Н. Голицын. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 239 с. (стр. 108, 159)

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. (стр.14-19)

3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. учеб. пособие для нач. проф. образования /Е.И. Тупикин – 11-е изд. стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2014. - 384с. (стр. 238, 359)

А.А.Козина
МБОУ «СОШ № 13», г.Братск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

*«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу
к знанию,
нам нужнее всего — одна, которая бы научила нас искусству*

приобретать знания с затруднениями».

Ж.- Ж. Руссо

7 мая 2018 года был издан Указ президента РФ **«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**, согласно которому необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Таким образом, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности.

Мир сегодня меняется практически ежедневно. Все больше и больше становится понятно, что успех ребенка в школе не всегда означает успех в жизни. В «новом» мире нужен «новый», функционально грамотный человек, который умеет не только получать информацию, но и систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов.

Для того, чтобы ученики хотели самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для самореализации и полезного участия в жизни общества, необходимо им создать условия.

Развивать функциональную грамотность школьников можно через формирование умений самостоятельно решать задачи и применять знания в новых условиях.

Таким образом, формирование функциональной грамотности становится одним из приоритетных направлений деятельности педагога. Реализация данного направления осуществляется на самых разных учебных предметах. При этом дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история, занимают одно из значимых мест.

Чтобы ученики могли применять полученные в школе знания за ее пределами, т.е. в повседневной жизни и профессиональной сфере, процесс обучения, согласно новым стандартам, должен стать практико-ориентированным.

Современное образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Сегодня, формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе, невозможно без функциональной грамотности.

В отличие от других предметов, история является менее всего практико-ориентированной. Знания и умения в математике легко при-

менить к повседневной жизни, можно провести эксперимент, как в химии или физике, но связать историю с повседневной жизнью нельзя. Поэтому очень сложно бывает порой объяснить ученикам, зачем и почему нужно изучать историю.

Все чаще и чаще можно услышать от учеников, при чем и от тех, кто достаточно успешен в математике, физике или химии, и от тех, которым вообще ничего не интересно, что история, это не нужный предмет, в котором кроме изложения событий, нет больше ничего.

Меняется мир, меняются и дети. Сегодня они, по своей сути, все рационалисты и прагматики. Им нужен сильный побудительный момент. Что-то, что им будет интересно, что их удивит, озадачит, поставит в тупик. В-общем то, что останется в их памяти навсегда. Это может быть какая-то неожиданность, интересный факт и т.п. Таким образом, перед учителем истории при подготовке к уроку встает проблема, найти ту «изюминку», тот нестандартный подход к уже известным фактам, который позволил бы вызвать интерес к теме и превратить стандартный урок в проблемный. На мой взгляд, это очень важно на уроках в 5 классе, когда детки только знакомятся с новым предметом.

В результате, мной был разработан сборник практико-ориентированных заданий по истории Древнего мира, направленный не только на формирование функциональной грамотности, но и на повышение мотивации к изучению предмета. Передо мной стояла задача не просто разработать такие задания, но сделать их максимально интересными для пятиклассников, превратить в игру, так как в этом возрасте дети еще очень восприимчивы к такому виду деятельности.

В сборник вошли задания, которые позволяют, на мой взгляд, создать условия для того, чтобы дети учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношений. Представленные задания помогают раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир истории, сделать более насыщенными и увлекательными первые шаги в этой области.

Каждое задание, прежде всего, имеет свое название, название которое создает интригу: «Чья корона?», «Фальшивка!», «Зоркий глаз», «Логово львов», «Что к чему?», «HISTOGRAM», «Римский зоопарк», «Трудовая книжка Цезаря», «Дело о пропавшем портрете» и др. А дальше задается стимул. Например, «В современном мире все работающие и занимающие определенные должности люди имеют трудовые книжки. Трудовая книжка это основной документ о трудовой дея-

тельности и трудовом стаже. Давайте представим, что Гай Юлий Цезарь, древнеримский политический деятель и полководец оказался в нашем времени и ему срочно необходимо оформить трудовую. Пользуясь учебником и дополнительной литературой, заполни пропуски в его «трудовой книжке»...». Или «Мы не представляем сегодня свою жизнь без социальных сетей. У каждого из вас, конечно, есть своя страничка в одной или нескольких социальных сетях. Представьте, что появилась новая сеть «Histogram». Давайте представим, как свою страничку в «Histograme» оформил бы Великий Александр Македонский...». Получив и прочитав такое задание, у ученика сам собой возникает вопрос «Как же так? Такого не может быть! Все должно быть по-другому!». Таким образом, мотив для выполнения задания есть, познавательный процесс запущен. Попав в нестандартную ситуацию, ребенок учиться, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Он начинает искать информацию, структурировать ее, анализировать и делать выводы. Такие задания можно выполнять индивидуально, в паре или группе. Использование групповой формы работы способствует развитию навыков взаимообучения, происходит диалоговое обучение, дети учатся обсуждать, рассуждать, высказывать свою точку зрения. В процессе такой деятельности и происходит формирование функциональной грамотности.

Сборник практико-ориентированных заданий по истории Древнего мира, направленный на формирование функциональной грамотности и повышение мотивации к изучению предмета, может быть использован учителями истории не только на уроках, но и на занятиях внеурочной деятельности по предмету, а также в ходе учебных занятий для углубленного изучения и подготовки к ВПР.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

1. «Помоги рассеянному путешественнику» Один путешественник побывал сразу в двух странах в Древнем Египте и Древнем Двуречье. Он сделал там много фотографий, но, к сожалению, все они перемешались между собой. Помогите рассеянному путешественнику правильно разложить все фото в альбомы. Для этого рассмотри фотографии, выберите номера фото, которые относятся к Древнему Египту, и запиши эти номера в альбом «А», а все номера фото, относящиеся к Древнему Двуречью, в альбом «Б».

«Мои названия фотографий»

ФОТО 1	ФОТО 2	ФОТО 3	ФОТО 4
_____	_____	_____	_____

			
ФОТО 1	ФОТО 2	ФОТО 3	ФОТО 4

			
ФОТО 5	ФОТО 6	ФОТО 7	ФОТО 8

<i>Альбом «А»</i>	<i>Альбом «Б»</i>		
ФОТО 1	ФОТО 2	ФОТО 3	ФОТО 4
_____	_____	_____	_____

Сравните свои ответы с эталоном на слайде. Галочкой отметьте правильные ответы.

Оцените себя, заполнив листы самооценки:

Лист самооценки:

Задания	Сколько галочек получил	Максимально можно получить	Моя оценка
Заданий 1		8	
Задание 2		8	

Моя оценка:

16-13 галочек – «Я молодец!»

12-10 галочек – «Я справился хорошо!»

9-7 галочек – «Мне надо повторить материал!»

Сразу определите, какие темы надо повторить.

2. «Зоркий глаз»

Представьте, что вы разведчики. Вам необходимо выполнить важное задание. Работая в парах, внимательно прочитайте слова:

Палестина, Иордан, Ассирия, Яхве, скрижали, Синай, держава

Зачеркните уже вам известные. Подумайте, какая сегодня будет тема урока.

Какие ассоциации у вас вызывают следующие выражения:

«Ассирия – логово львов»

«Ниневия – город крови»

«Цари – владыки вселенной»

Используя слова - подсказки сформулируйте задачи урока: *узнать; изучить; рассмотреть*

3. «Мудрость книг»

Книга – наш лучший друг и помощник с древних времен. Поработайте в парах. Внимательно прочитайте пункт 3 параграфа 22 учебника по истории Древнего мира. Найдите в тексте пропущенные элементы и вставьте их:

1. Среди мудрых китайских книг были: _____.
2. Материал, на котором писали китайцы, - это _____.
3. Китайские буквы называются _____.
4. Китайская книга была _____.
5. Ученый китаец должен был запомнить _____.

Сделайте вывод: почему в Древнем Китае было почтительное отношение к книгам? Как сейчас люди относятся к книгам? Почему?

4. «Как добраться?»

Представьте, что вы атлет Древней Греции и живете в одном из полисов. Пользуясь картой и текстом учебник (параграф 33 учебника по истории Древнего мира), составьте маршрутный лист, как вы будете добираться до Олимпии, чтобы принять участие в Олимпийских играх. Представьте результаты классу.

Литература

1. ФГОС основного общего образования. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2011.-48 с.

2. Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Методическое пособие / под ред. Е.В. Шерстовой. – Ангарск: Типография «Строфа», 2016. – 72 с.

3. Учим по-новому: использование российского кинематографа в образовании. Сборник учебно-практических задач / Т.В. Баландина, Т.А. Бугаева, К.Г.Бутикова и др.: отв. ред. Н.В. Ляшевская и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 20 с.

4. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). – 36 с.

Л.М. Демина

МБОУ «СОШ №14», г Братск

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧ КО ВСЕМ ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читать – это еще ничего не значит,
что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.

К. Д. Ушинский

Основы читательской грамотности формируются в начальной школе - это базовый навык функциональной грамотности. Что такое функциональная грамотность? Великий психолог и лингвист А. А. Леонтьев писал: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых – математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Почему же среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место? Мы живём в информационном мире, бурного развития электронных СМИ и индустрии развлечений, которые теснят чтение как источник получения знаний. Часто школьные знания в представлении ребенка имеют мало общего с реальной жизнью. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любые учебные действия по предметам началь-

ной школы начинаются с текста, требующего осмысленного чтения. Если ребёнок не владеет техникой чтения и не понимает прочитанного возникают учебные затруднения, потому что любой предмет построен на чтении. А если возникают проблемы в обучении - ребёнку не нравится и сложно учиться, не может появиться и желание читать. Цепочка закономерная.

Как тогда изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению? Для этого нужно понять, в чём же заключается сущность понятия «читательская грамотность». Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991г.

На основе анализа методической литературы в процессе формирования читательской грамотности младших школьников можно выделить 4 этапа:

1. подготовительный (1 класс)- этап обучения детей читательской азбуке. На этом этапе дети учатся воспринимать содержание текста на слух, рассматривать и устанавливать простейшие взаимосвязи между содержанием и оформлением текста, приучаться выделять и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности : складывать из знакомых букв слоги, слова, читать предложения и небольшие по объёму тексты.

2. Начальный этап (2 класс) – этап накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных текстов . К этому времени дети уже становятся грамотными и приступают к освоению собственного чтения, т. е. овладевают умением сознательно воспринимать и воспроизводить не слова и предложения, а тексты небольших литературных произведений. Попутно у детей закрепляются навыки техники и выразительности чтения.

3.Основной этап (3 класс) – этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать тексты.

4.Заключительный этап (4 класс)- этап совершенствования умения извлекать из текстов полезную информацию. Формирование умений интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных суждений .

Работая над разными текстами, нужно использовать разные методики, разные приемы при обучении чтению художественной литературы и информационного текста.

Приёмы работы с текстом при изучении нового материала:

Приём «Лингвистическая сказка»

Формируется умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасти безударную гласную.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Прием «Верите ли вы, что...»

Формируются умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Приемы активизации ранее полученных знаний

Приём «Описание»: К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

Приём “Шаг за шагом”

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Приемы графической переработки учебного материала

Прием «Составление кластера»

Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы тек-

ста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, komponуя материал по категориям.

Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисункам название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы.

Приемы, используемые при групповой работе:

Приём «Корзина» идей, понятий....

Описание: Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах (не более 3 минут).

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока это может быть связано в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации

Творческое чтение.

Прием «Выделяем существенные признаки»

Знакомое ученикам понятие определяется ими посредством перечисления его признаков, среди которых выделяются существенные и несущественные.

Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например тем:

«Предложение», «Текст», «Тема текста».

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

Приёмы стратегии смыслового чтения

"Мозговой штурм"

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме.

Учитель обращается к ученикам с вопросом: "Какие ассоциации возникли у вас, когда вы услышали тему?"

Учитель записывает все называемые ассоциации.

Учитель предлагает прочитать текст и определить, были ли школьники правы.

"Глоссарий"

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом.

После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.

"Рассечение вопроса"

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Учитель предлагает ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.

"Чтение с пометками"

Цель: формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v Знакомая информация

+ Новая информация

-- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

Разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное.

Литература

1. Стулова О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов Международной научно - практической конференции. - 2020. - С. 124-127.

2. Дьякова Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.

Е.А. Дерябина

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Современное образование невозможно представить без компьютеров и Интернета, их использует большинство педагогов, школьников и студентов. В связи с этим широкое распространение получили технологии дистанционного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»

Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Дистанционное обучение — это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими

средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Развитие технологий дистанционного обучения напрямую связано с развитием средств коммуникации.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Появлению технологии дистанционного обучения способствовало развитие различных средств передачи информации на расстоянии. Основоположником данной педагогической технологии принято считать англичанина Исаака Питмана, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправок.

В 50-х годах XIX века Густав Лангеншайдт опубликовал в Германии «обучающие письма» - самоучитель по освоению языка. В 1870-х программы дистанционного обучения стали создаваться в США. После 1917 года модель «консультационного» (заочного) обучения была разработана в России.

В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании, вслед за которым подобные учебные заведения стали появляться по всему миру. Например, сейчас в России дистанционно можно учиться в нескольких ВУЗах: в Московском государственном университете, Российском университете дружбы народов, Институте информационных технологий, Интернет-университете информационных технологий и некоторых других.

Сегодня дистанционное обучение осуществляется при помощи различных информационных ресурсов Интернета, в частности это текстовые документы, мультимедиа, аудио и видеоконференции, с помощью которых стали возможными новые формы педагогической деятельности: дистанционные лабораторные работы и практикумы, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка преподавателя и обучающегося, и многое другое. Таким образом, обучаемый получает весь необходимый материал, а связь с преподавателем осуществляется через сеть Интернета.

Говоря о формах дистанционного обучения, мы имеем в виду чат-занятия. Это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия, еще одна форма дистанционного обучения, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Нельзя не сказать и о телеконференциях, как еще одной форме дистанционного обучения... Данная форма обучения проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. *natural learning manner*).

Дистанционное обучение - это демократичная простая и свободная система обучения, которая, сейчас активно используется как в России так и жителями Европы для получения образования, а порой позволяет заменять очное обучение осуществляя его в полной мере, как это и произошло в период первой волны распространения инфекции «Covid-19». Формат дистанционного обучения позволил всем учебным учреждениям полностью перейти на дистанционное обучение. Школьник, учащийся, студент, выполняя практические задания, приобретает устойчивые навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материала, просмотра видео материалов, прослушивания аудио материалов, а также и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях при их наличии...

В наши дни за счет технических возможностей сотовой связи, появилась возможность обучаться даже людям с ограниченными воз-

возможностями. Процесс обучения таким людям, можно осуществлять различными способами. К примеру, телеприсутствие можно осуществлять с помощью робота R.Bot 100. Сейчас в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, что способствовало тому, что дистанционное обучение быстро и прочно заняло одно из ведущих мест в современной педагогике.

Во-первых, это доступность и открытость, т.е. возможность обучаться, не выезжая на место расположения учебного заведения, что позволяет совмещать работу и учебу, а также получать образование людям с ограниченными возможностями и людям из отдаленных районов. При этом образование можно получать и в зарубежных ВУЗах (например: в Британском открытом университете, Французском национальном центре дистанционного обучения, Лондонском колледже, Австралийской школе корреспондентского обучения).

Во-вторых, обучение идет в индивидуальном темпе, а значит, каждый может самостоятельно выбрать необходимую скорость изучения материала, в зависимости от личных обстоятельств и потребностей, а также наиболее удобные для себя место проведения и продолжительность занятий.

В-третьих, дистанционное обучение открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого, а использование различных информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образования.

Главное же преимущество этого обучения это экономия времени и денег. У учащихся нет необходимости ежедневно посещать занятия. К тому же в вузах большой конкурс на бесплатные места, а дистанционное обучение не требует больших затрат, что позволяет получить образование гораздо большему количеству людей.

Минусом же является то, что дистанционное образование ориентировано в основном на приобретение знаний, и мало уделяет внима-

ния воспитанию и социализации личности, то есть оно больше подходит для получения дополнительного образования и повышения квалификации. Кроме этого, дистанционное обучение имеет и ряд других недостатков. Прежде всего, для его осуществления необходима хорошая техническая оснащённость: наличие компьютера и доступа в Интернет, что в ряде случаев невозможно из-за нехватки денег или невозможности подключиться к глобальной компьютерной сети где-то в глубинке.

Очевидным минусом является и отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимися, то есть исключаются все моменты, связанные с воспитанием и индивидуальным подходом. Также для результативности дистанционного обучения очень важна самодисциплина и самостоятельность обучаемых, и так как постоянный контроль над обучающимися отсутствует, возможно снижение их мотивации к учебе. Отсутствие практических занятий значительно усложняют закрепление практических навыков. К тому же далеко не все специальности и школьные предметы можно изучать с помощью данной технологии.

Подводя итог можно сказать, что дистанционное обучение является перспективным направлением, и его развитие в системе образования продолжается. Данный способ очень удобен для людей с ограниченными возможностями, находящихся в декретном отпуске, не имеющих возможность покинуть место жительства или работы, и для тех, кто любит учиться, но не обладает достаточным количеством времени и денежных средств. Но все же на сегодняшний день оно не способно обеспечить полноценного образования, и в случае возможности выбора лучше отдать предпочтение традиционным формам обучения.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Литература

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. - № 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2015. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Теле-

коммуникации и информатизация образования. – 2016. - N 2. - С. 40-42.

4. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2015. - N 1. - С. 53-61.

5. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2018. - N 2. - С. 6-7.

Н.Р.Парфёнова

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Важнейшим результатом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является формирование ИКТ-компетентности обучающегося, способность использовать информационные и коммуникационные технологии для жизни и работы в условиях информационного общества, где необходим осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ.

Наличие информационной образовательной среды – это условие реализации основной образовательной программы.

Современная ситуация, сложившаяся во всем мире, в период пандемии в 2020 году, привела к тому, что для того, чтобы продолжить обучение, необходимо было воспользоваться дистанционными формами обучения. Такая форма стала настоящим испытанием на прочность, жестким выходом «из зоны комфорта». Многие отнеслись к такому обучению негативно, считая его «некачественным» и неудобным. Однако на самом деле, если все организовать правильно, то результаты будут не чуть не хуже, чем при традиционном обучении. Многие учебные заведения перешли на дистанционный формат обучения, используют разные платформы.

Дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, преду-

смастривающими интерактивностью. Существует много различных платформ для организации дистанционной формы обучения, такие как Фоксворд, РЭШ, Якласс, Moodle, Google Класс, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки.

В Братском медицинском колледже мы используем GoogleClassroom.

GoogleClassroom или «Гугл Класс» - интернет-сервис для онлайн-обучения. Позволяет создавать курсы, проводить вебинары и тестировать обучающихся. Данный интернет-сервис предоставляет необходимый минимум для запуска онлайн-обучения: от редактора курсов до удобного календаря для планирования занятий.

На платформе можно:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись обучающихся на курс;
- делиться со студентами необходимым учебным материалом;
- предложить задания для обучающихся;
- оценивать задания студентов и следить за их прогрессом;
- организовать общение со студентами.

Чтобы открыть свой виртуальный класс, достаточно создать аккаунт в Google (см. рисунок 1).

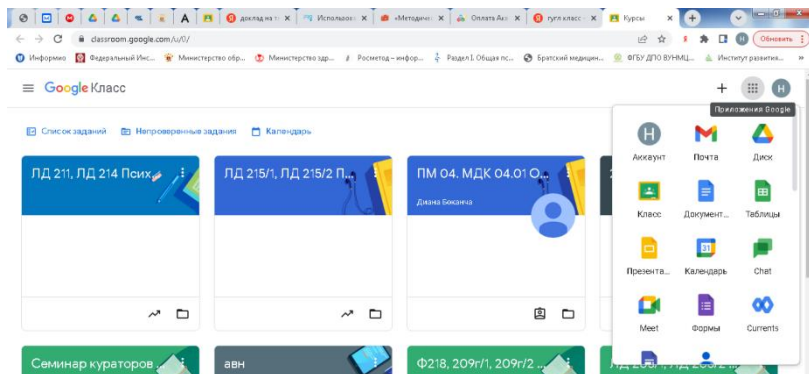


Рисунок 1 – Создание аккаунта

После создания аккаунта и принятия условий работы на аккаунте, создаем Гугл Класс(см. рисунок 2).

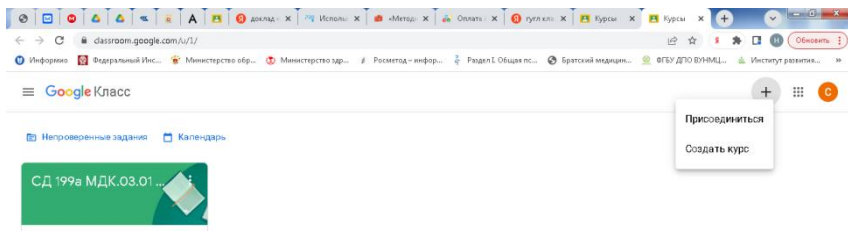


Рисунок 2 – Создание Гугл Класса

Когда Гугл Класс создан, есть три способа поделиться курсом: выслать студенту приглашение на почту, отправить ссылку на подключение или сказать код, который он должен ввести при входе в учебный класс.

Структурно Google Класс разделен на четыре части: «Лента», «Задания», «Пользователи» и «Оценки»(см. рисунок 3).

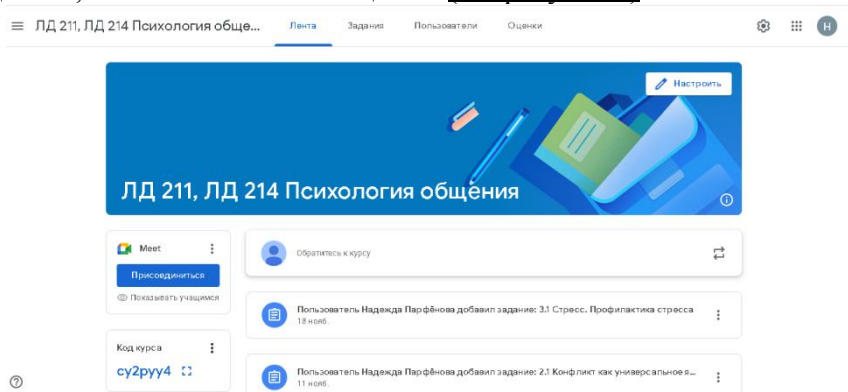


Рисунок 3 – Основные вкладки для работы в Гугл Классе

Вкладка «Лента» представляет стену для объявлений, где можно поместить текстовое сообщение, файл с Google Диска или со своего компьютера, ссылку на материал, видеоролик с YouTube. «Лента» позволяет оповещать участников курса о новых заданиях, напоминать о сроках сдачи, делать объявления. Обратиться можно сразу ко всем участникам курса или выбрать отдельных пользователей, в настройках можно предоставить обучающимся возможность только читать сообщения, комментировать объявления преподавателей, размещать свои сообщения, что обеспечивает двустороннюю связь. Для размещения объявлений используется кнопка «Обратиться к курсу», для изменения настроек ленты - «шестеренка» в правом верхнем углу. Оповеще-

ния о появлении новой информации в ленте приходят на электронную почту всем участникам курса.

Вкладка «Задания»(см. рисунок 4) предназначена для создания различных видов заданий. Google Класс позволяет разработать три вида заданий: открытого типа, вопрос и задание с тестом. Первый тип - формулировка задания и инструкций по его выполнению. Второй тип - вопрос с кратким ответом или выбором одного ответа из нескольких вариантов. При этом для вопроса с кратким ответом есть возможность разрешить учащимся редактировать свой ответ и комментировать ответы других, а для вопроса с выбором одного из списка - просматривать статистику ответов по всем участникам курса.

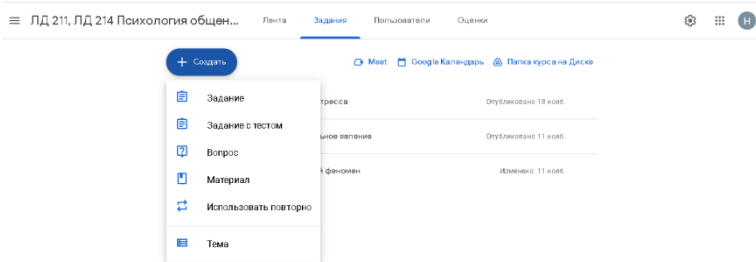


Рисунок 4 – Особенности работы вкладки «Задания»

Третий тип -Google Форма, которая позволяет размещать вопросы разного вида: с развернутым ответом, с выбором одного или нескольких ответов из списка, вопросы на сопоставление, с загрузкой файлов учащихся.

В Googleформе есть возможность оценивать работы студентов в автоматическом режиме, что значительно сокращает время проверки для преподавателя.

Для каждого из этих заданий можно установить срок сдачи (дату и время), критерии оценки и наивысший балл. Для успешного выполнения заданий для учащихся можно добавить справочный материал и учебную литературу с помощью вкладки «Задание - Материал». К каждому заданию можно прикрепить файл с Google Диска или со своего компьютера, ссылку на материал, видеоролик с YouTube, Google документы для совместной работы (текстовые документы, презентации, электронные таблицы, Google формы, рисунки).

Задания можно размещать для всех пользователей курса или для отдельных студентов. Для удобства все задания можно распределять по темам курса, указав тему сразу при создании задания, или позже путем перетаскивания задания в определенную тему. Каждое задание

можно сохранить как черновик для дальнейшей доработки, опубликовать сразу или с помощью календаря установить дату и время публикации.

В разделе «Пользователи» отображаются все участники курса: преподаватели и студенты. Можно добавлять новых преподавателей и студентов, отправлять им письма, удалять, просматривать информацию о выполненных / невыполненных работах обучающихся.

Четвертый раздел «Оценки» (см. рисунок 5) представлен в виде таблицы, где для каждого обучающегося отображается результат его работы над каждым заданием курса, что позволяет оценить работу отдельного участника и успеваемость группы в целом.

Ф218, 209г/1, 209г/2 Психология		Лента	Задания	Пользователи	Оценки				
Сортировать по фамилии ▾		Срок оцен. Практиче. ске... из 100	24 февр. Практиче. ске... из 5	Срок оцен. Темы 4.2 Конфай... из 100	Срок оцен. Тема 4.1 Общели... из 100	Срок оцен. Тема 3.2 Сидро... из 100	Срок оцен. Тема 3.1 Социово... из 100	Срок оцен. Тема 2.3 Семья... из 100	Срок оцен. Публично е... из 100
Средняя оценка по классу			5		-		-	-	5
Вика Абилова			Не назначено			___из 100	Сдано	Сдано	
Волошина Анокета			Не назначено						
Александр Андиферов	___из 100		5	___из 100	Сдано	___из 100	Сдано	Сдано	___из 100
Валерия Васильева			Не назначено						
Елизавета Волокотина	___из 100		___из 5 Сдано с опозд.	___из 100	Сдано	___из 100	Сдано	Сдано	___из 100
Ана Гаджиурадова			___из 5 Сдано с опозд.					Сдано	___из 100

Рисунок 5 – Особенности работы вкладки «Оценки»

В этом разделе можно просматривать, оценивать и отправлять на доработку работы студентов, изменять и удалять ранее размещенные задания.

К GoogleClassroom подключен сервис для видеовстреч GoogleMeet. С его помощью можно проводить видео лекции. Максимальное число участников на встрече — 100 человек в бесплатном аккаунте. Продолжительность занятия- до 60 минут. Во время видео встречи **можно демонстрировать презентацию**, чтобы проиллюстрировать свой доклад и показать ключевые мысли. Также можно **следить за вопросами в чате**. В GoogleMeet есть чат для общения, в котором студенты могут задавать вопросы, обмениваться мыслями или просто общаться.

Достоинства Google Класса:

- простота использования - имеет понятный интерфейс, доступ к нему может осуществлять с различных устройств;

- удобство использования - на одной платформе можно дать задание студентам, проверить и оценить работу; студенты, отсутствующие на занятиях по уважительной причине, могут отработать свои долги на платформе;

- доступность - сервис бесплатный для всех категорий пользователей;

- гибкость - обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;

- возможность общения - можно обсуждать задания с обучающимися (задавать вопросы, доработать задание), организовать групповую работу (обсуждение вопросов с помощью комментариев);

- асинхронность - подразумевает тот факт, что в процессе обучения преподаватель и студент работают по удобному для каждого расписанию;

- оперативность - проведение тестирования, голосования и анкетирования с помощью Google Формы без лишних временных затрат на проверку и анализ результатов.

Недостатки Google Класса:

- платформа не предоставляет возможности проведения онлайн-конференций;

- в бесплатной версии сервиса нет возможности создать журнал успеваемости студентов;

- существуют ограничения по количеству добавления обучающихся.

Дистанционное обучение с каждым годом становится все популярней. Это действительно удобно — не нужно никуда ехать, идти, ведь можно обучаться дома.

Литература

1. Бутко, Е. Я. (доктор экономических наук; профессор). Эволюция дистанционного образования / Е. Я. Бутко // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016, - № 5, - с. 53-61.

2. Бекетова, О. Н. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития / О. Н. Бекетова, С. А. Демина // Социально-гуманитарные знания. - 2018, - № 1, - с. 69-78.

Е.А.Хорунжая
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж»
г.Братск

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу. Получили широкое распространение новые формы, одна из которых дистанционное обучение.

В последнее время всё больше людей выбирают дистанционные формы. Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения и переучивания специалистов, получения второго образования, повышения квалификации.

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия обучающегося и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения). Кроме этого: с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения. Для этого достаточно иметь высокий уровень самодисциплины и самоконтроля, а также необходимые дистанционные технологии (в основном, интернет), которые помогут пройти электронное обучение с максимальной пользой.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

-обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения учебного материала устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей и возможностей

-возможность гибкого режима обучения - обучающийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

-доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

-мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

-технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

-социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

-разработка программ - хорошо разработаны обучающие программы и курсы.

-творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

-охват -обеспечивает одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся, общение через сеть Интернет друг с другом и с преподавателями

-электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;

-консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи в любое удобное время;

Слабыми сторонами внедрения и использования дистанционного обучения в учебном заведении можно назвать:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер или ноутбук с выходом в сеть Интернет.

- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

- Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Педагоги, работающие в системе дистанционного обучения должны иметь технологические навыки работы, знать методические и

психофизические особенности обучения, связанные с применением дистанционных образовательных технологий.

Специфическими для работников образовательных учреждений, реализующих электронное дистанционное обучение, являются умения, которые можно объединить в группы:

1. Умение организовать собственную работу на компьютере:

-Включать/выключать компьютер, входить в профиль пользователя, выходить из профиля пользователя.

-Менять язык ввода информации, использовать клавиатуру и мышь или их аналоги

-Запускать программы и корректно завершать их.

-Организовывать структуру хранения файлов на рабочем компьютере.

-Использовать различные цифровые источники хранения информации (USB-Flash, внешний жесткий диск) подключение, корректное извлечении, перенос информации.

2. Умение выбрать и использовать локальные приложения на компьютере для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися:

-Создавать новый документ, сохранять файл в различных форматах, открывать файл, закрывать файл, открывать несколько файлов одновременно, редактировать документ.

-Создавать/сохранять презентации.

-Добавлять мультимедийные файлы в презентацию.

-Создавать и форматировать таблицы.

-Сохранять таблицы.

При работе в приложениях для обеспечения видеоконференции:

-Уметь выбрать оптимальную коммуникационную программу для проведения дистанционных занятий.

-Участвовать в индивидуальных и коллективных видео/аудио конференциях.

-Организовать и включиться в текстовую переписку.

-Продемонстрировать наглядный материал без пересылки файла.

-Пользоваться функцией общего экрана.

-Пользоваться виртуальной «белой доской» для совместной работы преподавателя

При работе с приложениями для удаленного управления компьютером обучающегося с целью контроля за его действиями во время дистанционного урока:

- выбирать из имеющихся приложение, оптимальное для каждой конкретной ситуации, уметь быстро оценить обстановку и скорректировать выбор приложения/приложений;

- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.):

При работе с интернет-ресурсами:

- Знать о группе приложений-браузеров, уметь выбирать оптимальный для выполнения разных педагогических задач.

В Братском медицинском колледже для работы в дистанционном формате мы используем платформу Googleclassroom. Данная платформа удобна для создания документов, презентаций, электронных таблиц. Также можно проводить занятия в формате видео встреч. Обучающиеся приглашаются в курс по уникальному коду, либо проходят по ссылке, отправленной преподавателем. При создании курса создаётся папка, которую можно подписать названием дисциплины. В эту папку впоследствии добавляются лекционный материал, презентации, опросы, тесты и т.д. Студенты также могут размещать свои выполненные работы и после проверки увидеть оценку. Таким образом, просматривается выраженность взаимодействия между преподавателем и студентом.

Преподавание дисциплин профессионального цикла в дистанционном формате ставит определенные задачи перед преподавателем, требуя от него создания таких форм работы, которые бы смогли мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению материала, помогли развить творческий подход.

В своей работе мне нравится использовать следующие элементы курса:

1. Ресурс – информационный текст сложной структуры с наличием в нём гиперссылок, графических изображений и медиа объектов.

2. Задания разных типов – задание обучающийся может выполнять в разном виде – печатный текст, файл, выполненный локально с помощью любого приложения на компьютере и загруженный затем в информационную среду.

3. Опрос – элемент информационной среды, позволяющий провести экспресс-опрос по какой-либо теме с целью быстрой диагностики освоенности учебного материала, либо сбора и группировки информации в ходе проектной деятельности.

4. Форум – элемент информационной среды, позволяющий организовать совместное обсуждение всеми участниками учебной группы/групп вопросов и проблем разного рода.

5. Лекция – элемент информационной среды, в котором материалы урока подаются дробно, и представляет собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов. В лекцию могут быть добавлены вопросы, правильность ответа на которые может быть связана с условными переходами между страницами.

6. Глоссарий - элемент информационной среды, который предназначен для практической, как самостоятельной, так и совместной с другими обучающимися и учителями, словарной работы.

7. Тест - элемент информационной среды, предназначенный для проверки обучающимися своих знаний по обозначенной теме/темам в режиме самоконтроля. Специфическим умением учителя при работе с тестом является умение посмотреть его результаты, собрать статистику для последующей аналитической работы с ней, умение изменить автоматическую оценку теста вручную.

Медицинское образование нельзя полностью получить в дистанционном формате, так как профессия предполагает взаимодействие с другими людьми и проведение различных манипуляций, которые необходимо отработать под пристальным вниманием профессионалов. Но несмотря на то, что медицинское образование в большей степени будет оставаться традиционно очным обучением, образовательным учреждениям данного профиля необходимо и далее развивать и внедрять систему дистанционного обучения. Правильно выбранные форматы дистанционного обучения, помогут студенту в формировании профессионально-личностных качеств, которые будут способствовать их высокой конкурентоспособности среди среднего медицинского персонала.

Литература

1. Пенькова Л.В., Дилдабекова Н.Т., Асмагамбетова М.Т., Романова А.Р. Дистанционный метод образования в медицине – перспективы, достоинства и недостатки.особенности в условиях самоизоляции и карантина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 5. – С. 73-76; URL:

<https://appliedresearch.ru/ru/article/view?id=13072> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.: Издательство Юрайт, – 2020. – 194 с.

3. Зайцева К.В., Веккер В.А. Дистанционные образовательные технологии и их значение для современного профессионального образования. РГППУ. X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2019.

Е.Н. Маринина

МБОУ «СОШ №1», г. Братск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на деле.*

Аристотель

Каждый педагог считает, что его предмет самый важный. И с этим трудно не согласиться. Но существует безоговорочная причина, по которой английский язык считается самым сложным. Практически нет такой области знаний, которая бы не изучалась в рамках предмета. Это и языкознание, грамматика, литература, культура, искусство, история, география, КБЖ, спорт, а так же этикет, практическая психология и многое другое.

А между тем, от степени владения иностранным языком зависит дальнейшая карьера учащегося. Сформированность коммуникативной и языковой компетенции позволит учащимся стать в жизни более успешными. Усилить практический аспект подготовки можно за счет использования теории практико–ориентированных заданий, основная цель которых– подготовка учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, формирование готовности к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности.

Поэтому я систематизировала и апробировала систему учебных практико–ориентированных заданий по некоторым наиболее значи-

мым темам курса. Содержание таких заданий опирается на программу соответствующего класса, несет познавательную нагрузку, основаны на жизненных реалиях и значимых для подростка вопросах. Для успешного выполнения таких заданий необходимо не только знание лексики и грамматики английского языка, сколько умение проявить свою эрудицию, применить знания, полученные в других предметах. А это шаг к воспитанию творчески активной личности.

Вот некоторые из заданий.

1. В последнее время письменные работы учащихся пестрят разного рода смайликами, аббревиациями, сокращениями. Они стали настолько привычными в жизни современных подростков, что возникают на страницах тетрадей совершенно произвольно. Учащиеся попытались разобраться почему.

При изучении темы «Изобретения» в 11 классе учащиеся пришли к выводу, что в век компьютерных технологий все труднее обходиться без услуг сети интернет. Использование этого ресурса стало настолько популярным у современных подростков, что общение в социальных сетях зачастую заменяет живое общение. При этом, для экономии времени используются сокращения, аббревиации, пропускаются в словах гласные буквы. Слова видоизменяются до неузнаваемости. Использование таких видоизмененных слов входит в привычку, и они употребляются автоматически вне зависимости от ситуаций.

При чем очень многие английские выражения заняли свое место и в русском языке. Такие как LOL (громко смеюсь), CU (увидимся), BTW (кстати), OMG (Боже мой!) и т.д.

Проведя исследование, учащиеся пришли к выводу, что интернет-сленг безусловно оказывает влияние на грамотность учащихся, снижая её.

2. При изучении темы «Здоровый образ жизни» на уроках возникли две интересные дискуссии. Первая «Макдональдс – здоровое питание!» и вторая «Что дешевле: купить еду в Макдональдс или приготовить такую же в домашних условиях?». Чтобы ответить на эти вопросы учащимся пришлось провести небольшие эксперименты.

Так развернулось решение первой проблемы. С одной стороны, наша жизнь отличается быстрым темпом и невозможно питаться правильно. В русле этих событий стало открываться большое количество ресторанов быстрого питания. Самым популярным у подростков является Макдональдс. Долгое время ассортимент Макдональдс имел репутацию нездоровой, вредной пищи, злоупотребление которой вле-

чет ряд серьезных заболеваний. С другой стороны, это идет в разрез с концепцией здорового образа жизни, которая сейчас так популярна.

Изучив историю создания Макдональдс, его современный ассортимент, учащиеся пришли к выводу, что в наши дни этот ресторан имеет огромный ассортимент блюд. Многие из них действительно не очень полезные, но смертельного вреда здоровью не несут. Кроме того имеется широкий выбор блюд, которые вполне соответствуют концепции здорового питания. Были предложены очень интересные варианты меню из блюд Макдональдс, рассчитанные на подростка, включающие завтрак, ланч, обед и ужин.

Для решения второй проблемы учащимся пришлось изучить ценовой вопрос, а так же рецепты приготовления блюд из ресторана Макдональдс.

Закупив все необходимые ингредиенты и приготовив блюда по оригинальным рецептам в домашних условиях, учащиеся сделали несколько неожиданных выводов. Во-первых, оригинальные блюда все же оказались вкуснее, чем те, которые были приготовлены в домашних условиях. Так как, нет необходимого оборудования, нет навыка приготовления подобных блюд. И во-вторых, себестоимость блюда, приготовленного в домашних условиях оказалась намного выше. Потому что, например, для блюда необходимо одно колечко перца, а куплен целый перец, или для обжаривания одной котлеты тратиться столько же масла, как для обжаривания четырех, плюс расход электроэнергии и так далее.

Таким образом, учащимся удалось опровергнуть славу ресторана Макдональдс как ресторана нездоровой пищи и подтвердить тот факт, что покупать еду в Макдональдс дешевле и вкуснее, чем готовить дома.

3. Долгое время считалось, что влияние Америки на мировую экономику весомо. И, несмотря на всю нестабильность на рынке валют, американский доллар все еще имеет огромную власть. Поэтому при ответе на вопрос «В чем же заключается сила доллара?» учащиеся выявили не только объективные экономические причины, но также и «необычные». Среди них были предположения о мистических знаках и символах на банкнотах, которые оберегают американскую валюту от краха. Более того, были найдены предсказания американского астролога Эдриана Дункана, которые так же благоприятствуют процветанию доллара. Обобщив все факты, был сделан вывод, что доллар не потеряет своей силы еще лет 20-30.

4. При изучении темы «Современные смартфоны » учащимся было предложено задание подобрать наиболее подходящий телефон для подростка. Для решения этой проблемы учащиеся изучили самые популярные операционные системы для смартфонов, изучили их преимущества и недостатки. В итоге почти единогласно пришли к выводу, что среди существующих смартфонов нет такого, который бы полностью отвечал требованиям современного подростка. Каждая из операционных систем имеет свои плюсы и минусы.

Учащиеся не остановились на этом выводе и попытались самостоятельно создать модель идеального смартфона. Результаты работ были разнообразными, в них сочетались черты разных операционных систем. Но главным требованием у всех были надежность как у Apple и доступность как у Android.

Обучение с использованием практико–ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Практико–ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Литература

1. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. - 1997. - № 1. - С. 3-10.
2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся // Екатеринбург, 2000. - 215с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму, чтению, говорению, слушанию, счёту, поэтому развитие умений организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных (общеучебных) умений – путь к развитию функциональной грамотной личности.

Отсутствие социально и личностно – значимой ориентации в школьных курсах часто ведёт к неумению применять и переносить полученные знания в повседневной жизни. Для того, чтобы решить данные проблемы совсем не обязательно увеличивать объём учебного материала. Более эффективным может стать формирование навыков применения предметных знаний к новым проблемам, т.е. изменение содержания знаний и типов работы. Данные проблемы на уроках позволяет решать такая форма работы как ситуационная задача.

Ситуационные задачи являются важнейшим методическим ресурсом для обучения младших школьников решению жизненных задач (проблем) с помощью получаемых знаний. Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий связанным общим подходом использования «ситуационного анализа».

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции в процессе работы с информацией последовательно.

Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. Для решения СЗ также берутся разнообразные источники информации (тексты), которые представляют собой описание продуктов человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

Название. Задача должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее её смысл и заинтересовать тем самым обучающихся.

Личностно – значимый познавательный вопрос. Он формулируется как правило вначале задачи и обращен непосредственно к личности ученика. Часто вопросу предшествует некое рассуждение, которое помогает сфокусировать личностное обращение.

Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по этому вопросу может быть представлена в любом виде: фрагмент текста, таблица, график, выдержка из статьи в газете, схема, таблица, график, рисунок и т.д.

Задания к работе с данной информацией. При составлении задач применяется таксономия целей полного усвоения знаний Б. Блума, при помощи которой можно пошагово, осмысленно, преемственно двигаться к конечной цели. Таксономия представляет собой упорядоченную систему из шести последовательных целей (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка), которые должен реализовать педагог, чтобы добиться полного усвоения знаний учеником. Они (цели) выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой обучающиеся должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи). *При формулировании этих шести заданий ситуационной задачи рекомендуется использовать конструктор задач петербургского ученого Л.С. Илюшина.* Microsoft Word - Конструктор задач.doc (admsurgut.ru)

Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос. Он обычно предполагает «выход» ученика за рамки учебного процесса: это происходит, когда учащимся, например, предлагается разработать проект, включающий их в активную деятельность.

Ситуационные задания могут выполняться как индивидуально, так и в паре или в группе, что помогает формировать коммуникативные компетенции. В группе роли распределяются следующим образом: спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор. Независимо от того, какая форма работы при выполнении ситуационной задачи использовалась, на каждого ученика целесообразно вести карточку для оценивания выполненных заданий. Карточка представляет собой систему оценивания выполненных заданий. Количественная сторона оценки отличается от привычной: каждый шаг в виде ответа ученика оценивается по трёхбалльной шкале, принятой в такого рода измерениях (0– ответа нет; 1– ответ на уровне утверждения без аргументации, обоснования; 2 – ответ, основанный на аргументации, обосновании). Таким образом, ученик может получить максимально сумму в 12 баллов.

Рекомендуемые критерии оценки решений задач:

- Предъявление способа решения;
- Четкая формулировка ответа - решения задачи;
- Логика решения (какова последовательность шагов, способствующих решению задачи?);
- Теоретическое обоснование решения;
- Широкий охват источников информации;
- Итоговая презентация «продукта» решения.

Проанализировав схему выполнения ситуационных заданий у каждого обучающегося, педагог делает вывод о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих умений, может дать рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и т.д.

Ситуационные задачи можно использовать на различных этапах урока: первичное усвоение знаний, применение и закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний. Однако следует помнить, что ситуационная задача не может быть ежедневным, даже еженедельным инструментом обучения. В рамках одного предмета в течение учебного года таких задач может быть от 3 до 5.

Применение ситуационных задач в образовательном процессе помогает учителю решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; интеграция школьных и внешкольных знаний; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; подготовка к профессиональному выбору; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

При решении таких задач меняется характер взаимоотношений учителя и ученика. Они становятся равноправными партнёрами, так как учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый.

Литература

- https://studopedia.su/18_177245_model-situatsionnoy-zadachi.html
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/389951-situacionnye-zadachi-kak-sredstvo-formirovani>
<http://xn---btb1bbcge2a.xn--plai/blog/2020-04-30-1566>

*Е. В. Попова
А. Д. Рязанцева
МБОУ «СОШ № 46», г. Братск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время знание английского языка – условие успешной деятельности человека в разных сферах жизни. Российскому обществу нужны современно образованные, мобильные люди, способные к сотрудничеству и конструктивному общению.

Основной целью обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС на современном этапе развития образования является «формирование и развитие личности обучающегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельностью».

Основным видом речевой деятельности, способствующим формированию ИКК, является говорение. Необходимо показать учащимся практическое применение их знаний, умений и навыков. Вне языкового погружения достаточно сложно заполнить урок разнообразными упражнениями, необходимо прежде всего предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Кроме того, важным аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка.

Поэтому перед учителем сегодня стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в применении практико-ориентированного обучения, основу которого составляет системно-деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у обучающихся навыков, которые востребованы в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также развитие умений применять полученные знания на практическом опыте.

Актуальность практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку особенно высока, так как конечная цель изучения заключается в использовании изучаемого языка на практике. Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения.

Практико-ориентированный учебный процесс, как и любой другой опирается на формы, методы и технологии обучения. Сегодня существует множество технологий, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной. Мы бы хотели подробнее остановиться на моделировании реальных ситуаций через коммуникативные игры. Для начала нужно отметить, что реальные ситуации – это ситуации, максимально приближенные к жизни. А для того, чтобы максимально приблизить учебные речевые ситуации к условиям реального общения, необходима заинтересованность говорящих в содержании разговора и необходимости вести этот разговор на иностранном языке.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках английского языка ставят обучающихся в условия, сходные с естественными, заставляют мыслить и чувствовать с помощью английского языка, позволяют активизировать речевые клише, повседневную бытовую лексику и грамматические структуры, особо не фиксируя на них свое внимание.

Использование коммуникативных игр на уроках английского языка позволяет максимально смоделировать реальные ситуации общения. Коммуникативная игра представляет собой вид деятельности, направленный на развитие умений сотрудничества и общения, который также несет в себе развлекательный характер. Коммуникативные игры могут стать альтернативным способом преодоления трудностей обучающихся в обучении иноязычному говорению. Использование коммуникативных игр в процессе обучения иноязычному говорению предоставляет возможность для эффективной языковой практики. Игра задает контекст, в котором язык используется осмысленно, а также позволяет учителю выявлять области знаний, которые вызывают затруднения у учеников. Более того, применение игровых методов в процессе обучения мотивирует обучающихся на продуктивную работу во время урока и вызывает бурный интерес к участию в играх

К целям коммуникативных игр относятся: успешная коммуникация между игроками, преодоление боязни совершения ошибок и развитие способности применять свои знания в непривычной ситуации. В процессе коммуникативной игры ученику необходимо найти необхо-

димую информацию и пути решения проблем, поэтому он, так или иначе, общается на иностранном языке.

Есть несколько причин для использования коммуникативных игр на уроках английского языка:

- Помогают учащимся справляться с жизненными ситуациями, часто употребляемыми выражениями, заставляя их говорить, недолго думая;

- Помогают учащимся работать вместе, как команда или группа, и общаться, чтобы понимать друг друга;

- Адаптируются к потребностям учащихся, так как используется определенная лексика для конкретных ситуаций;

- Наделяют учащихся большей ответственностью в процессе обучения, поощряя взаимодействие друг с другом;

- Дают учащимся возможность оценить свой прогресс в учебе и свой уровень английского языка. Игра может улучшить разговорные навыки учащихся в любой ситуации и помогает им взаимодействовать друг с другом.

Что касается пассивных или застенчивых учащихся, то коммуникативные игры тоже помогают им не испытывать трудности в разговоре, предоставляя так называемую маску, роль.

Ролевые коммуникативные игры – это игры, в которых учащимся предлагается разыграть какую-либо роль в определенной ситуации. Ролевые игры характеризуются наличием сюжета и ролевых отношений между участниками.

Выделяется несколько этапов разработки коммуникативных игр:

- этап подготовки (на данном этапе проходит разработка сценария ролевой игры, составление ее плана);

- этап объяснения (на этом этапе идет процесс ввода в игру, формулируется главная цель игры, ставится проблема, идет психологическая подготовка участников);

- этап проведения (на этом этапе идет сам процесс игры, обучающиеся принимают на себя определенные роли и разыгрывают предложенную учителем ситуацию);

- этап анализа и обобщения (на данном этапе идет обобщение по результатам игры, учитель отмечает ошибки и дает рекомендации обучающимся)

Как же учить с помощью ролевой коммуникативной игры?

Учитель должен подготовить учащихся, задав вопросы перед проведением коммуникативной игры. Вопросы должны включать основные части игры и активный словарный запас. После вопросов и

ответов учащиеся должны четко понимать, что им нужно делать. Учащимся необходимо дать несколько минут на изучение ролевых карточек и составление нескольких ключевых фраз. Учитель может помочь учащимся, если это необходимо. Более сильные учащиеся могут разыграть ролевую игру для всей группы в качестве примера. При необходимости учитель может взять на себя одну из ролей.

Что же касается роли учителя, то можно выделить следующие:

- Ведущий. Учащимся может потребоваться новая лексика. Учитель подсказет нужные слова и будет действовать как «активный словарь», следя за участниками и предлагая помощь по мере необходимости. Если достаточно времени для репетиции, то на этом этапе должно происходить введение нового языкового материала.

- Зритель. Учитель наблюдает за ролевой игрой и в конце предлагает комментарии и советы.

- Участник. Иногда учитель может сам принять участие в ролевой игре.

Карты для ролевых игр могут быть очень полезным инструментом. В карточках для ролевых игр учащимся предлагается взять на себя роль определенного человека или персонажа и отреагировать на стимул или подсказку в качестве этого человека.

Некоторые примеры ролевых коммуникативных игр мы сейчас рассмотрим.

Первая игра, направлена на отработку лексики по теме «restaurants» под названием «FastFoodrestaurant».

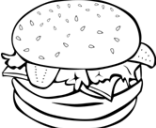

Оснащение игры: карточки с меню ресторана, ролевые карточки покупателей и кассира (Таблица 1).

Игра проводится в парах.

В ходе игры учитель выдает каждой паре карточку с меню ресторана. Один из игроков принимает роль продавца, другой роль покупателя. Учитель выдает ученикам карточки продавца/ покупателя в соответствии с желаемой ролью. Задача игроков разыграть ситуацию в соответствии с информацией, представленной на карточках. Когда ситуация разыграна, обучающиеся могут поменяться ролями и взять другие карточки. При необходимости учитель может подготовить ученикам вопросы-клише. Например, для игрока-покупателя могут быть предложены такие вопросы-клише «Doyouhaveanyspecialorders?»; «Haveyougot...?» и т.д.

Таблица 1 - Пример карточек

Карточка продавца	You are an assistant in a fast food restaurant. After you take the order, repeat it to the customer at the end, and tell him how much it costs.
Карточка покупателя	You are a customer in a fast food restaurant. Go to the counter and order something from the menu. You have got only £10.

Меню ресторана		BEST BURGER																			
	<p>Burgers:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hamburger 3p Cheeseburger 85p Chickenburger £1.85 Fish burger £2.30 	<p>Drinks:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Regular</th> <th>Large</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orange juice</td> <td>£1.50</td> <td>£1.80</td> </tr> <tr> <td>Mineral water</td> <td>£0.80</td> <td>£1.00</td> </tr> <tr> <td>Coffee</td> <td>£0.80</td> <td>£1.00</td> </tr> <tr> <td>Milkshake strawberry</td> <td>£1.10</td> <td>£1.50</td> </tr> <tr> <td>Milkshake chocolate</td> <td>£1.20</td> <td>£1.60</td> </tr> </tbody> </table>		Regular	Large	Orange juice	£1.50	£1.80	Mineral water	£0.80	£1.00	Coffee	£0.80	£1.00	Milkshake strawberry	£1.10	£1.50	Milkshake chocolate	£1.20	£1.60	
		Regular	Large																		
	Orange juice	£1.50	£1.80																		
Mineral water	£0.80	£1.00																			
Coffee	£0.80	£1.00																			
Milkshake strawberry	£1.10	£1.50																			
Milkshake chocolate	£1.20	£1.60																			
<p>Desserts:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Apple pie</td> <td>£1.50</td> </tr> <tr> <td>Doughnut</td> <td>£0.70</td> </tr> <tr> <td>Ice cream</td> <td>£0.85</td> </tr> </tbody> </table>	Apple pie	£1.50	Doughnut	£0.70	Ice cream	£0.85	<p>Fries:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>regular</td> <td>£0.85</td> </tr> <tr> <td>large</td> <td>£1.00</td> </tr> <tr> <td>bonus</td> <td>£1.20</td> </tr> </tbody> </table>	regular	£0.85	large	£1.00	bonus	£1.20								
Apple pie	£1.50																				
Doughnut	£0.70																				
Ice cream	£0.85																				
regular	£0.85																				
large	£1.00																				
bonus	£1.20																				

Вторая игра под названием «Don'ttakepictures» направлена на отработку лексики по теме «Sightsofthecity».

Игра проводится в классе 12-15 человек.

Время, отводимое на игру: 15-20 минут.

В ходе игры трое учеников принимают на себя роли экскурсоводов, другие ученики – экскурсанты. Задача экскурсоводов - отвечать на вопросы экскурсантов так, чтобы заинтересовать их своей экскурсией. Ученики небольшими группами подходят к экскурсоводам и спрашивают их о том, где проводится экскурсия, что там запрещено делать, что будет представлено. После того, как ученики опросят всех трех экскурсоводов, они выбирают, на чью экскурсию хотели бы пойти. Побеждает тот ученик-экскурсовод, к которому пойдет больше экскурсантов. После того, как первый круг будет проигран, выбираются новые экскурсоводы.

Еще одна коммуникативная игра под названием «Howdoesshelooklike?»

Оснащение игры: лист бумаги, карандаши, фломастеры, картинки с людьми (Рисунок 1).

Игра проводится в парах.

Время, отводимое на игру: 20-30 минут.

В ходе игры каждая пара получает одно изображение с человеком. Задача первого игрока описать другому игроку-художнику полученную картинку. Задача второго участника нарисовать описанный портрет. Игрок, чья задача рисовать, должен задавать другому участнику вопросы, чтобы как можно точнее нарисовать изображение. После завершения рисования игроки сравнивают полученный портрет с изображением и обмениваются ролями. Игра продолжается до того момента, пока каждый игрок не нарисует портрет.



Рисунок 1. Пример картинок с людьми

Практическое применение данных коммуникативных игр во время уроков по английскому языку доказало их эффективность и целесообразность использования. Ученики с энтузиазмом принимали участие в игровом процессе и перебарывали страх говорения на иностранном языке.

Таким образом, применение ролевых коммуникативных игр позволяет преодолеть языковой барьер, сформировать речевую самостоятельность, погрузиться в языковую среду, ускорить процесс формирования грамотной и беглой речи. Коммуникативные игры дают возможность учителю создать свободную от страха перед высказыва-

нием обстановку и интересно организовать работу в классе, что помогает обучающимся справиться со страхом совершить ошибку и быть раскритикованным. Использование коммуникативных игр на уроке повышает мотивацию учеников и делает урок более продуктивным.

Литература

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 336 с.

Кёпке, К. Принципы и методы практико-ориентированного обучения иностранному языку (на примере метода сценариев) / К. Кёпке // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, 2021. – № 1. – С. 193-205.

Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Изд. 2-е, стереотип. – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.

Тамарина, А. С. Овладение иностранным языком посредством практико-ориентированного подхода: ролевая игра в преподавании английского языка / А. С. Тамарина // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XV Междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2021 г. / редкол.: Е. А. Достанко (гл. ред.) [и др.]. – Минск :БГУ, 2021. – С. 74-78.

Ratna Sari Dewi Using communicative games in improving students' speaking skills / Ratna Sari Dewi, UmmiKultsum, Ari Armadi // Canadian Center of Science and Education. – 2017. – vol. 10 № 1. – С. 63-71.

*Т.А.Ахмарова,
И.А. Литвинова*

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Проектная деятельность в современном образовании является одним из самых эффективных методов практики преподавания в основном общем и среднем общем образовании, а также на уровне среднего и высшего профессионального образования. Основой проектной

деятельности служит, прежде всего, активная вовлеченность обучающихся и студентов в продуктивные виды работы – создание новых материалов – виртуальных либо физических, командная практика, инсайты и исследования.

Проектная деятельность в рамках общего образования связана с концепцией современной школы и нацелена на формирование всесторонней интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией. Именно проектная деятельность мотивирует ученика и ставит его в центр учебного процесса. Проектная деятельность может служить триггером учебного процесса, придавая ему динамику. Проектирование на уроках формирует также практические и творческие навыки.

Польза проектной деятельности заключается не только в формировании механизма самореализации личности, но и включает в педагогическую практику интеграционные процессы, возможность прямого дискуссионного обмена мнениями, что особенно актуально для уроков английского языка. Защита проекта предполагает четкие критериальные нормы оценивания, расширяет информационное пространство обучающихся; а также формирует новые компетенции и синергетические подходы к видению картины мира у старшеклассников.

Проектная деятельность на уроках английского языка создает условия для активной коммуникации, в то время как на уроках обучающиеся чаще всего отвечают учителю заученные тексты, во время работы над проектом студенты поставлены в условия необходимости выдвигать, обсуждать и оценивать собственные идеи. Общение строится по принципу «ученик-ученик-группа», а не «ученик-учитель». Деятельностные технологии позволяют обучающимся решать актуальные образовательные задачи – расширение лексического запаса, ликвидация возможных структурных дефицитов, развитие языковой догадки, умение слушать и слышать, принятие альтернативных мнений и др.

Проектная методика служит основной цели обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, включая практическое владение иностранным языком, информационные умения и навыки, а также так называемые *Softskills* - навыки критического и творческого мышления. Использование метода проектов при обучении иностранному языку позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели, организовывать и планировать деятельность в

команде, оценивать продукты с точки зрения актуальности, проводить познавательно-практическую рефлексию.

Английский язык и метод проектов формируют у обучающихся осмысленное применение грамматических структур, возможность обсудить личные интересы и познания в области различных образовательных дисциплин, создать аутентичный контент в команде одноклассников. Познавательная деятельность на уроке английского языка с применением метода проектов расширяется и углубляется посредством развития навыков анализа и синтеза, постановки и решения проблемы, интерпретации информации и рефлексии.

Построить урок или занятие внеурочной деятельности с использованием метода проектов следует с определения термина «проект». Зачастую обучающиеся дают такие ответы на вопрос «Что есть проект?» - «трудная работа», «исследование», «командная деятельность». Не углубляясь в терминологию – а определений проекта великое множество – предлагаем обучающимся как основное понятие «проект равно - уникальный продукт». Если заложить понятие «уникальный продукт» в формулировку стартовой позиции работы над проектом, все остальные этапы станут абсолютно прозрачными. Дальнейшая практическая деятельность работы над проектом коррелируется с номинацией «уникальный продукт». На первом этапе практической деятельности группа формулирует проблему – какой дефицит диктует проблему, затем следует цель и идея, итоговые шаги по созданию продукта.

В основу проектной методики следует заложить практику дизайн-мышления (англ. designthinking) — методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом, а не аналитическом подходе. Главной особенностью дизайн-мышления, в отличие от аналитического мышления, является не критический анализ, а творческий процесс. Идею дизайн-мышления впервые сформулировал Герберт Саймон в 1969 году в книге «Науки об искусственном» (The Sciences of the Artificial). Позднее идею развили ученые Стэнфордского университета и основали Стэнфордский институт дизайна, который продвигает идею дизайн-мышления. [1, электронный ресурс]

Одним из активных последователей метода дизайн-мышления был американский ученый Дэвид Келли, изобретатель компьютерной мыши. Метод дизайн-мышления импонирует старшеклассникам, дает возможность взять интервью у одноклассников и преподавателей и самостоятельно сформулировать актуальный запрос потребителя.

Ценность практической деятельности осознается школьниками как основной мотивационный ресурс.

Возьмем пример из созданных в последнее время виртуальных продуктов обучающихся – «Кулинарная виртуальная книга» - приложение на смартфоне, созданное ученицей Гимназии (Тугарева Дарья, 7Б). Вся практическая деятельность работы над проектом связана с номинацией «уникальный продукт». На первом этапе практической деятельности сформулирована проблема на основе определенного дефицита. Например, в вышеупомянутой «кулинарной книге» проблема заключалась в невозможности увидеть состав блюда для путешественника в заграничном ресторане. Рассматривалась кухня популярных туристических направлений – Таиланд, Вьетнам, Турция. За постановкой проблемы следует цель, направленная на уменьшение дефицита. Например, помочь туристам разобраться с иностранной кулинарией. Как это можно сделать? Вот здесь обсуждение в группах дает самые непредвиденные и захватывающие инсайты.

Идея проекта возникает после обсуждения всех инсайтов – не отвергая ни одно предложение, группа либо обобщает разрозненные части, либо берет в основу разработки лучший вариант. Так, при создании «кулинарной книги», возникла идея создания виртуального приложения на смартфоне – короткий мультфильм с визуализацией всех ингредиентов экзотического блюда с очередностью и методом приготовления. Идея стала основой создания уникального виртуального продукта, актуальность и пользу которого оценили пользователи. На уроках и во внеурочной деятельности «кулинарная виртуальная книга» служит для педагога современным наглядным пособием. Как любой ценный проект, продукт имеет практическое применение, закладывает основу для перспективного развития направления - создания приложений на смартфоне, а также может стать стимулом для выбора будущей профессии.

Выбору будущей профессии и практическому применению созданных продуктов, результативной исследовательской деятельности старшеклассников могут способствовать такие проекты, как, например, «Особенности английского языка в web-коммуникациях и его влияние на язык Интернета» (Рыбников Захар, 11А); «Употребление сленга в русскоязычной молодежной среде» (Бердяев Матвей, 10А). Обучающиеся создают интересные практические пособия, используемые как дополнительная литература педагогами, особенно на занятиях с одаренными и высокомотивированными школьниками.

Таким образом, проектная деятельность на уроках английского языка является актуальным ресурсом реализации практических методов в преподавании. Командная работа, расширение информационного пространства обучающихся и педагогов, непрерывное коммуникативное взаимодействие, обсуждение и реализация оригинальных идей, создание уникальных продуктов – в этом заключается несомненная польза применения метода проектов в образовании.

Литература

1. Дизайн-мышление, всё о тренде и что почитать [Электронный ресурс] // Издательство Манн, Иванов и Фербер – Режим доступа: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/trend/design-thinking/>

2. Иванова А. И. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Стратегические решения и риск-менеджмент. — 2018. — Вып. 3 (108). — ISSN 2618-947X.

С.В. Жукова

МБОУ «СОШ № 14», г. Братск

ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо, в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому, остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность,

включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями. Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события.

При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с рав-

новозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Затрагивая тему новых ФГОС, пришло время поговорить о новом предмете «Вероятность и статистика». Его как-то не особо освещают, а под него нам с 1 сентября 2023 года надо будет отдать один час алгебры.

Данный предмет закреплен в новом ФГОС и будет внедрен в программу со следующего сентября (на углубленном уровне). Читая во ФГОС: *«Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».*

Потом особенность предмета заключается в том, что "Вероятность и статистика" последний раз включались в изучение во втором десятилетии прошлого века! То есть предмета не было более 100 лет. Почему сейчас возникла в нем необходимость?

Результаты во ФГОС прописаны следующие:

- умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Цитируя письмо Минпросвещения: «В соответствии с пунктом 33.1 ФГОС учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Таким образом, рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования может состоять из рабочей программы учебного предмета «Математика» (5–6 классы) и рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7–9 классы) без разработки отдельной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 5–9 классов». Следовательно, по обновленным ФГОС будут учиться со следующего учебного года 1 и 5 классы. Остальные могут продолжать обучаться по прежним. Для 2-4 и 6-11 классов изменений нет. Учебный план каждая административная команда составляет, исходя из пожеланий родителей, в том числе. Поэтому распределение часов может меняться от школы к школе, от региона к региону. Читаем в тексте обновленных ФГОС: «Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

В рамках инновационной методической сети «Учусь учиться» Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, принимаю участие в апробации учебника "Статистика и теория вероятностей" с учащимися 7 классе на площадке НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики».

Мы строим жизнь, принимаем решения, делая выбор между разными вариантами: с кем дружить? Какие наушники купить? Какую профессию выбрать? На основе анализа данных врач ставит диагноз, повар выбирает рецепт, тренер — стратегии побед. Очень сложные решения приходится принимать в науке, производстве, управлении государством. Чтобы принимать верные решения, мы опираемся на информацию. Это не всегда просто. Иногда нам не хватает сведений, иногда их слишком много, а иногда их неудобно использовать. На помощь приходит наука, которая изучает вопросы сбора, представления, сравнения, анализа данных — статистика. Статистика применяется в самых разных областях: в здравоохранении, экономике, психологии, спорте, сельском хозяйстве и в повседневной жизни. Результаты ста-

статистических исследований полезны для выявления тенденций, объяснения событий и решения проблем.

Литература

1. .Примерная рабочая программа по математике «Вероятность и статистика» по новым ФГОС infourok.ru
2. Ю. Н. Тюрин А. А. Макаров И. Р. Высоцкий И. В. Яценко Теория вероятностей и статистика-2014
3. <https://peterson.institute/institute/news-and-events/opublikovan-kalendar-setevykh-sobytiy-na-2022-2023-uchebnyy-god/>
4. <https://uchitel.club/fgos>

О.И. Погодаева

МБОУ «СОШ № 14», г. Братск

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

Основные требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%. Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Понятие Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие заинтересованному и мыслящему гражданину. Математика как учебный предмет предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии, формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет, который связан с жизненными ситуациями.

В современном мире особое значение придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики.

Начальный курс математики раскрывается на системе целесообразно подобранных задач. Значительное место занимают в этой системе текстовые задачи. Они необходимы для того, чтобы сформировать у учащихся важные для обыденной жизни знания, а на их базе - умения и навыки, связанные с решением постоянно возникающих проблемных ситуаций. Уже в начальных классах встает острая проблема: дети, читая задачу самостоятельно, или, выслушав учителя, читающего им, не умеют работать с текстом задачи. Они затрудняются в составлении задач по кратким схемам или таблицам. Я думаю, что неумение работать с текстом на уроках математики в начальных классах – это проблема, стоящая во главе обучения решению задач.

Уже в начальных классах встает острая проблема: дети, читая задачу самостоятельно, или, выслушав учителя, читающего им, не умеют работать с текстом задачи. Они затрудняются в составлении задач по кратким схемам или таблицам. Неумение работать с текстом на уроках математики в начальных классах – это проблема, стоящая во главе обучения решению задач.

Что можно сделать для решения этой проблемы:

- во-первых, ребенка на уроке заинтересовать, чтобы ему было понятно, зачем он изучает данный материал и где может применить полученные знания;

- во-вторых, на уроке создать ситуацию, в которой учащиеся приобретают знания в процессе активной познавательной деятельности;

- и в-третьих, дать возможность ученику успешно выполнять задания не только по образцу, но и в измененной ситуации (идеальный вариант, когда эта ситуация максимально приближена к конкретной жизненной проблеме), то именно такой урок можно считать эффективным.

Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Как ведётся работа над задачей?

Задача учителя организовать и направить с помощью наводящих вопросов, научить выделять и находить «главные» слова. Это возможно при помощи диалога, и в нем участвуют все дети. Существует множество методических приемов, которые работают наиболее успешно, формируют УУД, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией на уроках математики.

Прием: «Тонкие и Толстые вопросы».

Тонкие вопросы- вопросы, требующие простого, односложного ответа.

Толстые вопросы- вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

Например: Что известно о задаче? Что необходимо найти?

Какова зависимость между...?

Каково взаимное расположение...?

Какими свойствами обладает...?

Известно что...

Сделайте выводы. Достаточно ли данных для решения?

Можно ли найти (построить, доказать) если (условие)?

Верно ли..., для...?

Установите закономерность (построения фигур, изменения какой-либо величины)...?

Прием: «Составления краткой записи задачи».

Автобус едет 3 часа со скоростью 40 км/ч. Какое расстояние проедет автобус за это время?

Например, можно составить чертеж-рисунок или таблицу к задаче.

Прием: «Составления вопросов к задаче».

Анализ информации представленной в объемном тексте задачи

С математической точки зрения.

Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные; останутся неиспользованные данные; нужны дополнительные данные.

Например:

Скорость движения автомобиля 60 км в час, а скорость мотоциклиста на 20 км в час больше. Какое расстояние проедет мотоциклист за 3 часа?

- О каких величинах говорится в задаче? Как удобно составить краткую запись?

- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?

- Что узнаем первым действием? (скорость мотоциклиста)

- Что будем узнавать вторым действием? Какой формулой воспользуемся?

- Посмотрите на формулу нахождения расстояния. Подумайте, как найти время (t) на основании этой формулы? А как найти скорость (V)? Какие формулы можно составить для этих величин?

Прием: Кластер (Грозди)-

выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке.

Например:

Задача: Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 5 часов?

Прием: Кластер (поиск пути решения задачи)

Задача на движение: расстояние, время, скорость. $S=V*t$, $V=S:t$, $t=S:V$. $V=8\text{км/ч}$, $t=5\text{ч}$,

$S=8*5=40$ (км)

Прием: «Синквейн».

Тема-предмет, признак, признак, действие, действие, действие, фраза (отношения к теме), вывод.

Синквейн.

Движение. Встречное. Противоположное. Читать. Чертить. Решать.

Знаю формулу для решения. $S=V*t$

Прием: «Инсерт».

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Прием используется на фазе «Осмысление» (работа с текстом), таблица с информацией используется на фазе «Рефлексия». Применяется для стимулирования более внимательного чтения.

Чтение превращается в увлекательное путешествие.

Чтение индивидуальное.

Читая, ученик делает пометки в тексте: V – уже знал,

+ – новое, – – думал иначе,

? – не понял, есть вопросы. 2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал. Уже знал (V) Узнал новое (+) Думал иначе (–) Есть вопросы (?)

Много и других разных приёмов для работы над задачами. Используя на уроке приемы смыслового чтения, даю учащимся возможность самостоятельно усвоить новые знания, умения и компетентности, учу правильно организовать усвоение материала. Кроме того, при переходе от одного приема к другому меняется активность разных зон головного мозга. А это позволяет предупреждать утомляемость и приводит к развитию когнитивных способностей. Учащиеся учатся анализировать, применять данную информацию, соотносить новые знания с уже имеющимися представлениями.

Литература

1. Дегтярева И. В. Использование технологии критического мышления в обучении смысловому чтению // Молодой ученый. — 2016. — №8.5. — С. 13-16.

2. Сазонова Л. В., Жданова С. М. Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач в 1–2 классах - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 181-187.

3. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Проектные технологии - технологии, не новые в современном образовании. «Всё из жизни, всё для жизни»[1] - своего рода девиз проектного обучения, сформулированный ещё его основателями в XIX-XX веках. В этом положении нашли отражение идеи философии прагматизма американского философа и педагога Джона Дьюи, одного из авторов проектной технологии, основная из которых состоит в том, что практика - единственный критерий истины и смысловой значимости происходящего вообще, и обучения в частности.[2] Соответственно, прагматическая направленность проекта на результат, который можно применить в реальной практической деятельности, - основа проектной технологии.

Проектная деятельность в школе ведётся в основном в двух направлениях: учебное проектирование на уроках и - что следует отметить в контексте содержания нашей статьи - создание проектов в процессе социально значимой внеурочной деятельности.[3]

В этой связи представляется важным старт в 2020 году «Большой перемены», всё более и более расширяющей свои границы до масштабов общероссийского движения, основу которого составляет Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников и студентов СПО.

Практическая ориентированность, социальная значимость проектов участников конкурса, чёткое представление обо всех этапах реализации проекта, учёт нюансов применения технологии соответственно задачам того или иного проекта - немаловажные факторы достижения успеха в этом конкурсе. Так что умение научить всему вышеперечисленному - задача тех, кто становится наставниками социально активной молодёжи, желающей проявить себя в этом конкурсе.

Важно отметить, что разнообразие направлений, так называемых «вызовов» конкурса, даёт широчайшее поле для деятельности участников.

Таблица 1. «Вызовы» и сферы деятельности конкурса

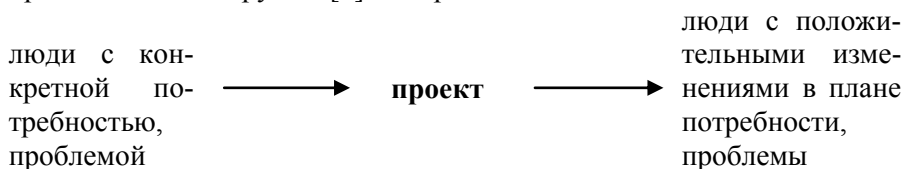
«Твори!»	«Сохраняй природу!»	«Меняй мир вокруг!»	«Создавай будущее!»
искусство и творчество	экология	урбанистика	наука и технологии
«Делай Добро!»	«Познавай Россию!»	«Помни!»	«Будь здоров!»
социальная активность и добровольчество	путешествия, туризм будущего	культурно-историческое наследие	здоровый образ жизни, медицина будущего
«Расскажи о главном!»	«Открывай новое!»	«Предпринимай!»	«Служи Отечеству!»
журналистика, новые медиа	современное образование и образование будущего	коммерческое и социальное предпринимательство	профессиональная сфера военных, спасателей и т.д.

Кроме того, порядка 70 партнёров конкурса, от корпораций Росатом, Сбер и пр. до ведущих вузов страны: МГИМО, МГУ, СПбГУ и др. - внутри этих вызовов конкретизируют деятельность конкурсантов, предлагая идеи для проектов, кейсов, как их чаще называют в «Большой перемене». И конкурсанты, решая кейсы, создают самые разные проекты: от действующих чат-ботов обучающего и развлекательного характера до создания новых молодёжных СМИ, производственных проектов на основе новых технологий, строительства мостов в своём посёлке, постановки спектаклей на острые социальные темы и пр.пр.. Таким образом, «Большая перемена» становится своего рода площадкой для реализации стартапов.

«Большая перемена» — конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир. Так, если коротко, формулируется организаторами концепция конкурса. В связи с вышесказанным хотелось бы акцентировать внимание на некоторых аспектах именно социального проектирования, принципы которого универсальны, а ошибки достаточно распространены. Поговорим о некоторых из них.

1. Что такое **социальный проект**? Как идея превращается в проект? Распространёнными можно назвать такие ошибки: мы хотим устроить фестиваль науки, планируем в конкретном населённом пункте организовать активный досуг пожилых людей, мечтаем о новом СМИ

для молодёжи города, берёмся за очищение водоёма, организуем поэтические вечера, создаём новые модели в сфере робототехники, открываем льготные парикмахерскую или кафе для нуждающихся, создаём инклюзивные проекты и пр. просто потому, что этого в нашем населённом пункте нет и, как нам кажется, это необходимо. Идей множество, все прекрасны, под них начинаем искать финансирование. В общем, никто и не говорит, что их нельзя реализовывать ради них самих. Однако проектом это не станет, пока мы не зададим себе вопросов: ради кого мы это делаем? Как представляем себе целевую группу проекта? Каковы потребности целевой группы, проблемы, которые хотим решить в ходе реализации проекта? И главное: что изменится у целевой группы в результате проекта? Таким образом, социальный проект - ограниченный во времени комплекс мероприятий, который ведёт к заранее запланированному результату по решению проблем целевой группы.[4] Изобразим это схематично:

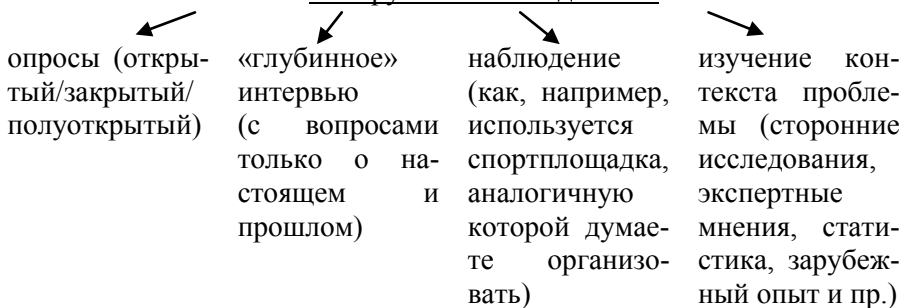


2. **Целевая группа** проекта. Итак, социально ориентированный проект - проект тогда, когда есть конкретная целевая группа. Следует помнить: целевая группа проекта - одна. Например, создаётся проект по проведению коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. Проектом охватывается небольшая группа детей и, допустим, подключаются студенты-практиканты медицинских вузов/сузов для обучения их методике коррекционных занятий. Получается: в проекте две целевые группы? Следует определиться с приоритетами: если задача - обеспечить коррекционными занятиями детей, то труд студентов-практикантов будет инструментом в проекте, а изменения с ребятами с ОВЗ можно вполне отследить, что важно в социальном проектировании. Если же задача - обеспечить студентов-практикантов такой практикой, ищется возможность привлекать детей для занятий. И это два разных проекта с двумя разными целевыми группами. В результате сотрудничества пользу могут получить и те, и другие, но в любом случае целевая группа - одна, других правильно называть на языке социального проектирования потенциальными благополучателями. Так что целевая группа

- всегда одна,
 - непосредственно участвует в реализации проекта,
 - её проблемы этим проектом решаются,
 - результат реализации проекта для целевой группы должен быть «измерим».
3. **Исследование** целевой группы, постановка **проблемы**. Проблема проекта должна быть сформулирована точно, должна содержать конкретную проблему конкретных людей. Коротко говоря, проблема формулируется примерно так: положение в целевой группе *сейчас*, её нужды, которые надо решить. Например: активные люди старшего возраста не имеют возможности для активного отдыха; школьники недостаточно знакомы с поэзией Серебряного века и т.д.

Однако прежде чем формулировать проблему, необходимо провести проверку гипотезы о проблемах целевой группы, исследование целевой группы: действительно ли им необходимо то, что вы планируете сделать в своём проекте, знаете ли вы истинные нужды своей целевой группы.

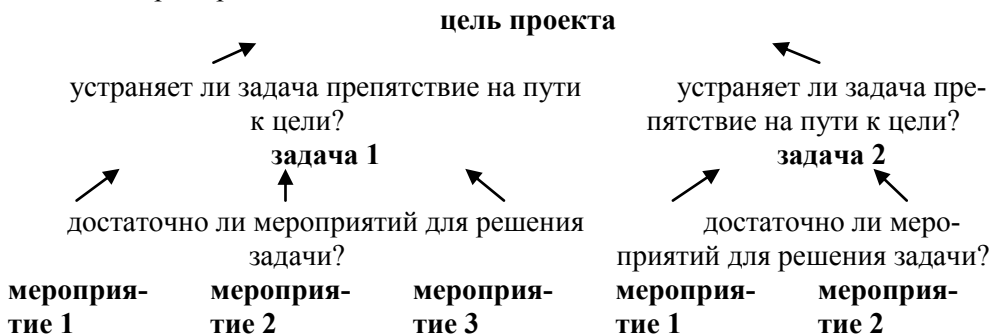
Инструменты исследования



4. **Планирование** проекта. Приступая к планированию, необходимо иметь чёткое представление о результате проекта и его цели, задачах, соотношении которых можно представить схематично:



Кроме того, рекомендуется пользоваться методом обратного планирования, т.е. когда мероприятия планируются, начиная с последнего. При схематичной визуализации плана проекта с помощью этого метода мероприятия выстраиваются в логическую последовательность, не упускаются важные этапы проекта, результаты выполнения этапов сверяются «с конца», например:



5. Бюджет проекта. Об основных моментах:

- бюджет проекта складывается из оценки деятельности членов команды, из собственных и привлечённых ресурсов;
- для расчёта бюджета из плана проекта выписываются все необходимые ресурсы для каждого мероприятия;
- каждый из ресурсов детализируется, проверяется на эффективность с точки зрения общих результатов проекта, и по каждому рассчитывается его рыночная стоимость.

Литература

1. Никитина Александра. Живое образование. От истории семьи - к истории человечества // Учительская газета. - 2015. - № 22.
2. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: 2003. – 303 с.
3. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей./Т.В. Светенко.– Псков.: 2000. – 28 с.
4. Социальное проектирование / базовый курс // Фонд Президентских грантов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80asdbjdcwjs4g.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/Plan/>

*А.И. Мешкова,
В.А. Чиркина,
И.В. Журихина*

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина»

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Зачем мы изучаем английский? Сейчас этот вопрос задают все реже. Мы используем английский при работе за компьютером: смотрим видеоролики и фильмы, общаемся в социальных сетях, слушаем музыку. Мы путешествуем и взаимодействуем с людьми, которые по-другому думают, воспринимают и проявляют эмоции. Изучение языка предполагает знакомство с историей, географией, искусством, обычаями, убеждениями и традициями другой страны. Учитывая, что мир постоянно совершенствуется во всех направлениях (технологии, бизнес, IT-сфера и другие), английский язык стал обязательным условием любого специалиста в своей области. В современном мире незнание английского языка буквально отрезает нас от многих современных достижений цивилизации.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин определил, школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Функциональная грамотность - это способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.

На первый взгляд, кажется, что английский язык и математическая грамотность, не соприкасаются друг с другом, но это совершенно не так. Формирование математической грамотности на уроках английского языка происходит уже со второго класса, когда дети знакомятся с цифрами от 1 до 12, в четвертом классе дети уже проходят числительные до 100, а в пятом вводятся порядковые числительные. Во время школьного курса английского языка дети учатся решать примеры, читать даты рождения, определять время не только на аналоговом циферблате, но и в электронном варианте и т.д.

Отсутствие достаточного уровня финансовых знаний у населения приводит к неэффективному распределению личных сбережений, увеличению финансовых злоупотреблений, к накоплению кредитов, которые впоследствии очень сложно погасить. Полученные на занятиях знания в сфере финансов учат школьников правильно пользоваться денежными средствами, отличать

чать свои реальные потребности от желаний, сопоставлять их со своими возможностями.

На уроках английского языка обучающиеся знакомятся с валютой стран изучаемого языка в начальной школе, а в основной обучающиеся проигрывают ситуации по темам: «Магазин», «Ресторан», «Путешествие», «Номер в отеле», «Карманные деньги».

Естественнонаучная грамотность – это способность человека проявлять активную гражданскую позицию в вопросах, связанных с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

На уроках английского языка, начиная уже с начальной школы, выделяют следующие тематические области, в рамках которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- связь науки и технологий;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски.

Одной из разновидностей функциональной грамотности является читательская грамотность. Она занимает особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Прежде чем приступить к выполнению задания, ученик сначала должен прочесть его, поэтому это базовое направление. В процессе обучения у учащихся часто возникают проблемы при работе с текстом.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

- уметь находить и извлекать необходимую информацию из текста;
- уметь интегрировать и интерпретировать информацию;
- уметь осмыслить и оценить прочитанное в тексте.

Креативное мышление – одно из новейших направлений функциональной грамотности, это способность продуктивно принимать участие в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, которые направлены на получение новых и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Задания на развитие креативного (творческого) мышления всегда вызывают интерес и доставляют массу положительных эмоций педагогам и учащимся. Они повышают мотивацию детей к изучению английского языка. Ка-

кие же задания можно предложить для развития креативного мышления? - Это могут быть всевозможные ребусы, игры, кроссворды, синквейны, скороговорки, ментальные карты, толстые и тонкие вопросы и т.д.

Глобальные компетенции — это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Зачем нам глобальные компетенции? - Чтобы жить в гармонии в многонациональных сообществах. Обучение глобальным компетенциям может повысить возможности трудоустройства. Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру.

Есть основные темы, которые позволяют говорить о некоторых проблемных вопросах, например: экология, межкультурное взаимодействие, будущая профессия, средства массовой информации, проблемы молодежи. Везде в этих ситуациях можно ставить какую-то проблему, распределить роли и решать кейс-задания, можно организовать проектную деятельность, так как основе проекта всегда лежит какая-либо проблема. Для ее решения учащимся необходимо не только знание языка, но и владение огромным объемом знаний, разнообразных и достаточных для решения данной задачи.

Одним из важных направлений реализации ФГОС является воспитательный компонент. К нему относится интеллектуальное, гражданско-патриотическое, творческое, а также духовно-нравственное воспитание. Чтобы учащиеся правильно восприняли факт чужой культуры им необходимо, прежде всего, предоставить опору на родную культуру. И только тогда учащиеся будут испытывать гордость за свою страну и уважительно относиться к другим. Воспитывает всё: и содержание текстов, и то, как они напечатаны, и то, что говорит учитель, и то, как он это говорит. Неотъемлемой частью изучения английского языка является использование художественных текстов, созданных в рамках различных культур, следовательно, процесс нравственного воспитания на уроках иностранного языка становится более эффективным.

На уроках дети знакомятся с английской поэзией, изучают пословицы, поговорки, цитаты известных людей, что также способствует их духовно-нравственному развитию. Использование музыки на уроках английского языка, несомненно, благоприятно влияет на гармоничное развитие личности

учащихся. Так, каждый раздел в 10 и 11 классе начинается с обсуждения музыкального произведения, уже ставшего классикой.

Надо отметить, что ни один школьный предмет не имеет связи с таким количеством других предметов, как иностранный язык, в частности - английский. В ходе изучения английского языка обсуждаются многие насущные темы. Среди них выделяются такие, как защита окружающей среды, взаимоотношения между родителями и детьми, проблемы глобализации и национальной культуры, тема благотворительности и т.д.

Проанализировав задания из линии УМК «RainbowEnglish», я нашла множество примеров, как можно формировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности на уроках английского языка, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом

Литература

1. <https://urok-1sept-ru.turbopages.org/turbo/urok.1sept.ru/s/articles/694438>
2. <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html>
3. https://xn--j1ahfl.xnplai/library/formirovanie_funktcionalnoj_gramotnosti_na_urokah_075139.html
4. <https://skyteach-ru.turbopages.org/skyteach.ru/s/2019/01/17/razvities-tvorcheskogo-myshleniya-na-urokakh-anglijskogo-yazyka/>
5. <https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-ghlobal-nykh-kompietentsii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html>
6. <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/1653>

**Т.В. Савицкая,
Е.И. Попова,
С.А. Лопатко,**

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ УРОЧНОЙ ИВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный мир требует от образования регулярного обновления. Вызов, брошенный нам пандемией, наглядно это показал. Мы справились, мы смогли. Но это только первые шаги к цифровизации образования. Интерес к учебе нам важно повышать за счет внутренней мотивации ребенка. Сегодня дети получают от онлайн-среды контент с игровой составляющей. К сожалению, дальше этого контента они не идут, а ведь есть огромное количество образовательных ресурсов, которые нацелены на то, чтобы ребёнок научился применять знания в реальной жизни. Сейчас появилось большое количество таких ресурсов, где каждый может найти то, что будет удобно применять в обучении именно ему. Нам нужно развивать функциональную грамотность учащихся, работать с любыми видами информации, использовать свои знания для решения задач. В этом нам могут помочь цифровые платформы, такие как Новый диск, Фоксфорд, Учи.ру, Просвещение, РЭШ и т.д.

У нас есть возможность использовать интерактивные инструменты, применять высокую наглядность. В программах, которых множество в интернете, эти наглядности мы можем создавать сами, с учетом знаний своего класса, их подготовленности.

При помощи цифровизации мы сможем сделать образование качественным для всех, проще и быстрее сформировать персонализированный подход к каждому ребёнку, создать равные возможности для всех.

Также, применяя цифровизацию, мы можем облегчить и себе жизнь при подсчетах среднего бала, успеваемости и качества образования. Можем использовать определённые программы, где результат будет виден по каждому ученику, например, при помощи дашборда.

Педагогический коллектив школы разработал инновационное для нас решение – создание цифровой образовательной платформы «Великолепная дюжина» (далее цифровой образовательный ресурс) как модели реализации смешанного обучения во внеурочной деятельности. Этот образовательный ресурс дополнен связанными сайтами:

1. «Внеурочная деятельность», где представлены около 40 курсов.

2. «Вернисаж ВУД», где представлены результаты работы некоторых курсов внеурочной деятельности за учебный год. Более подробно хотим остановиться на блоке «Внеурочная деятельность для 5-8 классов», который создан на платформе Google. на примере курсов внеурочной деятельности по биологии. Для каждого курса руководитель создала отдельные сайты. Главной целью, которых является формирования у обучающихся потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Программа кружков включает лабораторные и практические работы, которые способствуют лучшему усвоению знаний и умений учащихся, способствуют более глубокому и осмысленному изучению биологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью человека, облегчают понимание фактического материала.

Программы кружков разработаны в соответствии с учебным планом по биологии, как дополнительный материал: 5 класс «Микромир», 34 часа; 6 класс «Практическая ботаника», 17 часов; 7 класс «Практическая зоология», 17 часов; 8 класс «Живой организм», 34 часа.

Занятия можно проводить как в онлайн, так офлайн режиме:

Микромир, <https://sites.google.com/view/mikromir12>

Практическая ботаника, <https://sites.google.com/view/botanika12>

Практическая зоология, <https://sites.google.com/view/zoologiya12>

Живой организм, <https://sites.google.com/view/jivoiorganizm>

В программе к каждому занятию составлен маршрутный лист, в котором подобраны теоретические и практические задания, а также созданы проверочные работы как в форме тестов (на образовательных платформах docs.google.com/forms/, [onlinetestpad](https://onlinetestpad.com/)), так и форме веб квестов на learnis.ru.

Результаты внеурочной деятельности по биологии весьма удовлетворительны. Ребята получают возможность углубить и расширить знания о клеточном, тканевом, системно-органном уровнях организации живой материи. Развивают умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов. В результате проведения лабораторных и практических работ делают свои маленькие открытия в своем темпе. Кроме того, могут научиться создавать учебные веб- квесты, викторины и интеллектуальные онлайн- игры всего за

несколько минут на образовательной платформе Learnis. И, конечно, создают свою волшебную страну на карте живой природы.

Для того чтобы музей образовательного учреждения стал действенным средством расширения образовательного кругозора необходимо и здесь использовать новые технологии работы.

Особенность виртуального музея заключается в том, что он хоть и расположен в сети интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Всё это позволяет сформировать единое информационное образовательное пространство – сайт школьного музея. Он позволяет показывать не только «вещи», но и культурные практики в оцифрованной форме. Учащиеся имеют возможность «путешествовать» по местам, которые были изучены на уроке вместе с преподавателем.

Виртуальный музей может быть использован на любом уроке как одно из дидактических средств, при этом, не заменяя контакт преподавателя и обучающегося, и, несомненно, для самостоятельной работы учащихся. Например, при решении творческих задач использование виртуального музея способствуют развитию многих учебных навыков: отбора информации, в соответствии, с конкретной целью и темой; составление сравнительного анализа; мониторинга и группировки информации; публичной презентации итогов работ. Все эти навыки способствуют расширению культурного пространства, актуализации знаний и умений учащихся.

Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития.

Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение – и это отдельная большая задача.

Литература

1. Гаирбекова П.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673> (дата обращения: 06.12.2022).

2. Инновации в образовательном процессе: методологические, теоретические и дисциплинарные аспекты. Научное издание: коллективная монография. // под ред. Гусевой Н.В.- УстьКаменогорск-Москва: «Медиа-Альянс». - 2014 - 542 с.

Е.Н. Беляева

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

Финансы – неотъемлемая часть жизни человека, мы каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие не делают сбережений, неразумно растрачивают свои деньги. В нашей стране экономика нестабильна, поэтому в периоды кризиса человеку необходимы минимальные финансовые знания – как суметь выжить и не влезть в долги. Необходимо также разбираться в основных банковских продуктах, чтобы не только иметь сбережения, но и приумножать их, например, – инвестировать.

Финансовая грамотность — это определенный багаж знаний, который нужен, чтобы управлять доходами и расходами, правильно распределять деньги, не участвовать в сомнительных финансовых операциях.

На протяжении своей жизни человек непрерывно контактирует с различными финансовыми организациями и участвует в простейших финансовых операциях: поход в магазин, оплата коммунальных платежей, проезд до места работы и др. Финансы входят во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе проникают во многие учебные предметы в той или иной мере.

Чтобы понимать мир, в котором мы живем, зачастую недостаточно знаний, полученных в школе. Изучение разрозненных дисциплин приводит обучающихся к мыслям, где эти знания могут пригодиться в жизни. Решить эту проблему помогает метапредметный подход, который заложен в новых стандартах общего образования. Стандарты предполагают включение в образовательные программы спецкурсы на практико-ориентированной основе. Одним из актуальных направлений является обучение школьников основам финансовой грамотности.

Насыщение общеобразовательных предметов дополнительным материалом по финансовой грамотности практико-ориентированными заданиями и контекстными задачами с элементами финансовой грамотности возможно практически при изучении всех предметов. Контекстная задача – «жизненно-имитационная» ситуация, для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности. Контекстная задача является обязательной составляющей образовательных игр с применением практико-ориентированных технологий.

Проблему вовлеченности обучающихся в практико-ориентированную деятельность решают длительные образовательные игры как инновационный метод организации внеурочной деятельности школьников. Образовательные игры представляют одну из практических технологий и могут стать для школьников мотивирующим фактором и актуальным ресурсом достижения метапредметных результатов, мощным средством социализации школьников и обучения основам финансовой грамотности.

Учебные материалы и задания к образовательным играм подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и включают контекстные задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе практической деятельности формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации, алгоритм защиты публичных выступлений.

Одним из средств формирования навыков финансовой грамотности школьников, лежащих в основе метапредметного подхода, является образовательная игра. Вовлечение в образовательную игру позволяет обучающимся увидеть взаимосвязи между учебными дисциплинами, выбрать эффективные методы решения проблемы и применить их в практической деятельности.

Разберем один из примеров формирования практических навыков финансовой грамотности школьников. Образовательная игра «Золотое Кольцо России», 2018 год

Цель: решение контекстной задачи для формирования финансовой грамотности учащихся.

Тема: Путешествие на машине по некоторым городам Золотого Кольца России

Предметные области: математика, информатика, география.

Задания ориентированы на учащихся 5-7 класса.

Цель поездки: Знакомство с древними городами Северо-Восточной Руси; развитие умения пользоваться поисковыми системами сети Интернет; формирование начальных представлений об экономических расчетах.

По заданию игры учащиеся должны представить себя в роли туристов, путешествующих на легковом автомобиле по Золотому кольцу России — туристскому маршруту, проходящему по древним городам, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России, центрам народных ремёсел. Перед началом путешествия учащиеся рассчитывают продолжительность поездки, затраты на прокат автомобиля, бензин, проживание, экскурсии и питание. В процессе игры они знакомятся с основными сведениями о городах Золотого кольца и прокладывают маршрут на карте.

Итогом игры является экономический расчет путешествия на автомобиле и сравнение его с аналогичным маршрутом на автобусе.

Пример задания:

Вам предстоит побывать в старинных и красивейших городах России, в каждом из которых сохранились памятники культуры Древней Руси.

Ваш маршрут: *Москва – Суздаль – Владимир – Александров – Сергиев Посад – Москва*

Количество путешествующих: *3 человека* (двое взрослых и один ребенок 13 лет).

Стартовой точкой маршрута будет *Москва*.

В компании Стоун-Авто вы берете автомобиль эконом класса модели *hyundai getz* на прокат.

Для расчета стоимости проката авто воспользуйтесь калькулятором на сайте <http://www.stone-auto.ru/>

Расход топлива (АИ-95): в среднем, 10,5-11,5 л./100 км (объем топливного бака – 45 л.)

Запасаться топливом не нужно. Стоимость бензина на всем маршруте равна столичным ценам.

Программа вашего путешествия

1 день. 10-00 ч. отъезд в *Суздаль*

Комплексный обед в ресторане гостиничного комплекса "*Пушкарская слобода*"

Экскурсионная программа в Суздале: обзорная экскурсия по городу на автомобиле, Суздальский Кремль, Крестовая палата, Спасо-Ефимиев монастырь, музей деревянного зодчества.

Размещение в гостиничном комплексе города "*Пушкарская слобода*"

Ужин в ресторане гостиницы.

2 день. 8-00 ч. завтрак в ресторане гостиницы

9-00 ч. Отправление во *Владимир*.

Экскурсионная программа во Владимире: обзорная экскурсия по городу с осмотром памятников архитектуры XII века – архитектура Золотых ворот, Дмитриевский собор, Успенский собор, музей «Хрусталь, лаковая миниатюра и вышивка» (или экспозиция «Старый Владимир»).

Обед в ресторане «*Баринь*» города

14-00 – Отъезд в *Александров*

Экскурсионная программа в Александрове: Александровский Кремль – знакомство с архитектурным ансамблем и дворцовыми палатами. Покровский храм – домовая церковь Ивана Грозного, малой трапезной палатой.

Отъезд в *Сергиев Посад*

Размещение в гостинице города «*Посадский*».

Ужин в ресторане гостиницы.

3 день. 8-00 завтрак в ресторане гостиницы

Экскурсионная программа по Сергиеву Посаду: обзорная экскурсия по городу на автомобиле, экскурсия в Троице-Сергиеву Лавру: архитектура, Успенский и Троицкий соборы – интерьер.

15-00 ч. отъезд в *Москву*

По итогам выполненного задания школьники получают практические расчеты, анализируют и сравнивают показатели, обобщают полученные сведения и делают выводы. В результате участники игры формируют начальные навыки управления финансами и, более того, развивают метапредметные умения, расширяют кругозор. Актуальным фактором является патриотическая направленность проекта, образовательная игра знакомит с историей и географией родной страны.

Образовательная игра помогает на практике освоить школьникам основные финансовые инструменты – расчет денежных инвестиций в семейную поездку, сравнение затрат на разные виды транспорта, сделать анализ и оформить выводы. Образовательная игра – практико-ориентированный метод, мотивирующая школьников не только к решению контекстных задач, но и может стать фактором профессионального выбора жизненного пути.

Литература

1. Кононенко Я. Как научить ребенка финансовой грамотности. <https://skysmart.ru/media/texts/growth/finansovaya-gramotnost-dlya-detej>

3. Особые затруднения вызывают задания, в которых нужно пояснить ответ; определить по картинке профессию; нарисовать картинку по тексту и т.д.

Как эксперты, мы заметили неточности в формулировках заданий, погрешности в критериях оценивания работ

Вытекает вывод, что трудности у детей возникают при работе с текстом!

В связи с этим решено было остановиться на технологии смыслового чтения и начать применять её на уроках.

Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них.

Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, тем самым повышению качества обученности.

На уроках математики чаще, чем на других уроках учащиеся сталкиваются с текстовыми задачами различного содержания. Задачи, предлагаемые в ВПР, отличаются от задач из учебника, но их можно использовать как дополнительный материал к уроку.

Начиная с пятого класса, мы включаем в уроки и занятия внеурочной деятельности по математике, задания на работу с текстом (это текстовые и логические задачи, выделение информации из текста, составление рассказа по схеме, диаграмме, таблице, найти ошибки в тексте, построить таблицы, диаграммы по тексту, работа с формулами).

Работа с текстом на уроке – это ещё и работа с параграфом (выделение главного, непонятных слов, краткий конспект по тексту, составление плана по параграфу, придумать вопросы к тексту). Использование приёма «верные, неверные утверждения», «Правда ли...?»

Примеры заданий, используемых на уроках математики:

- решить задачу по готовому чертежу, изображенному на рисунке 2;
- перевести текст из обычной (буквенной) записи в математическую (в виде символов);
- заполнить таблицу по данным задачи.

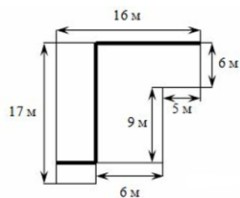


Рисунок 2 – Найдите длину провода

При изучении темы «Графики и Диаграммы» в 6 классе можно предложить задачу на составление графика по тексту, сделав акцент на отличии диаграммы от графика, или по диаграмме, представленной на рисунке 3, выполнить задание.

Рисунок 3 – Задачи на составление диаграмм

18) Прочтите текст.

К трем часам дня 25 августа ветер прекратился до +27°C и затем термометры начали быстро спускаться и к пяти часам опустились на 9 градусов. Пыльные вихри продолжали термометры опускаться еще сильнее, и в восемь часов вечера ветер пошел до 11°C. К полудню неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова начал вихряться, и к 3 часам ночи термометры начали опускаться до 12 градусов и в восемь и 9 часов утра потеплело еще на 3 градуса. Когда рассвет, ветер снова начал вихряться, но только жарче, чем накануне. 26 августа утром на столбике в 12 градусов было похолодание, и термометры опустились всего 1°C, а в 13:00 температура оказалась на 6 градусах ниже, чем в это же время накануне.

По описанию постройте самостоятельно график изменения температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа.

Ответ: Температур, °C

Время	Температура, °C
15:00 25 августа	27
18:00 25 августа	18
21:00 25 августа	11
00:00 26 августа	14
03:00 26 августа	11
06:00 26 августа	12
09:00 26 августа	15
12:00 26 августа	12
15:00 26 августа	11

11) На диаграмме представлены площади нескольких озер. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопросы.

1) Какое озеро занимает третье место по площади среди представленных на диаграмме?

2) Площади двух из представленных озер различаются втрое. Какие это озера?

Ответ: _____

Ответ: _____

Регулярное применение технологии смыслового чтения, позволяет учащимся развивать умения находить и извлекать математическую информацию их разных тестов, интерпретировать и оценивать данные в текстах. Эти все компоненты составляют основу формирования математической грамотности обучающихся.

Результатом применения данной технологии является увеличение качества ВПР по математике.

Показатели успеваемости и качества планируется ещё увеличить за счет применения технологии смыслового чтения на уроках математики во всех классах. Данная технология способствует формированию функциональной грамотности, которая включает читательскую, математическую, финансовую, естественнонаучную грамотность.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Функциональная грамотность - способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. По определению А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Важной составной частью функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественнонаучная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

По мнению профессора Натальи Фёдоровны Виноградовой в естественнонаучной грамотности младших школьников выделяются четыре составляющие:

1. Готовность осваивать знания о природе и использовать их для решения учебных и жизненных задач. Включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе. Включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества.

3. Овладение методами познания природных явлений. Это умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.

4. Способность к рефлексивным действиям. Это оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников включает в себя мотивационный, содержательный и деятельностный элементы, которые обеспечивают развитие правильных отношений ребёнка к окружающей среде, участие в её изучении и деятельности, направленной на её сохранение.

Как сделать процесс формирования естественнонаучной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка? Форм и методов работы достаточно много. Необходимо использовать учебные задания с учётом реальных жизненных обстоятельств, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

Для успешного формирования ЕНГ важно предлагать детям не «сплошные» учебные тексты, а набор разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, информации из СМИ, статистических данных (в виде таблиц, графиков, диаграмм), описания событий из повседневной жизни и др.

При использовании ситуационных задач необходимо выдерживать следующую структуру.

Модель ситуационной задачи (СЗ)

1. Название СЗ (привлекательное название).
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Набор текстов, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.).
4. Задания по работе с текстами СЗ (на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку).
5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос СЗ.

Формированию естественнонаучной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Большие возможности для формирования естественнонаучной грамотности представляет окружающий мир.

Обучение курсу «Окружающий мир» в начальной школе обеспечивает готовность учащихся к дальнейшему образованию, формируя:

- достаточный уровень знаний об объектах и явлениях природы и общественной жизни, умение использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари, сеть Интернет), анализировать эту информацию и обобщать ее;

- умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, создавать несложные монологические высказывания на доступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме инструкции, описания результатов собственного исследования и рассуждения по изученным темам;

- умение извлекать и толковать информацию, представленную в различных знаковых формах (информационный текст, включающий ряды, классификации, картосхемы, разрезы, профили, простейшие диаграммы и графики), что обеспечивает готовность к восприятию учебных материалов для средней школы, пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- выработку общеучебных умений и универсальных учебных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся, такие как участие в постановке и решении классом учебной или учебно-практической задачи, моделирование, нахождение адекватного способа решения задачи, действия контроля, самооценки и самоанализа.

Все особенности содержания курса *Окружающий мир* позволяют формировать не только естественнонаучную грамотность, но и функциональную грамотность в целом.

Но уроки окружающего мира, безусловно, не единственное место формирования естественнонаучной функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность тесно связана с математической грамотностью. Кроме того, необходимо таким образом планировать изучение текстов по литературному чтению, русскому языку, чтобы эта работа носила практический характер. На уроках технологии важно включать в работу проведение опытов и экспериментов, позволяющих представить единую картину мира. Таким образом, формировать естественнонаучную грамотность можно на любом уроке в начальной школе, а также во внеурочной деятельности.

Литература

1. Круглянина Т.Я. Статья «Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников» / Т.Я. Круглянина [Электронный ресурс]
2. Перминова, Л. М. Дидактическое обоснование формирования естественнонаучной грамотности / Л. М. Перминова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017
3. Мамедов, Н. М. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен / Н. М. Мамедов, С. Е. Мансурова // Ценности и смыслы. – 2020
4. <https://topuch.com/formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkoleni/index.html>

Т.М. Матвеевко
МБОУ « СОШ №14», г Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Функциональная грамотность - это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность (смысловое чтение) - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

Сущность понятия «читательская грамотность» в контексте современного мира:

- Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассмотрение картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке и найти ей применение в своей жизненной ситуации.
- Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политической – экономической деятельности и, конечно же это обучение на протяжении всей жизни.

Учёные давно выяснили, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов делать это — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и все реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдышаться, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук, погрузившись в виртуальную реальность компьютерных игр.

Смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например:

1. умение найти и извлечь информацию из текста;
2. умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;
3. умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;
4. Умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

При переходе из начальной школы в основную, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Дети должны читать не только на уроках русского языка и литературы. Каждый предмет имеет книгу.

Сборник пособие «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К тексту прилагаются вопросы, с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Данный материал можно использовать с любым учебником.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

В ходе работы учащиеся:

- определяют главную мысль текста; озаглавливают текст
- определяют последовательность событий, различают абзацы, считают количество предложений;
- определяют сравнение;
- вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

Особое внимание уделено работе со словом, которое включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. А также проводить фонетический разбор слов (подбираю антонимы и синонимы).

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с фразеологизмами, разгадывание ребусов, кроссвордов.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

При использовании на уроках литературного чтения данного пособия, указанных форм и методов работы, позволяет учителям нашей школы формировать у обучающихся:

- навыки мышления и рефлексии;
- понимать тексты;
- размышлять над их содержанием;
- оценивать их смысл и значение;
- излагать свои мысли о прочитанном;
- умение ориентироваться в различных источниках информации.

В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной

деятельности. Стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»
(И.Г.Песталоцци).

Литература

1. Дьякова Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС/О. Н. Крылова .-12 - е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. - 93

**Ю. Б. Курамаева,
Л. А. Сухарева**
ГАПОУ «БРИМТ», г. Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО

Мы разработали проект «СКМИ – Будущее в наших руках», направленный на построение системы вовлечения молодежи в активную политическую, патриотическую деятельность «снизу», самими инициативными молодыми людьми, на выявление новых возможностей интеграции молодого поколения в социально-политическую и экономическую структуру общества. Появление новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики требует от молодежи повышения уровня финансовой грамотности и социальной ответственности. Основным содержанием проекта является повышение уровня политической активности и финансовой грамотности молодежи через создание студенческих комитетов молодежных инициатив (СКМИ). В долгосрочной перспективе молодежная организация такой направленности будет активно влиять на формирование молодежной политики в регионе, способствовать развитию патриотизма и гражданской ответственности среди студенческой молодежи и школьников.

Данный проект развивает перспективы внедрения социосетевого инструментария в патриотическое воспитание студентов СПО.

Проект по сфере деятельности:

1. Образовательный (патриотические формы мероприятий, школы актива, тематические викторины, квизы, квесты, конференции, чтения, деловые игры, круглые столы, дискуссионные клубы, декады).

2. Исследовательский (историко-краеведческая деятельность, сотрудничество с музеями, фондами, финансовыми организациями)

3. Творческий (выставки, фестивали, вечера, концерты)

4. Представительский (в перспективе молодежный совет мог бы функционировать в Братской городской Думе, то есть участвовать в ее заседаниях, в заседаниях ее комитетов и других мероприятиях).

По масштабам:

малые проекты и микропроекты в едином проекте.

Предполагается сотрудничество с другими образовательными организациями, государственными и общественными структурами, реализующими историко-просветительскую, экономическую деятельность в сфере патриотического воспитания межкультурной коммуникации и финансовой грамотности.

Цели проекта:

- воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности;
- привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений;
- понимание значимости подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне;
- противодействие фальсификации российской истории;
- повышение интереса к истории Родины, истории своей семьи;
- развитие предпринимательских навыков; конструктивного мышления, творческого подхода, финансовой грамотности, социальной ответственности;

Задачи:

- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью;
- приобретение опыта гражданской и социальной деятельности;
- формирование у молодежи чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;
- формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для обучающихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность на благо Родины;
- консолидация и координация деятельности образовательного учреждения, семьи, общественности в патриотическом воспитании молодежи;

- укрепление общих интересов в обществе путем привлечения обучающихся и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;

- формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности;

- развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе;

- дополнение, расширение знаний обучающихся по истории; экономике, предпринимательской деятельности, финансовой грамотности;

- выявление социально-активной молодежи, молодых лидеров, способных войти в кадровый и управленческий резерв МО г. Братска;

- привлечение молодежи к участию в избирательных процессах;

- апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте гражданско-патриотического воспитания, предпринимательской деятельности, финансовой грамотности, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия;

Этапы реализации проекта:

I-й этап теоретический:

Студенты пополняют свои теоретические знания в области разработки социальных проектов и проходят тренинги по необходимой адаптации, проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

II-й этап: практический

На данном этапе участники получают возможность защитить свой проект и реализовать полученные теоретические знания на практике.

III-й этап: аналитический

- подготовить аналитические материалы по реализации проекта на основе анализа и оценки результатов работы ОУ;

- выпустить методическое пособие по данной проблеме;

- создать банк мероприятий

- провести коррекцию затруднений в реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность;

- увеличение процента выпускников, желающих служить в вооруженных силах РФ,

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное

наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;

- формирование чувства гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое;

- повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;

- формирование активной жизненной позиции;

- развитие компетенций в сфере экономики и финансовой грамотности;

События в политике, экономике, культуре России подтверждают необходимость возрождения и развития традиционного российского патриотического сознания. Гражданственность россиянина поддерживается патриотизмом, ментальной российской спецификой. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. Рассуждая об основах подготовки будущего специалиста, профессионала, мы должны понимать, кого мы готовим: пассивного зрителя, активного потребителя или деятеля, который проявляется как личность, гражданин, патриот.

Развивать патриотизм и гражданственность можно через практико-ориентированные пути интеграции молодежной инициативы в систему государственной образовательной политики.

СКМИ – создаются для разработки и реализации патриотических, гражданских, социальных проектов, основное направление деятельности – проектное. Каждый член СКМИ должен пройти конкурсную комиссию со своим социально-значимым проектом. Принимаются обучающиеся всех учебных заведений г. Братска. Все проекты делятся на четыре категории: «Память храним», «Молодой предприниматель», «Молодой политик», «Молодой профессионал».

Сфера деятельности СКМИ:

Разрабатывать, выбирать молодежные и студенческие проекты, вносить рекомендации и предложения по вопросам, находящимся в компетенции органов местного самоуправления.

Принимать участие в обсуждении проектов, затрагивающих интересы молодежи.

Реализовывать проекты в целях развития патриотизма и гражданственности и проводить мероприятия для молодежи в соответствии с законодательством РФ, Иркутской области, муниципальными правовыми актами.

Проводить конференции, круглые столы, дебаты с привлечением молодежной общественности; Рассматривать и утверждать планы работы СКМИ.

Закключать безвозмездные договоры и соглашения о сотрудничестве в целях реализации основных задач СКМИ.

В целях проведения единой молодежной политики СКМИ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Молодежным парламентом Думы г. Братска, иными общественными организациями, в том числе организовывает и проводит совместные мероприятия.

Возможно распространение практики на уровне г. Братска и Братского района, сотрудничество с другими учебными заведениями как г. Братска, так и страны в целом. Формы работы предусмотрены как групповые, так и индивидуальные. Теоретические навыки приобретаются во время аудиторных занятий, практическое применение полученных знаний – выполнение проектов.

Составляется календарь памятных дат, разрабатываются сценарии проведения тематических мероприятий: квизы, викторины, дебаты, выставки, встречи, спортивные, экологические мероприятия, деловые игры. Гражданственность и патриотизм созидательны, а значит формировать их надо через деятельность.

Обществу нужны не только современно образованные, предприимчивые, грамотные люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать, понимать и ценить ее нравственные достижения.

Литература

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3– 11.
2. Воробьева В.В., Чистова Т.М. Ж. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) // Воспитание школьников. – 2010 - №2 – С. 20-27.
3. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание // Пед. психология. – М.,1991.
4. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
5. Ионов И. О. Российская цивилизация – М., 2000.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.

7. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23 8. Синягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 -№1 – С. 23-26.

А. Н. Новикова
ОГБПОУ БМК, г.Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПРАКТИКУМА «ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ: БЕРЕГИ ДЕНЬГИ СМОЛОДУ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Онлайн-практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» разработан Институтом национальных проектов по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка

реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей».

Онлайн-практикум направлен на приобретение компетенций в области финансовой грамотности, установленных Министерством финансов РФ в Системе (рамке) базовых компетенций в области финансовой грамотности для взрослого населения от 05.06.2015 г.

Онлайн-практикум структурирован в три образовательных модуля в соответствии стремя крупными тематическими блоками:

- 1) «Ежедневные траты и расчеты» (для Модуля 1);
- 2) «Сбережения и инвестиции» (для Модуля 2);
- 3) «Кредиты и заимствования» (для Модуля 3).

Каждый модуль состоит из трех элементов:

i. Трех игр, направленных за счет моделирования ситуаций финансово-экономического выбора и его последствий, на формирование навыков (умений) ответственного финансового поведения и/или защиты прав потребителей финансовых услуг, снабженных подсказками по их выполнению;

ii. Справочного материала по теме упражнений в модуле, позволяющего пользователю узнать больше по теме упражнений и – в случае заинтересо-

ванности – продолжить изучение финансовой грамотности надругих ресурсах, созданных в рамках Проекта.

iii. Проверочного задания, позволяющего пользователю проверить знания и навыки, полученные в ходе работы с обучающими интерактивными упражнениями.

Содержательная структура Онлайн-практикума представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - Структура модулей Онлайн-практикума

Модуль 1. Ежедневные траты и рас- четы	Модуль 2. Сбережения и инвестиции	Модуль 3. Кредиты и за- имствования
1.1. Игра «Кто прав?» 1.2. Игра «Поверить или не стоит?» 1.3. Обучающее интерак- тивное упражнение «Отложить или потратить?» • Проверочное задание «Отложить или потра- тить?»	2.1. Игра «Кто прав?» 2.2. Игра «Поверить или не стоит?» 2.3. Игра «Повезло или рассчитал?» • Проверочное задание «Поверить или не сто- ит?»	3.1. Игра «Кто прав?» 3.2. Игра «У ко- го занять?» 3.3. Игра «Пове- рить или не сто- ит?» • Проверочное задание «У кого занять?»

Онлайн-практикум может быть использован в рамках школьной программы среднего (полного) образования в старших классах на обязательных базовых общеобразовательных учебных предметах («Обществознание», «Математика»), на элективных учебных предметах («Экономика», «Право»), а также в рамках внеурочной деятельности, посвященной финансовой грамотности. Онлайн-практикум также может использоваться при обучении студентов профессионального образования на дисциплинах, направленных на формирование у выпускника в результате освоения ОПОП общекультурной компетенции «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности» Федерального государственного образовательного стандарта. Онлайн-практикум может использоваться как в очном формате, так и в формате дистанционного обучения.

В Братском медицинском колледже онлайн-практикум успешно мною внедрен при изучении дисциплины «Экономика организации» в 2022 году. На практических занятиях студенты выполняют задания всех 3 модулей.

Прохождение онлайн-игр вызывает большой интерес у студентов, так как содержания практикума можно использовать в повседневной жизни.

Согласно ФГОС нового поколения, внедряемые с 01.09.2023 года, обязательная часть социально-гуманитарного цикла в образовательной программе должна предусматривать изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности». Онлайн-практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» можно с успехом использовать на практических занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и включить в программу. Сборник из девяти игр, расположенных по адресу <https://fingrabli.inp.ru/> поможет потренироваться в принятии финансовых решений.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 04 июля 2022 года №526.
2. <https://fingrabli.inp.ru/>
3. https://m.minfin.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka_kompetentsii_vzroslogo_naseleniya.pdf.

С.Н. Луковникова

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

«Счастье – это побочный продукт
правильно организованной деятельности»
Михаил Литвак

В XXI в., когда резко возрос темп жизнедеятельности человека, время стало бесценным ресурсом и капиталом. В эпоху интенсивного развития и тотального внедрения информационных технологий умение управлять своим

временем – одна из главных предпосылок профессиональной и личностной успешности.

Трансформация образовательного процесса приводит к изменению позиций педагога, как организатора образовательного процесса к построению более сложной профессиональной деятельности. Значительно изменяется деятельность педагога, что обуславливается появлением новых возможностей и функций, в которые вступает педагог, при осуществлении профессионально-педагогической работы в современном образовании.

Избежать многих ошибок и отрицательных явлений, наметить общие перспективы и конкретные пути решения возникающих проблем при изменении образовательного процесса поможет целенаправленное и четкое планирование.

Планирование – процесс подготовки ряда решений, способствующих осуществлению последующих действий, направленных на достижение целей наиболее эффективными средствами. Оно предопределяет результаты и эффективность образовательной системы. Также планирование помогает педагогу осмыслить индивидуальную деятельность и творчески её построить.

Организаторские способности также будут являться ключевыми в профессиональной деятельности не только для каждого человека, но в особенности они будут важны для педагога. Все время, организуя других, преподаватель, в первую очередь, должен уметь грамотно организовать самого себя.

Огромное количество примеров можно наблюдать из жизни, когда окружающие люди не могут и не умеют грамотно управлять временем. В то время как такое умение является одним из основных для любой профессиональной деятельности и в особенности для образовательной. Неумение грамотно управлять своим временем приводит к тому, что человек тратит драгоценное время впустую и вместе с этим теряет ту основу, которая позволяет рационально управлять собственной деятельностью и жизнью в целом. Всем известно, что многим людям катастрофически не хватает времени как на отдых, так и на большой объем труда. Все это негативно сказывается на эмоциональном состоянии человека: доминирует подавленность и агрессивность (становится больше переживаний и негатива) и проявляется на физиологическом уровне плохое самочувствие, бессонница и другие аналогичные симптомы.

Успех в жизни во многом зависит от того, как мы распоряжаемся временем, в связи с этим, многие люди прибегают к технологиям тайм менеджмента, то есть управлением временем, чтобы все успевать и дома и на работе. Можно использовать разные методы. Рассмотрим несколько из них:

1. Модель SMART.

Например, цель – получить высшую категорию в апреле 2024 года. Для этого:

Используя 10-балльную шкалу, решить, насколько она: S (specific) – конкретна: имеет конкретный выгодный результат. M (measurable) – измерима: имеет критерии измерения результатов каждого шага: кто? что? сколько? где? когда? зачем? A (affordable) – достижима: имеет обоснованные доказательства достижения. R (realistic) – реалистична: имеет жизненную необходимость и реальные возможности достижения. T (tangible, time-based) – гибка и определена во времени: имеет возможность менять шаги продвижения и определяет время получения выгоды.

Метод работы: письменно ответить на вопросы: Что я хочу? Для чего я хочу высшую категорию? Каковы ее выгоды? Как я узнаю, что достиг результата: получил выгоды высшей категории? Куда этот результат приведет меня в будущем (через 7, 5 лет, через год)? Кто мне поможет получить высшую категорию? Как именно я буду действовать и когда? Как я буду определять, приближаюсь к результату или ухожу от него? Интересы кого из окружения затронет моя подготовка к получению высшей категории? Кто сможет повысить, а кто снизить эффективность подготовки? Какие у них потребности и выгоды? В чем сильная сторона определенного мной образа и способа подготовки? В чем его слабая сторона? Как я буду сохранять выгоды, полученные от высшей категории? В какой ситуации и обстановке я хочу готовиться и получить высшую категорию? Что на сегодняшний день нужно для достижения результата и чего не хватает?

Составить план реализации цели. Написать на бумаге общий план подготовки, начиная с даты исследования цели и до получения результатов. Поставить дату и свою подпись. Написанный на бумаге с подписью план обладает большим потенциалом к реализации по сравнению с электронным носителем, по принципу «Куда мысль туда и энергия».

Разбить общий план на детальные ежемесячные планы с датами контроля результатов шагов.

2. Метод «5 пальцев» Л. Зайверта.

Цель метода – промежуточная проверка результативности шагов по достижению цели за определенный временной период и анализ продуктивности времени. Принцип метода. Пальцам правой руки (у левшей левой) соответствуют определенные категории достижения цели, начинающиеся с первой буквы названия пальцев, смотреть по очереди на каждый палец,

письменно отвечать на вопросы и оценивать по 10 балльной шкале уровень этих параметров и умение распоряжаться своим временем.

Закрепленные за пальцами категории. Мизинец: мысли, знания, информация. Какие инновационные методики я узнал? Как вырос мой профессионализм? Какие педагогические идеи меня «озарили»? Какие свойства времени я узнал? Какие приемы тайм-менеджмента использовал?

Безымянный: близость цели. Какие результативные шаги, приближающие меня к цели, я уже сделал? Что осталось невыполненным? Какие бессмысленные дела отвлекали меня? Сколько времени на них ушло?

Средний: состояние. Какие шаги были наиболее интересны, давали чувство радости? Сколько времени они занимали отдельно и вместе? Какие шаги были скучными, угнетали? Сколько времени они занимали отдельно и вместе?

Указательный: услуга, помощь, сотрудничество. Какая моя помощь или услуга другим продвинула меня к цели? Кто помогал мне и на каких шагах? Расширился ли круг людей, помогающих мне получить высшую категорию? Сколько времени занимало наше взаимодействие?

Большой. Бодрость. Какие шаги требовали наибольших затрат энергии и физических сил? Сколько времени они занимали? Какими приемами я восстанавливался? Нашел ли я уникальные методы восстановления? Изобрел ли собственные приемы? Сколько по времени шло восстановление? В плане подготовки рядом с датой контроля записывайте полученные баллы по каждой категории. Метод подходит и для итоговой проверки полученного результата.

3. Матрица Эйзенхауэра.

Также организация рабочего времени педагога требует ранжирования дел. Чтобы не откладывать наиболее важные дела из-за отвлекающих внимание второстепенных, воспринимаемых как срочные, можно использовать «Принцип Эйзенхауэра». Его цель – распределение иерархии дел в течение рабочего дня, комбинируя их критерии «важно» и «срочно» по четырем категориям.

Необходимо нарисовать систему координат: вертикальная линия - важность, горизонтальная - срочность. В график поместить ячейки, обозначив буквами А, В, С, D. Распределить все дела рабочего дня по ячейкам в соответствии с иерархией приоритетов:

А-приоритет. Дела срочные и необходимые. Именно с них начинать рабочий день и сделать сегодня. Они обеспечивают реализацию ваших целей.

В-приоритет. Важные дела, которые необязательно делать сегодня. Выделить для них ежедневное регулярное время в месячном плане и не откладывать надолго. Они приближают к целям.

С-приоритет. Дела, которые ошибочно считаются важными, но такими не являются. Их можете отложить, отдав время делам групп А и В.

Д-приоритет. Дела, которые не являются ни важными, ни срочными. Их можно надолго отложить. Если речь идет о сроках, то делегировать (перепоручать) другим.

4. Канбан – это метод организации работы, чтобы распределять нагрузку между людьми и делать работу точно в срок. Метод помогает видеть нарастающий темп работы и ничего не забывать.

Классический канбан – это таблица с тремя столбцами «Нужно сделать», «В работе» и «Сделано». Но столбцов может быть и больше, например, по количеству этапов в вашем проекте, а их названия также могут меняться.

Все дела по умолчанию заносятся в первый столбец отдельной строкой или на отдельном стикере, карточке. Потом они перетаскиваются из одного в другой, пока, не попадут в последний столбец. Благодаря такому «перетаскиванию» можно легко отследить прогресс в достижении поставленных целей.

Можно сделать вывод, что использование разных методов планирования, повысит эффективность работы педагога и поможет успешно организовать профессиональную деятельность.

Литература

1. Кузьмина О. В. Проявление компетентности во времени у педагогов в ситуациях информационных перегрузок в условиях освоения виртуальных технологий обучения // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 4. – С. 98–102.

2. Яворская, Т. И. Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности молодого педагога / Т. И. Яворская. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань : Бук, 2018. — С. 98-100.

Н.А.Смагина,

В.Н.Логинова

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева», г.Братск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЖ

Профессиональные пробы

Такие учебные дисциплины как технология и основы безопасности жизнедеятельности — являются одними из основных практико-ориентированных дисциплин в общеобразовательной школе, знакомящая с различными сферами общественного производства и в наибольшей степени способствующая нравственно-трудовому становлению и воспитанию подрастающего поколения. В рамках данных происходит знакомство с миром профессий, осуществляется профориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов: математика (например, используется в кулинарии при взвешивании продуктов; единицы времени; в раскрое одежды, использовании сантиметровой ленты для снятия мерок, при расчете ткани и построении выкройки и т.д.) физика, ОБЖ, биология, экология, изобразительное искусство, русский язык, литература, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» всегда затрагивало все сферы жизни человека. Практические задания, являясь одним из средств повышения активации учебного процесса. В рамках таких практических занятий, например, обучающийся учится безопасному поведению на кухне в процессе эксплуатации электроприборов, получает навыки оказания первой медицинской помощи при бытовых травмах или применяет знания цикла здорового образа жизни для расчета необходимого количества калорий в день, также обучению ориентированию, работе с картой, при изучении химической защиты, строевой, тактической и огневой подготовки в 10-11 классе. Данный метод способствуют решению задач как обучения, так и профессионального развития личности обучающихся, помогая в процессе практиче-

ских занятий понимать, где в реальной жизни данный навык может быть полезен и в какой профессии применяется.

Таким образом, содержание учебных предметов «Технология» и «Основы Безопасности жизнедеятельности» имеет практико-ориентированную направленность, но вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств учащихся, а также формирование системы специально технологических и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

В МБОУ «Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева» г.Братска реализуется программа профессиональной ориентации учащихся в рамках внеурочной деятельности по предмету «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Определена важность взаимодействия профессиональной компетенции учебного курса, что способствует раскрытию творческого потенциала личности и формированию мировоззрения будущих дизайнеров.

Направленность программы художественно-эстетическая – программа направлена на приобщение школьников к основам дизайнера одежды, и выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала, формирование профессиональных компетенций дизайнера.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она дает возможность не только изучить различные техники декоративно-прикладного искусства, приемы моделирования и конструирования, но и применить их, используя комплексно, при оформлении интерьера, создании и украшении одежды, аксессуаров.

В связи с этим проводятся различные мероприятия по ознакомлению с различными профессиями, при которых ученики делятся своими знаниями о них. А с 2012 года в рамках сетевых сообществ «Технология» в нашей школе проводятся мастер-классы по различным технологиям и компетенциям, где более детально можно попробовать свои силы, применения на практике различных знаний, навыков и умений. В свою очередь, эта компетентностная

«насыщенность» может способствовать профессиональному становлению, формированию проектного мышления и мировоззрения.

Внедрение новых обучающих технологий и педагогических приемов, способствующих, с одной стороны, приобретению определенной системы ключевых компетенций, а с другой — целенаправленному формированию творческой личности.

Сегодня российскому рынку нужны не просто дизайнеры одежды, а, прежде всего — социально и профессионально мобильные, конкурентоспособные, стрессоустойчивые личности, готовые мыслить проектно, ориентироваться в информационных потоках, решать концептуальные задачи, иметь осознанные цели и ценности. Сложившийся рынок труда предъявляет дизайнерам новый уровень и новое качество требований. Им необходимы профессионализм, быстрая адаптируемость, креативность, мобильность, преданность работе, коммуникабельность.

Выявленные проблемы обозначили следующую цель практики: создание инновационных условий для обучения основам дизайнера одежды, где учащиеся получают возможность взаимодействия друг с другом, обмена информацией, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем. При реализации образовательной практики были проведены ряд мастер-классов по разным технологиям (вышивка атласными лентами, мокрое валяние шерсти, флористика), применяемые при дизайне одежды, коллективные задания, дискуссии, творческие командные задания.

Пример применения практики:

Мастер-класс по вышивке атласными лентами, картина «Летнее настроение»

Название профпробы (по типу деятельности или продукту)

Декорирование стен комнаты отдыха картиной, выполненной в технике «вышивка атласными лентами».

Требования к подготовке участника. Данное задание оценивает умение участника, проходящего «Профессиональную пробу» справляться со следующими задачами: основные приемы вышивки; изготовления картины; основные приемы цветораспределения.

Участник должен уметь: вышивать без предварительного рисования картины; использовать фото с натуры; использовать перспективу; соотношение предметов; оформить работу в рамку.

Деятельность участника. В течение 2х часов каждый участник выполняет работу в технике «Вышивка атласными лентами» предварительно подбирается фотография (изображение, композиция, сюжет). Выполняется рабо-

та на белом габардине, запяленном в пальцы. Последовательность действий при выполнении картины каждый участник выбирает самостоятельно. Предоставляются атласные ленты разных оттенков и цветов.

Способы проверки результата, полученного при использовании практики (какие критерии в процессе призваны для определения эффективности практики; как именно (или при помощи чего их проверяли и каких результаты достигли).

Так в рамках профессиональной пробы выявили правильность выбора и сочетания цветов, применяемых при изготовлении картины. Соблюдение правил вышивки, перспективы, сочетание и соответствие дизайну комнаты. В результате работы некоторые учащиеся стали призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, применили свои знания и навыки в работе над творческим проектом, участвовали в проведении школьных выставок, некоторые учащиеся нашей школы выбрали профессии, связанные с нашей направленностью.

Программа «Дневник здоровья гимназиста» затрагивает актуальную проблему знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, является актуальной для всех профессий затрагивающих данную область.

Цели данной программы направлены на углубление знаний о строении и функционировании организма человека, связях между здоровьем и состоянием окружающей среды, развитие познавательных интересов в овладении методов исследования организма человека, воспитание осознанного отношения к состоянию своего здоровья, формирование навыков его корректировки, укрепления и развития.

Сильной стороной программы является то, что знания учащиеся получают в ходе выполнения практических работ с элементами поисковой деятельности. В процессе самостоятельной познавательной и практической деятельности учащиеся должны научиться исследовать собственное здоровье, зависящую от него работоспособность, свои адаптационные возможности; правильно взаимодействовать со средой, устанавливать оптимальные социальные контакты.

Представление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения дает возможность для всестороннего развития личности, а также необходимых вопросов профессионального самоопределения. В ходе освоения данного курса обучающийся получает понятия о таких профессиях как тренер, спасатель, медсестра, диетолог, массажист, психолог.

Способом определения освоения программы станет индивидуальный «Дневник здоровья». Для составления данного продукта необходимо выполнить практические занятия по следующим темам: оценка индивидуального физического развития, оценка физической и умственной работоспособности, исследование индивидуальных биоритмов, изучение влияния социально – психологических факторов на организм человека, рацион питания.

Используя «Дневник здоровья», ученик с помощью учителя и врача может составить представление о том, как он должен формировать свой образ жизни для гармоничного развития.

Опыт реализации данных программ знакомит обучающихся с особенностями некоторых профессий. Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют обучающимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература

1.Зорина А. Ю. Быстрова Т.Ю. Модель взаимодействия профориентационных компетенций в дизайн-образовании: на примере дисциплины «Рисунок» S://cyberieninka.ru

2.Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

3.Методика художественного конструирования // под ред. Ю. Б. Соловьева, В. Ф. Сидоренко, А. Л. Дижур и др. М., 1983.

4.Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

5.Фрагмент мастер - класса по вышивке атласными лентами 26.12.2019

6.«Здоровье человека и окружающая среда» – М.: С.Е. Мансурова, О.А. Шклярова - М.: ООО «Виктория плюс», 2006

*Н. Е. Сафронова,
Ю. П. Николаенко
ГАПОУ ИО «БРИМТ», г. Братск*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ»

Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение количества финансово образованных граждан. Такими гражданами являются, в том числе и молодое поколение.

Вопрос развития финансового мышления граждан является актуальным в Иркутской области. В рамках реализации вышеуказанной стратегии в Иркутской области разработана и утверждена государственная региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Иркутской области» на 2021 - 2023 годы.

В том числе, в октябре 2021 г. в Иркутской области на базе Байкальского государственного университета создан региональный центр финансовой грамотности. В области активно ведется работа по проведению образовательных мероприятий, методической, консультационной, экспертной и информационной поддержки жителей области, а также инициатив в сфере финансовой грамотности, создания и развития волонтерского движения. Задача образовательных организаций продолжать работу по профилю финансовой грамотности на базе своих образовательных учреждений.

Финансовая грамотность - это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование. [2, с. 119]

Рассмотрим практический опыт формирования финансовой грамотности студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования Иркутской области ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум». С 2019 года в нашем техникуме реализуется

деятельность по формированию финансовой грамотности у обучающихся в рамках проекта «Финансовая грамотность студентов».

Актуальность внедрения данного проекта в образовательный процесс ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум» обусловлена отсутствием у студентов базовых знаний по основам финансового поведения и ключевых компетенций в сфере личных финансов, связанных с представлениями о технологиях сбережения денежных средств, безопасного инвестирования, налоговой дисциплины, адекватной оценки финансовых рисков.

Целью проекта является разработка, внедрение и реализация комплекса образовательных мероприятий для повышения финансовой грамотности студентов ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум».

Одной из форм реализации данного проекта является внедрение элементов финансовой грамотности на занятиях экономики. В рамках данной дисциплины мы рассматриваем такие темы по финансовой грамотности как: «Банковские продукты», «Рынок ценных бумаг», «Налоги», «Пенсионное страхование», «Финансовые механизмы работы фирмы», «Собственный бизнес», «Финансовое мошенничество».

Основными формами работы студентов в рамках реализации проекта являются: групповые и индивидуальные занятия, выполнение проектов, деловые игры, квизы, дистанционное обучение с использованием сети Интернет, выступление на конференциях, участие в викторинах, олимпиадах и вебинарах, посещение экскурсий и другое [3, с. 4].

Для повышения мотивации студентов к участию в мероприятиях проекта мы ежегодно планируем работу с различными учреждениями г. Братска. В рамках реализации проекта мы сотрудничаем с налоговой инспекцией, расчетно - кассовым центром, Пенсионным фондом г. Братска и др. Специалисты данных учреждений проводят для наших студентов различные мероприятия: круглые столы, семинары, лекции.

Студенты совместно с преподавателями нашего образовательного учреждения активно участвуют в мероприятиях Министерства финансов России, реализующего проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Такими мероприятиями в период с 2019 по 2022 год являлись: открытые уроки, вебинары, викторины, лекции, а также другие современные интерактивные мероприятия, реализуемые, в том числе и в онлайн-формате.

Так, например, в ноябре – декабре 2020, 2021 и 2022 г.г. студенты и преподаватели участвовали в мероприятиях Центрального банка Российской Федерации в рамках Международной недели инвесторов. Формы работы были

разнообразными: онлайн - уроки на темы «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», вебинары на темы «Грамотный инвестор - руководство к действию». По итогам участия в данном проекте все студенты сдавали онлайн-зачет по финансовой грамотности и получили сертификаты базового и продвинутого уровня.

Студенты активно участвуют в региональных и всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности. Примерами таких мероприятий в 2022 г. являлись региональная олимпиада ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж» «Современные технологии бизнеса», финансовый диктант Кемеровского государственного всеузбасского университета и др.

В том числе, студенты ежегодно участвуют в Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант», организованной Вольным экономическим обществом России.

Активная работа в рамках проекта по финансовой грамотности ведется в периоды прохождения декад. Студенты выполняют различные задания, связанные с финансовой грамотностью, например, соревнуются в снятии роликов на различные темы «Жизнь в кредит: за и против», «Копейка рубль бережёт», «Коррупция» и др.

Также, в рамках реализации проекта по повышению финансовой грамотности студентов ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум» прослеживается метапредметная связь. Например, в изучении учебных дисциплин География и Экономика студенты выполняли задание «География на купюрах».

Развивается работа студентов в научно-исследовательском направлении. Студенты под нашим руководством активно участвуют и занимают призовые места в конференциях и олимпиадах по направлениям, связанным с экономикой и финансовой грамотностью. Они ежегодно участвуют с докладами в научно-практических конференциях с заинтересовавшими их темами, такими как: «Изучение эксперимента по установлению специального налогового режима», «Налог на профессиональный доход в РФ», «Социально-экономическое развитие г. Братска», «Проблемы безработицы в Иркутской области», «Проблемы развития малого бизнеса в г. Братске» и пр.[4, с. 9].

В рамках проекта уделяется внимание не только формированию финансовой грамотности студентов, но и преподавателей. В 2018 – 2019 годах нами было пройдено обучение по программам повышения квалификации педагогических работников «Формирование финансовой грамотности у обучаю-

щихся: технологии и инструменты» и «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Как одним из ключевых моментов реализации проекта в нашем образовательном учреждении в 2020 году разработана программа общеобразовательной дисциплины «Финансовая грамотность» для специальностей 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Посредством реализации данной программы, внедряя элементы финансовой грамотности на занятиях экономики, мы хотим, чтобы студенты научились:

- ставить и достигать финансовые цели;
- грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом;
- не допускать рисков финансового мошенничества;
- эффективно защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- грамотно инвестировать и страховать риски;
- правильно рассчитывать и своевременно уплачивать налоги;
- формировать будущую пенсию;
- оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Совершенствование образовательного процесса, внедрение в него элементов финансовой грамотности позволит повысить уровень не только теоретических финансовых знаний среди студентов, но и будет способствовать повышению их уровня жизни и уверенности в будущем, стабильности и процветания экономики и общества в целом.

Литература

1. Гридунова Р. И. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики. [Электронный ресурс] // <http://iq.hse.ru>: Научно-образовательный портал. URL: [http:// http:// iq. hse. ru](http://http://iq.hse.ru) (дата обращения 20.12.2022).

2. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

3. Николаенко Ю. П., Сафронова Н. Е. Проект «Финансовая грамотность студентов» / Братск.: ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», 2022. – 8 с.

4. Свиридов О.Ю., Бадмаева Б.С. Теоретические аспекты финансовых

инноваций: общее и особенное // Финансовые исследования. – 2021. – № 4. – С. 90 - 97.

5.Тюрина Ю.Г., Зайцева Э.А. Аналитическая оценка рисков денежно-кредитной политики в постковидной экономике // Финансовые исследования. – 2022. – № 6. – С. 22 - 37.

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Е.С. Шинкоренко
МБОУ «СОШ №1», г.Братск

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания (как педагогический) — целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников и осуществляемая в рамках педагогической системы (учреждения).

Воспитание в рамках учебно-воспитательного учреждения, являясь педагогическим процессом, рассматривается как система. Понятие «система» в педагогике закреплено в разных терминах: педагогическая система, воспитательная система, система образования, воспитательная система школы, система воспитательной работы и некоторые другие. Не будем говорить о системе образования как совокупности учебных учреждений и органов управления, здесь нас должна интересовать педагогическая, она же воспитательная система, поскольку это важно для понимания сущности процесса воспитания. Структуру педагогической системы составляют компоненты, в которых отражены основные категории педагогики, в том числе теории воспитания, а именно: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания.

Структура педагогического процесса — это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы. Компоненты педагогического (воспитательного) процесса таковы:

- целевой — определение целей воспитания;
- содержательный — разработка содержания воспитания;
- операционно-деятельностный — организация воспитывающей деятельности и взаимодействия участников процесса;
- оценочно-результативный — проверка, оценка и анализ результатов воспитания, суждение об эффективности процесса.

Есть еще один компонент деятельности — коммуникативный, он отражает наличие в воспитательной системе субъекта и объекта воспитания, проще — воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка и означает общение, взаимодействие их в процессе воспитания. Это очень важная характеристика процесса воспитания, о чем будет сказано ниже.

В соответствии со структурой педагогического процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности, анализ и оценка результатов.

Определение целей требует педагогической диагностики — изучения состояния педагогического процесса, в первую очередь воспитанности и обученности школьников, а также других условий процесса. Этапы педагогического процесса приводят к мысли о цикличности, повторяемости педагогической деятельности: диагностика, проектирование, реализация, контроль. Ученый Б. П. Битинас, анализируя педагогический процесс, выделил единицу анализа — педагогическую ситуацию. Это определенное качественное состояние педагогического процесса в какое-то время. Поскольку процесс — это движение, изменение состояния системы, то он представляет цепь педагогических ситуаций, в каждой из которых есть педагогическая задача. Решение задачи и осуществляется в описанном выше цикле. Непрерывная спираль этих циклов составляет процесс воспитания.

В жизни это означает, что воспитатель всегда имеет проблемы в воспитании и развитии учеников и должен уметь решать свои профессиональные задачи, опираясь не только на здравый ум и доброе сердце, но и на научное знание о воспитании, в частности на системно-структурный анализ процесса воспитания.

Эти структурные компоненты могут образовывать воспитательную систему любого уровня (и не только воспитательную: цель, средства, результат — компоненты любой деятельностной системы). Верхний уровень — педагогическая система страны, позволяющая описывать, представлять концепцию воспитания на уровне общества, государства, что мы частично показали в предыдущей главе. Уровнем ниже — то же самое для региона или для какого-либо направления работы, например, социально-педагогической работы. Еще ниже уровень — воспитательная система учебно-воспитательного учреждения. Состав компонентов на всех уровнях будет один, а вот их наполнение, характеристики должны отличаться.

Структурные элементы (части) системы определяют и структуру, составные части деятельности воспитателя, процесса воспитания. Надо обратить при этом внимание на то, что в системно-структурном анализе процесса воспитания проявляется влияние науки об управлении на педагогику.

Основное следствие использования системного подхода, теории управления в педагогике состоит в том, что процесс воспитания рассматривается как процесс управления и деятельность педагога как деятельность по управлению деятельностью воспитанника. Некоторые ученые (В. П. Симонов и

др.) говорят даже о педагогическом менеджменте, имея в виду работу современного педагога, учителя, а не специалиста по управлению. Не будем спорить, насколько это правомерно. Важно другое: системный подход как методологический принцип и теории об управлении сложными динамическими системами, к которым можно отнести процесс воспитания, позволяют интерпретировать его в терминах управления. Еще немецкий педагог И. Ф. Герbart в начале XIX в. выделил в своей теории, педагогической концепции отдельную часть — управление поведением ребенка, наряду с теорией обучения и теорией нравственного воспитания, но трактовал управление исключительно в педагогических терминах. Сегодняшний подход к пониманию процесса воспитания расширяет взгляд: процесс воспитания протекает в рамках педагогической системы, воспитательная работа носит характер управления, регулирования процесса, т. е. имеется отслеживание его состояния, принятие решений, оказание воздействия, проверка и корректировка результатов — все то, что характеризует систему управления.

Однако, если идти последовательно и неуклонно по такому пути переноса управленческой работы на педагогическую, можно оказаться на крайних технократических позициях в педагогике и воспитании. (Технократия — власть управляющих специалистов.) Вероятно, на уровне образовательной политики, органов управления образованием такой подход правомерен и даже необходим, но на уровне работы педагога, классного руководителя, воспитателя детского сада, интерната его применение должно быть ограничено прежде всего гуманистическими соображениями. Нельзя управлять людьми, в особенности растущими детьми, как бездушными объектами, чтобы они, как, впрочем, и воспитатели, действовали подобно роботам. Правда, на уровне воспитателя, находящегося в непосредственном контакте с детьми, такая технократическая, управленческая работа и невозможна практически, по крайней мере, в нашей, отечественной системе образования: она, система, слишком нетехнологична, высокие технологии с участием человека еще очень далеки от системы образования, воспитания, хотя технологический подход в образовании имеется.

В научно-методической и учебной педагогической литературе читатель может увидеть на первый взгляд разнообразие принципов воспитания, но, если подумать, в целом дается система принципов, отражающая концепцию гуманистического воспитания. Назовем основные из них:

воспитание должно быть направлено на развитие личности, на формирование творческой индивидуальности;

воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

воспитание требует вовлечения детей в активную сознательную развивающую деятельность;

воспитание должно быть тесно связано с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;

воспитание надо осуществлять в коллективе и с помощью коллектива;

в воспитании следует опираться на положительные стороны воспитанника;

в воспитании требуется сочетать педагогическое руководство с самостоятельностью, самостоятельностью воспитанников.

Индивидуальные особенности людей также требуют учета в воспитании. В дифференциальной психологии описаны различные типы личности, даны характеристики акцентуаций в поведении, изучаются и описываются отклонения в поведении, психология одаренных, способных и, с другой стороны, людей, имеющих проблемы в развитии. Все это помогает воспитателю вести адекватную работу. При этом готовых ответов может не быть, и надо, как было сказано, изучать воспитанника и условия его развития, чтобы видеть проблемы в его формировании и найти правильные средства воспитания. Воспитатель в таких случаях должен работать совместно с психологом, врачом, социальным педагогом.

Принцип единства требований (школы, семьи, общества). Это болезненная проблема: школа требует одно, а общество, средства массовой информации, улица учат другому. Родители сдают детей в школу и снимают с себя ответственность за воспитание. Даже учителя внутри школы действуют не всегда согласованно. Конечно, школа одна не решит этой проблемы, но процесс воспитания в школе, действия учителей должны быть направлены на обеспечение согласованных действий, взаимопонимания, даже единства требований, взглядов, позиций семьи, улицы и школы. Для этого общество, отчасти школа должны работать с семьей и социальным окружением подростков и детей: осуществлять педагогическое просвещение и даже воспитание родителей, организовывать социальную и педагогическую работу в микрорайоне, педагогическую пропаганду в более широких масштабах. Взрослый вне школы тоже должен быть в известной мере педагогом и быть ответственным за свое непедagogическое поведение.

Описанная совокупность принципов воспитания представляет систему основных требований к процессу воспитания. Читатель должен заметить, что все принципы тесно связаны между собой, характеризуя общий взгляд современной науки на воспитание.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Битинас Б. П. Структура процесса воспитания. Каунас, 1984.
3. Новое педагогическое мышление. / Под ред. А. В. Петровского. М., 1989.

И.А. Кулешова
ГБПОУ ИО УКПТ, г. Усть-Кут

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРАТОРА В ТЕХНИКУМЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, в основе которой лежит теория воспитания. Теория воспитания является составной частью педагогической науки, раскрывает общие закономерности формирования личности человека и обосновывает содержание воспитания.

Содержание воспитания - это единство всех компонентов воспитания (цель, задачи, содержание, формы, методы, предполагаемые результаты), которое реализуется в его результатах. Результаты эти проявляются не сразу, т.к. между воспитательным воздействием и выработанными качествами личности лежат различные по времени периоды. Каждый ребенок при одинаковых условиях воспитания будет давать не одинаковый результат, что зависит от многих факторов (среды, наследственности, внешних и внутренних факторов). Поэтому воспитание должно учитывать все составляющие факторы.

В воспитательном процессе условно можно выделить три этапа:

1. Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения.
2. Формирование взглядов и убеждений. Это этап принятия, освоения и превращения усвоенных нравственных норм личное достояние.

3. Формирование общей направленности личности. Упражнения в деятельности, многократные действия приводят к формированию навыков и привычек поведения, т.е. к нормам.

В современных условиях, как никогда, важно взаимопонимание и положительное взаимодействие преподавателя со студентом. Важно не подменять проблемы студентов своими проблемами, глубоко понять каждого. Высокие требования к студенту органически включают в себя уважение к его человеческому достоинству. Без этого воспитание - подавление. Средняя профессиональная школа и страх - понятия столь же несовместимые, как красота и уродство. По меткому замечанию Ф.М. Достоевского, наказание освобождает человека от угрызений совести.

Важным средством воспитания являются межличностные отношения. Они формируются в коллективах студентов (учебных группах, отделениях, учебном заведении). Различают формальные (деловые, официальные) и неформальные (личные) отношения. Неформальные отношения строятся на взаимных симпатиях, интересах и увлечениях. Они проявляются в повышенном внимании и тяготении студентов друг к другу, доверительном общении, дружбе и взаимопомощи, формируют гуманистические качества личности. Неформальными отношениями являются также отношения, основанные на антипатиях и неприязни. Эти отношения нередко порождают конфликты, негативно сказываются на сплочении коллектива, формируют отрицательные качества личности. Задача воспитателей не допускать возникновения подобных отношений, а при их проявлении локализовать и погасить.

Куратор (от лат. cura – «попечение») – человек, наблюдающий за ходом определённой работы или иным процессом. В древнем Иерусалиме кураторами называли управляющими помещьем. Слово «куратор» сегодня используется во многих отраслях: медицине: курирующий врач), искусстве (куратор выставке), биржевой и инвестиционной деятельности и другое. В высших учебных заведениях кураторами называют преподавателя или студента старшего курса, который организует деятельность группы первокурсников своего факультета. В иностранных государствах обязанности куратора выполняют тьюторы.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Формы работы с группой могут быть разными: от насыщенно информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных

творческих дел различного типа. Место и формы проведения совместного дела способствуют реализации максимума возможностей межличностного педагогического общения.

Одной из важнейших задач куратора является системная работа с коллективом группы. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» сообщества группы. В то же время куратор заботится о позиции и месте группы в образовательном учреждении, способствуя межвозрастному общению.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности студента необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. В этой связи педагогическим советам образовательных учреждений при определении функций куратора необходимо, в первую очередь, четко обозначить его права, обязанности и ответственность, соотнося их с должностными обязанностями других участников образовательного процесса.

В процессе своей деятельности куратор в первую очередь взаимодействует с преподавателями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к студентам в учебно-воспитательном процессе на основе целей учебного заведения; представление интересов своих воспитанников на педагогическом совете; привлечение преподавателей к работе с родителями; включение обучающихся своей группы в систему внеаудиторной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Совместно с педагогом-психологом куратор изучает индивидуальность студентов, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Куратор координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку. При поддержке педагога-психолога куратор анализирует развитие коллектива группы, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая студенту определиться в выборе будущей профессии, координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеаудиторной деятельности как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

В организации внеаудиторной работы студенческой группы, досуговых и каникулярных мероприятий куратор активно взаимодействует с педагогом-организатором. Согласно совместную деятельность, куратор привлекает его к

проведению мероприятий внутри группы, организует участие студентов своей группы в различных культурно-спортивных мероприятиях во внеучебное время. При поддержке педагога-организатора куратор привлекает к работе с группой представителей культуры, спорта, общественность.

В целях реализации воспитательных задач администрация профессионального учебного заведения обязана создать куратору группы необходимые условия для работы: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого им процесса, поддержку и помощь в систематическом научно-теоретическом осмыслении кураторства как проблемы, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах учебного заведения и в системе институтов повышения квалификации.

Литература

1. Давыдова А. И. Моделирование управленческой деятельности куратора учебной группы / Среднее профессиональное образование. 2018.-№ 7. - С.33-35.
2. Гришаев О.В., Щербакова М.В.. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора, 2019. – 134 с.
3. Земш М. Б. Документация куратора студенческой группы / Образовательные технологии. 2018.-№ 1. - С.42-48.
4. Исаев И.В. Институт кураторства: проблемы эффективности /Высшее образование в России. 2017.-№ 10. - С.90-94.

Т.Н. Герус

МБОУ «Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОРКСЭ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых остроактуальных и масштабных проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Характерными причинами сложившейся ситуации являются:

- отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения,
- резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе,
- спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью;
- резкое снижение физической подготовки детей, что ведёт к приобретению вредных пристрастий и аморальному поведению.

Для современного общества сегодня как никогда очень важны вопросы, связанные с необходимостью духовного и физического оздоровления нации. Введение в базовый учебный план общеобразовательных учреждений РФ курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) стало своевременным ответом на социальный заказ общества в области духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Цель данного курса – формировать у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Какой комплекс приемов, методов и средств обучения выбрать учителю, чтобы наиболее эффективно достичь цели по воспитанию духовно-нравственной культуры младших школьников через освоение содержания курса ОРКСЭ? В данной статье собран и обобщен практический материал по данному направлению, приведено описание актуальных и приоритетных методов, приемов и средств, направленных на формирование духовно-нравственной культуры младших школьников, указана эффективность использования указанного комплекса через указание результативности деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Известно, обучение эффективно тогда, когда ученики вовлечены в деятельность. Поэтому в качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, выступают следующие методы, построенные на деятельностном подходе:

1. Метод моральных дилемм и дискуссий – это создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни. Очень хорошим подспорьем на уроках служат притчи, сказки, нравственные рассказы, эпические произведения народов мира, ситуации, взятые из фильмов. Надо отметить, что особенно полюбились притчи – это особенный учебный материал, который эффективно воздействует на личность ребенка, открывая главные общечеловеческие ценности. Работая над притчами можно использовать прием ролевой игры «Я - рассказчик» и закончить притчу своими словами. Так на уроке «Добро и целесообразно пред-

ложить работу над поучительной притчей «Два волка» следующим образом. Сначала учитель озвучивает начало притчи (или включает аудиозапись): «Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:.....». Затем ребятам предлагается побывать в позиции старого индейца «Я - рассказчик» и закончить притчу своими словами. В завершении работы над притчей учитель предлагает послушать слова, которыми заканчивается данная притча («Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь») и сравнить со своими высказываниями, выяснить глубину смысла притчи своих и других высказываний, понять, чему учит притча.

Надо заметить, что ребята охотно работают не только с предложенными учителем притчами, но и сами придумывают поучительные сказки, рассказы, притчи, оформляют их в виде книг, иллюстрированных рисунками альбомов.

2. Метод проектов очень хорошо выручает в творческом подходе к усвоению учебного материала. Так, например, в рамках уроков «Род, семья – источник нравственных отношений» можно организовать защиту проектов, в которых ребята представляют семейные родословные, гербы. Готовят сообщения, презентации о традициях, увлечениях, кухне, праздниках своих семей. Особенно хорошо зарекомендовал себя конкурс семейных ремесел, в котором обучающиеся знакомят одноклассников с традициями своих семей: приносят рукоделие, предметы быта, украшения, поделки ручной работы, семейные блюда. Такая работа очень полезна для укрепления семей учащихся. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. В рамках темы «Этикет» обучающимся можно предложить в группах представить проекты «Гимназический этикет», на уроке «Честь и достоинство» подготовить рассказ о людях, чей вклад в развитие и обогащение России неоценим, на уроке «Нравственные идеалы» написать сочинение-рассуждение на тему: «Каким является мой нравственный идеал», приготовить рисунки и фотографии к защите. Такая работа очень полезна для формирования у обучающихся

положительных нравственных идеалов принятых в обществе, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историческое прошлое страны.

3. Исследовательский метод. На уроках светской этики, при изучении темы про добродетель и порок, можно предложить обучающимся обсудить актуальный вопрос относительно денег: «Деньги в руках детей: за и против» На практической конференции целесообразно выступить с результатами исследования по теме «Нужны ли детям деньги?».

4. Нельзя не сказать об экскурсии. На территории нашего города есть этнографический музей под открытым небом «Ангарская деревня». Это отличное место для осознания своей этнической и национальной принадлежности; приобщение к истокам культуры и религии в нашем районе.

Также на уроках эффективными обучающими приемами являются: «мозговой штурм» «корзина идей», кластеры, ментальные карты, моделирование, составление кроссвордов и викторин, работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами.

Для успешной реализации комплекса методов и приемов на уроках ОРКСЭ помогают и межпредметные связи:

- 1) русский язык (написание сочинений, эссе по нравственным темам);
- 2) литературное чтение (рубрика «Мудрые мысли», притчи, нравственные рассказы, эпические произведения народов мира, авторы: В.А.Сухомлинский, В.Осеева, А.Пушкин, Л.Толстой, А. Куприн, Погорельский, В. Губарев, А.Гайдар, А. Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, В.Лагин и другие);
- 3) история (история христианства, крещения Руси);
- 4) окружающий мир (праздники, общественные нормы, Конституция страны);
- 5) музыка (православные и христианские песни, аудиозаписи колокольных перезвонов);
- 6) изо (образ матери в православной иконописи);
- 7) технология (конструирование, панно, аппликации, макеты священных сооружений, городов).

Насколько же результативна работа по внедрению предложенного комплекса методов и приемов для формирования духовно-нравственной культуры учащихся в рамках уроков ОРКСЭ? Об этом можно судить по результатам мониторингового исследования уровня удовлетворенности преподаванием курса ОРКСЭ для обучающихся четвертых классов посредством разработанных входных и итоговых диагностических анкет. Результаты диагностики: на входе считали интересным ожидаемый предмет 92% учащихся, по итогам

- 94 %. На входе лишь 18% смогли дать правильное объяснение ключевым понятиям курса (что такое мировые религии, религии России, символы, названия храмов, что такое библия, светская этика, мораль, моральный выбор), по итогам 96% учащихся правильно ответили на данные вопросы. 67% ребят оценили изучаемый предмет легким для понимания, как средний – 31%, трудный по пониманию - 2%. 100% обучающихся считают, что уроки ОРКСЭ нужны и приносят пользу. Также ребята отмечают, что занятия помогают: «вести себя хорошо, а не плохо», «найти друзей», «желать всем добра», «прочитать новые книги», «разобраться в себе, с нравственными и религиозными понятиями», «научиться правилам поведения в этой трудной и горькой жизни». Таким образом, мы видим, что сравнительный анализ входной и итоговой диагностики показал стабильность в проявлении интереса обучающихся к занятиям ОРКСЭ через указанный комплекс методов, приемов и средств, применяемых на уроках.

Таким образом, вышеперечисленный комплекс приемов, методов и средств обучения помогает учителю наиболее эффективно достичь цели по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников через освоение содержания курса ОРКСЭ. И пусть мы не решим всех проблем, связанных с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения, но это есть маленькая ступенька к тому, чтобы наши ученики стали лучше, чище и добрее!

Литература

1. Статья из электронного портала для педагогов Инфоурок [Электронный ресурс]. – Электрон дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/shpileva-lyudmila-aleksandrova/blog/pritcha-dva-volka-2125.html/>. - Загл. с экрана (дата обращения: 06.11.2022).
2. Матвеев М.С. Воспитание духовной нравственности младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/> (дата обращения: 06.11.2023).
3. Письмо от 22 августа 2012 года N 08-250 о введении учебного курса ОРКСЭ <http://docs.cntd.ru/document/902384503> (дата обращения: 10.11.2022).
4. Сергиенко Т.И. Духовно-нравственное воспитание через курс ОРКСЭ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 31.10.2022).

**РАЗГОВОР О БУДУЩЕМ С УЧАЩИМИСЯ 10-11 КЛАССОВ
(В ФОРМАТЕ УРОКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

«Есть такая профессия - Родину защищать»

Тема данной статьи выбрана на основе общения с моими сослуживцами – офицерами, которые выбрали службу в армии после окончания гражданских ВУЗов. Для кого – то из них - получение военного образования после окончания обучения на военной кафедре, для другого - безысходность, неустройство (безработица) в гражданской жизни, для третьего - это призыв на службу по повестке военного комиссариата. Честно говоря, я не помню случаев, чтобы кто-то из них уволился в последующем с военной службы (кроме сокращения, болезни, ухода на пенсию по достижению предельного возраста службы).

Почему на уроках ОБЖ я решил поднимать этот вопрос перед учениками 10-х, 11-х классов?

Патриотическое воспитание в нашем государстве начинается с каждого человека. Многое зависит от того, как в процессе своего обучения мы будем затрагивать данную тему. А она важна. Ведь именно готовность каждого человека встать на защиту своей Родины, своих друзей, родных, зависит от того, как мы, преподаватели, это будем преподносить на уроках учащимся.

Что означает понятие - готовность человека? В чем его сущность в самом широком смысле этого слова? Мы часто говорим про себя: «Я готов к тому-то или к чему-то» либо «Я не готов» или «Я пока не готов». Но какой смысл при этом мы вкладываем в это понятие? Может ли человек ответить на этот вопрос? Готов он или не готов совершить какое-то действие, выполнить определенную работу, сдать экзамен, участвовать в спортивных соревнованиях, в военных операциях и т. д.

Такого рода урок раскроет перед учениками совершенно новые стороны выбора своей будущей профессии, заставит задуматься – а правильно ли я сделал свой профессиональный выбор? Покажет новые возможности, которые появятся у них в связи с выбором военного профессионального пути. Кто-то из них, возможно, выберет для себя именно этот путь. Но даже для тех, кто останется верен прежнему своему выбору, это будет полезно с точки

зрения приобретения второй специальности, а также с точки зрения моральной подготовки к выполнению священного долга перед Родиной – несения армейской службы.

Понятие готовности, в любом случае, особенно если говорить о службе Родине, защите нашего Отечества — это профессиональная подготовленность. Человек должен иметь определенный багаж знаний, должен обладать определенными навыками в своей профессии.

Когда мы с учениками начинаем отвечать на этот вопрос, я предлагаю им назвать ту профессию, в которой они видят своё будущее. После чего, открывая список ВУЗов в которых происходит обучение по выбранным ими профессиями, мы видим, что при этих учебных заведениях функционируют военно-учебные центры. А это значит - перед будущим абитуриентом этого вуза появляется ещё одна дорога, которая позволит получить дополнительно военное образование и в дальнейшем служить Родине в должности офицера. А кто-то из учеников уже выбрал поступление в военный ВУЗ по окончании средней школы, но впоследствии из-за каких –то причин, он не сможет поступить в это учебное заведение, ВУЦ даёт возможность исполнить свою мечту.

С 2019 года в России начал действовать закон, изменивший систему военной подготовки студентов ВУЗов. Понятие «военная кафедра» окончательно ушло в историю, вместо него появилась система военных учебных центров (ВУЦ).

Военные учебные центры при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования созданы в целях обучения граждан Российской Федерации, обучающихся в образовательной организации по очной форме обучения по программам военной подготовки: для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, после получения высшего образования (целевая подготовка граждан, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета); для подготовки офицеров запаса, сержантов, старшин запаса либо солдат, матросов запаса. Военные учебные центры сформированы во исполнение Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования» путем объединения ранее действовавших учебных военных центров и факультетов военного обучения (военных кафедр). Основными задачами военных учебных центров являются

реализация программ военной подготовки, а также участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи. Военная подготовка проводится по конкретным военно-учетным специальностям в соответствии с программами военной подготовки.

В данное время в стране действуют 104 военно-учебных центра. "Предлагается создать еще 16 аналогичных формирований, которые расширят географию военной подготовки с 52 до 68 субъектов страны. В итоге число военных учебных центров увеличится до 120. Это позволит осуществлять военную подготовку в стенах высших учебных заведений по востребованным направлениям деятельности ВС РФ", - сказал министр обороны Сергей Кужегетович Шойгу.

И если военные кафедры подчинялись администрации конкретного ВУЗа, военно-учебные центры или ВУЦ действуют как часть Министерства Обороны РФ и подчиняются только этому ведомству. Есть несколько ключевых отличий военной кафедры и военно-учебного центра: Во-первых, студент фактически получает два образования. На официальном уровне. Гражданская программа — в рамках основного образования в университете, военная — в качестве вспомогательной. Во-вторых, попасть в военно-учебный центр не так просто. Во многих местах нужно проходить медицинскую комиссию и сдавать нормативы, на основании которых принимающая комиссия решит, может ли студент обучаться в ВУЦ. Конкурс может быть довольно большим. В-третьих, обучение в военно-учебном центре организовано на контрактной основе. Это значит, что перед началом прохождения программы обучающийся должен подписать договор, где прописаны дальнейшие условия. В том числе и после окончания университета. И здесь начинается самый интересный пункт. Обучение в военно-учебном центре не означает возможности избежать службы. Напротив. В обязанности выпускников входит заключение контракта с Министерством Обороны. По окончании вуза и УВЦ молодой специалист обязан заключить контракт о прохождении военной службы сроком на 3 года, которые зачисляются в общий трудовой стаж. Последующие контракты могут быть заключены только при желании специалиста. На граждан, окончивших УВЦ, распространяются льготы и социальные гарантии, установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих», в том числе: право на жилище, денежные выплаты, право на отдых, охрану здоровья, медпомощь, страховые гарантии и т.д.

Нужно помнить о том, что обучение в высшем учебном заведении в таком случае происходит за счет Министерства Обороны, а значит уклонение

от службы, приведет к тому, что бывшему абитуриенту придется компенсировать государству все затраты на его обучение. На самом деле у этого решения есть свои собственные преимущества. Наглядным подтверждением этим словам можно считать количество организованных ВУЦ. При этом, практически в каждом военно-учебном центре наблюдается конкурс, что говорит о высоком спросе среди студентов, обучающихся по гражданским программам высшего образования.

Со списком ВУЗов, на базе которых функционируют военные учебные центры можно познакомиться, пройдя по ссылке https://vuz.mil.ru/upload/site170/document_file/uJGj07Mhc8.pdf.

В военно-учебных центрах при вузах занимаются не только их собственные студенты, но и студенты других государственных высших учебных заведений, заключивших с ВУЦ договор. Кроме того, изредка встречаются случаи, когда учащиеся гражданских вузов проходят военную подготовку в военном вузе. Поэтому абитуриентам всегда стоит уточнять, есть ли у выбранного вуза договор с ВУЦ или военным учебным заведением. Спросить это всегда можно в приемной комиссии университета.

В военных учебных центрах можно пройти военную подготовку в двух вариантах:

- для дальнейшей службы по контракту,
- для того, чтобы уйти в запас.

В первом случае студент проходит подготовку офицеров для военной службы по контракту. После учебы в вузе он должен отслужить не менее трех лет в армии на офицерской должности.

Второй вариант — это подготовка военнотружущих запаса: офицеров, сержантов (старшин) или солдат (матросов). Прохождение этой программы освобождает от срочной службы в армии после окончания вуза. Правда, время от времени все равно нужно будет ездить на военные сборы.

Военная подготовка по возможности осуществляется по военно-учётным специальностям, родственным гражданским специальностям, по которым студенты проходят обучение в рамках освоения ими образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата или программы специалитета.

Обучение по программам сержантов, старшин запаса и солдат, матросов, можно условно разделить на два этапа.

Первый этап, это теоретический курс, который проводится непосредственно в военном учебном центре или ВУЗе.

Второй этап, это практический курс, который проводится в ходе учебных сборов в воинских частях.

Студентам, которые успешно завершат обучение в рамках новой системы военной подготовки, после окончания ВУЗа будет присвоено воинское звание, в соответствии с освоенной программой военной подготовки, с одновременным зачислением в запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Выпускнику могут быть присвоены следующие воинские звания: рядовой, сержант, матрос, старшина 1-й статьи.

Обучение в ВУЦ позволяет расширить возможности Вооруженных Сил в подготовке специалистов по наиболее сложным и востребованным военно-учетным специальностям, а будущим выпускникам ВУЗов предоставляет возможность самостоятельно выбрать один из способов исполнения конституционного долга по защите Отечества!

Литература

1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (статья 20);

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 февраля 2020 г. № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения»;

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

РОЛЬ УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЛАВАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день мы считаем одной из главных задач стоящей перед образовательным учреждением. На каждом занятии урочного и внеурочного типа должна быть деятельность, направленная на формирование гармонично развитой личности, сочетающей в себе нравственную чистоту, духовное богатство и физическое совершенство.

Формирование личности зависит от нескольких факторов:

1. Наследственность – это передача от поколения в поколение видовых особенностей, заложенных природой, и программы их развития. Носителями наследственности являются гены.

2. Среда - сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человека (географическая, социальная, информационная).

3. Воспитание – специфический фактор развития личности, способный скорректировать влияние среды и наследственности. В отличие от факторов наследственности и среды, действующих бессознательно, воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, который основывается на сознании человека и требует его участия. В этом заключается как сила, так и слабость процесса воспитания.

Последний фактор играет большую роль в формировании гармонично развитой личности, а процесс развития личности и формирования классного коллектива неразрывно связаны между собой. И это значит, что развитие личности зависит от формирования классного коллектива.

Классный коллектив – это форма общности школьников, устремленных к единым общественно значимым целям, реализуемым в учебном процессе.

Коллектив дает личности следующее:

1. удовлетворяет потребности личности в общении и самоутверждении;
2. является сферой её жизнедеятельности;
3. богатый эмоциональный опыт;
4. поведенческий опыт, социальная ценность которого очень значима в последующей жизни человека;

5. создает условия, чтобы через общение и взаимодействие с другими познать себя, свои достоинства и проблемы;

6. предоставляет возможность проявить свою индивидуальность, самовыразиться, избрав то, что интересно, соответствует силам и способностям. (1)

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий.

Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Педагог стремится сформировать коллектив, т.е. социально-психологическую общность. Актив только выявляется и определяется, уровень самостоятельности членов коллектива очень низкий. Преобладают развивающиеся личностные отношения, они еще неустойчивы, нередко конфликтны.

Вторая стадия – стабилизация коллектива. Коллектив учится самоорганизации и саморегуляции. На второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Третья стадия – расцвет коллектива. Товарищи имеют к себе больше требований, нежели к остальным, имеют устойчивые взгляды, суждения. В таком коллективе может сформироваться здоровая личность.

Четвёртая стадия – этап движения. Появляется потребность в выполнении нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания. (2)

Для формирования классного коллектива необходимо организовывать совместную деятельность учащихся. В своей практике мы используем такие формы организации совместной деятельности как уроки по физической культуре и плаванию, а также внеурочные занятия физкультурно-спортивного направления (плавание, подвижные игры, пионербол).

Наиболее эффективными способами при организации коллектива на уроках и внеурочных занятиях являются: групповой, посменный и фронтальный.

Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы, каждая группа по заданию учителя занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части урока в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно несколько

видов упражнений. Группы через определенный промежуток времени меняются местами.

Учитель при организации групповой работы в начальном звене может координировать коллективные отношения в группе. При работе в группе возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся. Выполняя задания в группе, дети между собой взаимодействуют, и это общение дает школьникам возможность воспитания таких качеств как взаимопонимание, поддержка, доброжелательность, взаимоуважение, меняются взаимоотношения между детьми, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, растет самокритичность. Дети, имеющие опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют, приобретают навыки необходимые для жизни в коллективе. Групповой способ может применяться только после того, как дети будут достаточно подготовлены к самостоятельным занятиям.

Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на уроке распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений. В каждой из смен столько учеников, сколько могут одновременно сделать упражнение. Во время занятий одной смены остальные наблюдают за своими товарищами.

Посменный способ обычно применяется при лазанье, висах, метаниях на дальность и в цель, акробатических упражнениях, упражнений в воде («Скольжение», «Торпеда», «Звёздочка» и т.д.) и других. При посменном способе учитель имеет возможность лучше наблюдать за работой учащихся, а также сами учащиеся, наблюдают за работой своих сверстников. Учащиеся при наблюдении за своими сверстниками имеют возможность научиться оценивать других, исправлять ошибки, давать рекомендации при выполнении упражнений, а значит, развивают такие качества как сотрудничество и самообладание.

Фронтальный способ - упражнения выполняются одновременно всеми учащимися. Фронтальный способ является лучшим для коллективного выполнения упражнений, когда все дети одновременно выполняют распоряжение или команду учителя.

Фронтальная работа позволяет учитывать разнообразные суждения учащихся, образ мыслей товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своим. Так, например, при работе над определенным видом упражнений (кроль на спине, кроль на груди, кувырок вперед, метание малого мяча, прыжки в длину и т.д.) учитель объясняет правильную постановку ног, рук и способ выполнения упражнения. После пробного выполнения упражнения под руководством учителя вместе с детьми обсуждается правиль-

ность выполнения данного задания. При этом свою точку зрения высказывают все желающие, при этом педагог старается вовлечь во фронтальную работу всех учащихся. Это позволяет формировать у детей умение прислушиваться к мнению одноклассников, поддерживать детей при неудачах, оказывать взаимопомощь, что способствует формированию сплоченности класса и формированию коллектива. Педагог в данном случае выступает в роли координатора и помощника.

Разнообразные формы организации позволяют более эффективно воздействовать на формирование классного коллектива.

Особое значение в формировании классного коллектива отводится подвижным играм. Игра – это **сознательная, активная деятельность ребенка**, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Дети с помощью подвижных игр развиваются эмоционально, интеллектуально и физически, осваивая систему взаимоотношений, правила поведения, все это приводит к формированию единых ценностей в коллективе.

Таким образом, в игре:

- приобретает опыт взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- усваиваются разнообразные более адекватные способы поведения в проблемных ситуациях;
- усиливается способность ребенка к произвольному контролю поведения на основе принятых правил.

В игровом взаимодействии дети находят эффективные способы общения со сверстниками, переживая игровые ситуации, разрешая проблемы и задачи, легко переносят их на реальные, жизненные процессы общения.

Соревновательная деятельность играет немаловажную роль в формировании классного коллектива. При подготовке к соревнованиям привлекаются все учащиеся в классе, одни в качестве участников соревнований, другие в качестве группы поддержки (придумывают название команды, девиз, лозунги, рисуют плакаты для поддержки и т.д.). Участие в командных соревнованиях позволяет сплотить сначала небольшую группу классного коллектива (то есть саму команду), а затем и других членов классного коллектива между собой, поддерживая свою команду на выступлении, а затем переживают радость победы или горечь поражения. Это чувство коллективного сопереживания способствует формированию положительного климата в классе.

В соревнованиях за личное первенство у каждого учащегося возрастает ответственность за свои результаты перед классом, благодаря этому учащие-

ся могут преодолевать большие физические и умственные перегрузки, а их одноклассники учатся ценить достижения, оказывать поддержку и помощь в случае необходимости. Такая деятельность также способствует формированию классного коллектива.

При проведении общеразвивающих упражнения учащемуся дает возможность в доступной форме донести информацию о правильности выполнения упражнений, а также значимость выбранного упражнения. Выполняя на публике разные действия, формируются личностные качества, умение управлять своими эмоциями, взаимодействовать в коллективе, находить ошибки при выполнении и исправлять их, давая рекомендации другим учащимся.

Вне коллектива не могут формироваться такие важные для личностного развития ребенка качества, как адекватная самооценка, уровень притязаний, самоуважение, чувство собственного достоинства.

Таким образом, использование разнообразных способов и форм организации коллектива в начальных классах на урочных и внеурочных занятиях физкультурно-спортивного направления позволяет достичь положительных результатов, сплотить детей, сформировать доброжелательные отношения друг к другу, умение радоваться за победу своих одноклассников и переживать вместе с ними их неудачи.

Таким образом, физическая культура играет важную роль в формировании классного коллектива.

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Детский коллектив в процессе формирования личности // Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – с 602-603

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во В ЛАД ОС-ПРЕСС, 2004. — 368 с.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что мы сажаем, сажая леса?

Детей неталантливых от природы не бывает. Каждый ребенок уникален. Развивая способности ребенка, можно превратить их в таланты. Не замечая таланты, можно потерять и способности. Говоря о работе с одаренными детьми, чаще всего, мы подразумеваем деятельность с малочисленной группой детей. Но ведь так важно не пройти мимо, всмотреться, увлечь, определить область успешности и удовлетворить образовательные потребности каждого ученика нашей начальной школы. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых и высокомотивированных детей составляет новую задачу совершенствования образования. В МБОУ «СОШ № 14» созданы условия для индивидуального развития учащихся.

Для удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика я использую следующие формы организации работы: исследовательская деятельность, олимпиады по различным областям знаний, факультативы, интеллектуальные конкурсы, марафоны, игры, научно-практические конференции и кружки внеурочной деятельности по разным направлениям.

Целью организации работы с одарёнными детьми является обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, творческих способностей и системного мышления в различных областях деятельности. Работа с одаренными детьми включает в себя: организацию и сопровождение научно-исследовательской, проектной, творческой и спортивной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы. Актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, соби-

рать и анализировать необходимую информацию, умения выдвигать гипотезу, делать выводы и строить умозаключения.

Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. При этом ученик переходит от пассивного получения готовых знаний к созданию собственного образовательного продукта.

В. А. Сухомлинский утверждал, что сама по себе природа не развивает и не воспитывает. Сознательное и бережное отношение каждого человека к природе возможно только при наличии экологической культуры, широких экологических знаний, которые должны формироваться, начиная с детства. Знание экологических норм, закономерностей развития природы, знакомства с загадочным миром животных, растений, с особенностями их поведения, проблемами, которые возникают в их жизни, очень часто по вине человека, дадут возможность каждому почувствовать личную ответственность за будущее природы.

Проект предполагает вовлечение учеников в познавательную деятельность в сфере природы и экологии, воспитание позиции добросовестного отношения к окружающей среде, понимания современных экологических проблем, развития умений принимать ответственные решения по проблемам окружающей среды, овладение нормами экологически грамотного поведения

Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная проблема. Одна из причин, потребительская деятельность человека, ведущая к нарушению равновесия. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать школьное детство, т.к. в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления.

Следует подчеркнуть, что для детей начальной школы характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. И как следствие, познавательный интерес ребенка к миру природы быстро возникает, но без поддержки учителя, родителей, пропадает. Поэтому в своей работе, я использую

«принцип спирали», необходимый для того, чтобы дети шли по восходящей, углубляя и расширяя представления об окружающем мире, учились постепенно применять более сложные приемы и методы исследования.

Я подобрала формы и методы организации экологического образования, которые соответствуют возрасту и образовательным потребностям детей. Используя различные формы экологического воспитания, я стараюсь создавать условия для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей. И все эти формы основаны на педагогике сотрудничества. Успешная реализация возможностей экологического образования может быть достигнута в урочной и внеурочной деятельности.

Включать школьников в проектно-исследовательскую деятельность начинаю постепенно, с 1 класса. Сначала доступные исследования, выполняем на уроках окружающего мира. Тема должна заинтересовать и увлечь ребёнка. Часто она конкретная, узкая и задается в форме вопроса: «Что такое хвойники?», «Как живут растения?», «Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?».

В первом классе мы выполняем много коллективных проектов. На всех этапах я, учитель - помощник: мотивирую, консультирую, помогаю, наблюдаю.

Во втором классе появляются самостоятельные проекты экологической направленности: «Как зимой помочь птицам?», «Откуда берется и куда девается мусор?»

В 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Возможно проведение социологических опросов, экологических акций, разработка проектов, реализация которых имеет выход за пределы класса и школы.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия помогают формировать экологическую культуру, учат понимать ценности здоровья, жизни, активизируют познавательную деятельность.

Подробнее остановлюсь на экологическом проекте «Что мы сажаем, сажая леса?». Данный проект был реализован в 4 классе. Началом стало участие детей и родителей в экологической акции «Сохраним леса вокруг Братска» Цель акции — экологическое воспитание юных братчан. Сотрудники лесхоза провели для детей мастер-класс по высадке деревьев со специальным оборудованием. На территории рекультивированной свалки в районе Порожского кольца, на площади 1,6 гектар было высажено порядка 6000 саженцев сосны. МКУ «Братский городской лесхоз» подготовил земельный участок

для посадки, посадочный материал и весь необходимый инвентарь. За каждой парой школьников было закреплено по одному взрослому. Детям показали трудоемкий процесс высадки деревьев. Объяснили, как нужно помогать природе восстанавливать свои ресурсы. Дети получили новые интересные знания и осознали важность сохранения лесных ресурсов, приняли решение продолжить работу в данном направлении и самостоятельно вырастить саженцы кедра. Чем занялись уже самостоятельно. Значимость данного проекта состоит в том, что ученики не только приобрели знания экологического характера, изучили теоретический материал по теме, но и смогли применить знания на практике, способствовать бережному отношению к природе родного края.

В детские души мы бросаем семена добра, любви, отзывчивости. И когда они прорастут, а именно мы, учителя, родители, несем ответственность за создание условий для понимания экологических ценностей, то ребенок сможет прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать, полюбить.

Так, что же мы сажаем, сажая леса?.....

Литература

1. Богапова З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З.Ф. Богапова Э.Р. Хафизова Э.Р. / Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 18-21.

2. Волошина А.С. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира / А.С. Волошина А.Р. Бекирова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. - 2018. - № 1-2 (14). - С. 6-7

3. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Везетиу // Universum: психология и образование. - 2018. - № 4 (46). - С. 11-13.

4. Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е.С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (121). - С. 68-71.

5. Зайцева С.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами учебных проектов / С.А. Зайцева, Л.И. Рыжечкина // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-3. - С. 86-89.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Роспатриот Федерального агентства по делам молодежи развивает концепцию 10 граней патриотизма. Спорт, экология, педагогика, культура, медиа, история, служение Отечеству, добровольчество, семья, наука — все эти грани помогают молодежи реализовать себя и быть патриотом. Эти грани не ограничивают. Они делают патриотизм многогранным.

Я вдохновилась данной программой и стала адаптировать ее к себе и своим учащимся.

Ребята, поднимите руку, кто считает себя патриотом. Такой вопрос я задала детям. В результате шесть человек из 30 присутствующих руку не подняли. Стала выяснять. Выяснилось, что термин «патриот» детьми воспринимается узко, абстрактно. Стали разбираться, рассказала о 10 гранях патриотизма. По реакциям детей, их высказываниям поняла, что подросткам интересно говорить на данную тему.

Направления моей работы с учащимися по формированию патриотического воспитания: семейное воспитание, историко-краеведческое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое, экологическое (включая экологическое краеведение), физкультурно-оздоровительное.

В данной статье хочу рассказать об одной из граней – экологическом направлении.

Актуальность данного направления деятельности очевидна. В последние несколько лет вопросам экологического образования уделяется повышенное внимание. В частности, по итогам заседания Государственного Совета, посвященного экологическому развитию Российской Федерации в интересах будущих поколений, президент поручил правительству РФ представить предложения о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учетом современных приоритетов мирового сообщества.[3]

Современные экологические проблемы — это в значительной степени проблемы воспитания, проблемы педагогики. Центральной фигурой, призванной изменить мышление людей в сторону экологического мышления и успешного решения экологических проблем, становится учитель.

Экологическая грамотность - это элемент культуры образованного человека. Экологическая грамотность – это способность человека воспринимать и оценивать состояние природных систем, принимать соответствующие меры для их поддержания, восстановления или улучшения состояния. Экологическая грамотность является необходимым условием для принятия личностью правильных решений по отношению к природе. Она служит «фундаментом» экологической культуры. Основная проблема в ее формировании заключается в сложности перехода от теоретических знаний к их применению в жизни.

Экологическая культура - совокупность материальных и духовных ценностей общества, а также способов деятельности, направленных на обеспечение сохранения природной среды. Можно выделить четыре составляющие экологической культуры:

- 1) когнитивная (знания о взаимосвязи природы, общества и человека);
- 2) эмоционально-эстетическая (любовь к природе);
- 3) ценностно-смысловая (отношение к природе как к ценности);
- 4) деятельностная (природоохранительная деятельность).

Экологическую культуру можно считать сформированной, если личность (или общество в целом) реализует на практике все четыре составляющие. Предполагается, что рассматриваемая структура экологической культуры наиболее точно отражает ее сущность, которая заключается в органичном сочетании процессов накопления знаний, опыта и качественной реализации их в деятельности личности. Человечество должно выработать экологическую культуру на основе знаний, что свидетельствует о том, что экологическая грамотность – это «фундамент» экологической культуры. Поэтому, основным результатом экологического образования в школе является формирование экологической грамотности. Экологическая грамотность должна составлять основу мировоззрения современного человека, поскольку она является главным условием его выживания на Земле. Понятия «экологическое образование» и «экологическая грамотность» – с первого взгляда синонимичны, но между ними имеется ряд существенных отличий. Если экологическое образование чаще всего воспринимают как процесс получения знаний, то экологическая грамотность – это способность человека воспринимать и оценивать состояние природных систем, принимать соответствующие меры для их поддержания, восстановления или улучшения состояния. Экологическая грамотность – многоуровневое понятие, один из видов функциональной грамотности. Экологическая грамотность включает в себя понимание принципов экологии и системное мышление. Следует обратить внимание, что экология сегодня – это не только область для исследований, но и необходи-

мость перехода к новому образу жизни – такому, которому присущи определенные ценности, которые следуют из основных принципов экологии: сохранение и качество окружающей среды, широкое сотрудничество в претворении идей устойчивого развития в жизнь. [1]

Основная проблема заключается в том, что усвоение экологических знаний можно легко проконтролировать с помощью различных тестовых заданий и заданий с развернутым ответом, в то же время более высокий уровень, «реальная экологическая грамотность» требует длительного времени для его освоения и отличается более сложной процедурой диагностики, включающей психологическое тестирование для определения изменений в структуре личности, наблюдение и учет достижений (сбор портфолио) для каждого обучающегося.

Для построения эффективной системы экологического образования необходимо взять за основу сочетание двух педагогических принципов:

1) принцип природосообразности. На всех ступенях образовательного процесса должны быть учтены возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся, задействоваться их «зона ближайшего развития». Дидактическим полем для формирования экологической грамотности являются все области знаний;

2) принцип культуросообразности. Невозможно сформировать экологическую грамотность, если не сформированы общекультурные ценности личности. «Человек должен осознать свое родство с природой, уменьшить свои потребности и стремиться к духовному совершенству и духовному единству с природой» – основная идея «ценностного» подхода. [4]

Основные направления реализации формирования экологической грамотности.

1. Интегрирование экологических знаний в школьные дисциплины и их комплексное изучение.

2. Эколого-просветительская деятельность, включающая работу с обучающимися, родителями и педагогами.

3. Создание оптимальных условий для обмена опытом исследователей и педагогов практиков.

4. Социальная реклама в СМИ, доступная для восприятия подростками.

5. Распространение экологических знаний библиотеками и другими учреждениями культуры.

Моя деятельность с учащимися по формированию патриотического воспитания в экологическом направлении строится через:

1. Классные часы; (например: «Береги свою планету», «Экологическая безопасность», «Дом, в котором мы живем»);
 2. Акции (например: «Разделяй отходы – сохраняй природу», «Спасем дерево!» ит.д.);
 3. Научно-практические конференции; (например: «Жить уверенно и безопасно»)
 4. Форумы; (например: Форум братской молодежи – ноябрь 2022г.);
 5. Группы в Телеграмм (например: «Экософия», «Россия – страна возможностей»)
 6. Видео-экскурсии, которые мы создаем сами; (например: экотур по Байкалу)
 7. Участие в конкурсах; (например: Фабрика проектов)
 8. Изучение литературы по данной проблеме;
 9. Изучение основных понятий Концепции экологического образования; (изучили основные понятия и составили свой экословарь: экопривычка, апсайклинг, экомода, экопривычка, гринвошинг, устойчивое развитие, экомышление, ресайклинг, дампинг, зирвейст и т.д.)
 10. Написание исследовательских проектов; (например: как влияет строительство Иркутской ГЭС на экологию Байкала)
 11. Проведение экоуроков; (например: «Изменение климата», «Мобильные технологии для экологии», «Водосбережение», «Разделяй с нами», «Устойчивое развитие», «Экологичный образ жизни», «Хранители воды», «Эко-профессии», «Обращение с отходами»);
 12. Экологические викторины;
 13. Проведение Байкальского диктанта на базе нашей школы
- Текст Байкальского экологического диктанта-2022 для дальнейшей эколого-просветительской работы и самопроверки знаний.

Совесть человечества

Максим уже полчаса корпел над домашним заданием. «Значение Байкала для человечества» – так звучала тема сочинения, предложенная учительницей.

Казалось бы, что сложного? Мальчик жил в Листвянке и видел озеро каждый день. Объект Всемирного [допустимый вариант: всемирного] природного наследия ЮНЕСКО был для него чем-то привычным, само собой разумеющимся.

Максим не осознавал, как ему повезло, пока не попал в Байкальский музей. Там он узнал об исследованиях Бенедикта Дыбовского, Ивана Черского, Григория Галазия, Михаила Кожова, увидел живой мир Байкала под микро-

скопом и в аквариумах и даже совершил виртуальное погружение на дно озера. Мальчик хорошо запомнил слова легендарного экскурсовода Валентины Ивановны Галкиной: «Люди! Перед вами наша святыня – озеро Байкал! Это же наша совесть!»

С тех пор Максим не воспринимал озеро иначе. Грустил, когда находил на берегу брошенную кем-то склянку или непотушенный костер. «Бессовестные!» – возмущался он, наводя порядок. Байкал всё видел, чувствовал и знал. Он стал лучшим другом мальчика.

Максим выглянул в окно. Байкал, величественный и прекрасный, простирался до самого горизонта, где тонули в облаках заснеженные хребты Хамар-Дабана. В поисках идей мальчик открыл любимую энциклопедию. Он листал книгу и выписывал на листок интересные факты. Получился список из пяти пунктов [допустимый вариант: пунктов:].

1. Байкал содержит (двадцать) процентов мировых запасов пресной воды.

2. В Байкал впадает более трехсот рек и речушек, самая крупная (Селенга)

3. На озере двадцать семь островов, самый большой – (Ольхон).

4. Две трети байкальских растений и животных встречаются только здесь и являются (эндемиками).

5. Самая многочисленная рыба Байкала – (голомянка).

Максим перечитал и нахмурился. Всё это было, без сомнения, важно, но как будто бы не то, не о том. Мальчик был уверен: тысячи людей съезжаются со всей планеты на Байкал совсем не поэтому. Не поэтому замирают они, оглушенные красотой и величием озера, его чистотой и благородством. А почему?

Он перечитал тему сочинения и придвинул тетрадь. «У каждого человека должна быть совесть, – написал Максим. [допустимый вариант: Максим,] – Байкал – это совесть человечества». [2]

Автор текста: Анна Николаевна Масленникова, журналист, детская писательница.

Все эти мероприятия способствуют формированию экологической грамотности учащихся, развитию сферы экологического просвещения участников образовательных отношений, формированию у обучающихся базовых основ современной экологической культуры и любви к Родине.

Таким образом, мы можем утверждать, что для формирования экологической грамотности, характеризующейся активной жизненной позицией в вопросах взаимодействия человека и природы и проявляющейся в повсе-

дневной деятельности, необходим комплексный подход. С одной стороны, обучающиеся должны получить необходимые экологические знания и уметь применять их. С другой стороны, они должны обладать социокультурной компетентностью, включающей в себя познавательную, деятельностьную и ценностную составляющие. «Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно», - Н.И.Сладков – русский советский писатель. А ведь через природу родного края, через гордость за свой край и рождается любовь к Родине.

Литература

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования // Экология и образование. 2004. № 1-2. С. 38-43.
2. Масленникова А.Н. Совесть человечества. Эколого-географический вестник, май 2022, № 4, стр. 2;
3. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 года. Поручения Президента Дата публикации: 24 января 2017 года.
4. Флеенко А.В. Реализация принципов эколого-географического образования в школе: дис. канд. пед. наук. Томск, 2010. 238 с.

В.П. Кадычков,
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ «ЛЮБОВЬ К СПОРТУ С ДЕТСТВА»

Важнейшая социальная задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить поколение граждан, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Исключительное значение при этом играет физическое воспитание подрастающего поколения. ФГОС НОО одной из приоритетных задач определяет сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому так необходимо, чтобы каждый человек, смолodu заботился о своем физическом развитии, вел здоровый образ жизни. Организация такого воспитания и его постоянное совершенствование требует выделения особого места и роли физической культуры и спорта в об-

разе жизни детей младшего школьного возраста, так как именно в эти годы закладывается фундамент личности человека, формируются установки, навыки, а также складывается отношение, интерес к физкультурно-спортивным занятиям, зарождаются предпосылки физического совершенствования.

Для достижения цели привития любви к спорту с детства в нашей школе организована работа спортивной секции для учащихся 4-х классов. Для организации ее эффективной работы большое значение имеют правильный выбор и сочетание методов обучения, в частности, таких методов, как игровой и соревновательный. Игровой метод, в какой бы форме и объеме не выражался, всегда привлекает и радует ребенка, а целесообразное варьирование различных его форм дает возможность успешного и полного решения задач физического воспитания. Одна из важнейших черт игрового метода – способность решать задачи в кратчайшие сроки с полной мобилизацией двигательных способностей. В обучении с использованием игровой формы вводятся упражнения, которые носят соревновательный характер. Характер этой деятельности определяется в решающей мере логикой борьбы за первенство, победу или возможно высокое достижение.

Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, причем спортсмен может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превзойти свой спортивный результат или показатели подготовительных упражнений. Такие занятия повышают интерес к спорту и физической культуре, стимулируют процесс усвоения техники отдельных элементов физических упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных перед занимающимся задач. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы осуществляется следующим образом:

- ✓ в учебную группу по общеразвивающей подготовке принимаются учащиеся в возрасте 9-10 лет;
- ✓ в процессе занятий обязательны регулярные врачебно- педагогические наблюдения за состоянием здоровья занимающихся, динамикой физического развития учащихся и работа по мотивации уровня физических качеств и повышения уровня физического здоровья занимающихся;
- ✓ на начало года проводится диагностика уровня физической подготовленности учащихся, а в конце года - анализ их роста;
- ✓ основными формами занятий являются групповые практические занятия в спортивном зале, бассейне, на стадионе, участие в спортивных соревнованиях по общей физической подготовке, подвижным играм, легкой атлетике, лыжным гонкам. плаванию, футболу;

- ✓ кроме внутренних соревнований обучающиеся принимают участие в муниципальных в соответствии с планом работы департамента образования;
- ✓ весь процесс учебной и спортивной работы носит воспитательный характер и формирует у занимающихся навыки сознательной дисциплины и организованности, чувства коллективизма, дружбы и товарищества, трудолюбие, силу воли, твердость характера;

В плане перспективной тренировки юных спортсменов ставим следующие задачи:

1. Всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья: гармоничное развитие мускулатуры всего тела, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение функциональных способностей организма, развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

2. Развитие способности выполнять движения быстро и часто (бег на короткие дистанции, игры, прыжки). В занятиях с юными спортсменами упражнения для быстроты должны занимать 40% времени.

3. Подготовка к соревнованиям по ОФП (внутренним, муниципальным, выпускным).

4. После учебного года занятий необходимо, опираясь на проделанную работу, помочь детям определиться в выборе специализации.

В решении этих задач большое значение имеет четкая организация всего учебно-тренировочного процесса: своевременное начало и качественное проведение занятий и соревнований, личный положительный пример тренера, требовательность к себе и спортсменам, постоянная забота о занимающихся.

Учебно-тренировочный процесс в группе начальной подготовки проводится круглогодично и носит в целом подготовительный характер.

При планировании учебно-тренировочного процесса разрабатываются следующие документы:

- учебный план;
- годовой график распределения учебных часов по месяцам;
- тематическое планирование;
- расписание занятий;
- журналы учета занятий.

На основе учебного плана и программы преподаватель разрабатывает календарно- тематическое планирование. В тематическом планировании записываются порядковый номер занятий, основные задачи. Расписание составляется на неделю. Составляя расписание, учитель равномерно распределяет нагрузку, учитывая взаимодействия средств ОФП, подвижных игр, лёгкой атлетики и других видов.

Примерные основные направления, разделы годового тематического плана

Теоретические знания:

1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических упражнений.
2. Гигиена спортсмена, закаливание, режим дня, питание спортсмена.

Практические занятия:

1. Общая физическая подготовка
2. Спортивные игры и подвижные игры.
3. Лыжная подготовка
4. Легкая атлетика
5. Участие в соревнованиях по календарно- спортивному плану.

Примерный перечень школьных соревнований

1. Веселые старты, в том числе «Новогодние Весёлые старты»
2. Перестрелка
3. Подвижная игра «Охотники и утки»
4. Личное первенство по ОФП
5. Прыжки в высоту
6. Легкая атлетика
7. «Вперед, мальчишки!»
8. Лыжные гонки

Примерный перечень приемных и выпускных нормативов

1. Бег 30м, 60м
2. Челночный бег 3* 10м
3. Прыжок в длину с места
4. Подъем и опускание туловища из положения лежа
5. Метание набивного мяча
6. Подтягивание на перекладине (мальчики), вис на согнутых руках (девочки).

Примерный перечень игр

I. Игры для развития физических качеств

1. Для развития быстроты: «Салки», «Круговая охота», «Бегуны», «Рывок за мячом», «Сбей городок», «Поймай палку», «День и ночь», «Четыре мяча»
2. Для развития силы: «Перетягивание в парах», «Подвижный ринг», «Борьба всадников», «Скачки», «Вытолкни из круга», «Зайцы и моржи», «Соревнование тачек», «Переправа», «Кто сильнее»

3. Для развития выносливости: «Салки со скакалкой», «Поймай лягушку», «Хоккей» руками», «Круг за кругом», «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием», «Удочка прыжковая», «Эстафеты поезда»

4. Для развития ловкости: «Ловля парами», «Вертуны», «Ловкие руки», «Передача мяча на ходу», «Двумя руками», «Защита укрепления», «Бег пингвинов», «По одному и вместе»

5. Для развития гибкости: «Палку за спину», «Гонка мячей», «Бег раков», «Мостик и кошка», «Кувырки и перекаты»

II. Подвижные игры в занятиях гимнастикой

1. С использованием акробатических упражнений: «Внимание, начинаем!», «Делай наоборот», «Придумай сам», «Знаешь ли ты команды», «Салки с позами», «Кувырок с мячом», «Перекати поле», «Построить мост», «Бездомный заяц»

2. С применением гимнастического инвентаря: «Эстафета с мячом», «Со скалкой парами», «Кружилиха», «Скакалка- подсекалка», «С обручем в кругах», «Эстафета с кеглями»

3. С использованием гимнастических снарядов: «Оседлай коня», «Салки прыжками», «Обойди коня кругом», «Кто приземлится дальше», «Эстафеты с использованием перекладин», «Саперы», «Гимнастический марафон»

III. Подвижные игры в занятиях легкой атлетикой

1. Помогающие научить занимающихся правильно брать старт и выполнять финишный рывок: «Встречные старты», «Эстафеты с вызовом игроков», «Будь лидером», «Наступление», «Старт с преследованием», «Вороны и воробы», «Собери кегли»

2. Содействующие закреплению навыка бега по повороту и умению передавать эстафету: «Салки по кругу», «Круговая эстафета», «Борьба за бровку», «Вокруг встречной колонны», «Убегай-догоняй», «Только в зоне», «По беговой дорожке»

3. Содействие закреплению техники бега на местности и преодолению препятствий: «Навстречу удочке», «Через маты», «Преследование с препятствиями», «В горку и с горки», «Наступая и перепрыгивая», «Эстафета на местности», «Лучший лидер»

4. Игры в занятиях с элементами прыжков и метания: «Челнок», «Бег с палками и прыжками», «Скакуны», «Прыжковая эстафета», «Кто выше?», «Не оступись», «Выстрел в небо», «Заставь отступить», «От щита в поле», «Толкачи», «В горизонтальную мишень», «Через сетку», «Силачи», «Мечом в цель», «Лапта»

IV. Подвижные игры в занятиях баскетболом, футболом

1. Игры с перемещениями, передачами, ловлей и ведением мяча:

«Салки спиной к щиту», «Вызов номеров», «Слушай сигнал», «По кочкам», «Передал – садись!», «Мяч среднему», «25 передач», «Бросай, беги», «С двумя мячами навстречу», «Гонка игроков, ведущих мяч», «Салка и мяч», «Не давай мяч водящему», «С отскоком от щита»

2. С бросками по кольцу: «Эстафета с броском», «Пройди защиту», «Старт за мячом», «Обведи и забей», «Наперегонки с мячом», «Борьба за отскок»

3. С элементами футбола: «Перебежки», «Обманный мяч», «Футбол крабов», «Эстафета у стены», «Один на один», «Защита укрепления», «С любой точки», «Удар за ударом», «Эстафета футболиста», «Мяч в круге», «Треугольники»

VI. Игровые задания в занятиях лыжной подготовкой

1. На овладение техники ходьбы на лыжах: «Железная дорога», «Поезд», «Шире шаг», «Накаты», «Пустое место», «Лыжники, на места!», «Погоня», «Бег на одной лыже», «Быстрый лыжник», «Слушай сигнал»

2. На овладение поворота на месте и в движении: «Веер», «Кто быстрее повернет», «Солнышко», «Зигзаги», «Поверни – не упади!», «Карусель»

3. На совершенствование техники подъема и спуска: «Гармошка», «Быстрый спуск», «Кто дальше проскользит», «Спуски», «Кто первый», «Спуск в ворота», «Штурм высоты»

4. На совершенствование ранее изученных лыжных ходов: «Быстрая команда», «Чемпионы», «Лыжная эстафета», «Эстафета – гандикап», «Круговая эстафета»

При составлении тренировочных заданий учитываются следующие организационно-методические положения: рациональный подбор тренировочных средств, количество и характер упражнений, их очередность, темп выполнения, пауза отдыха между отдельными упражнениями, общий объем нагрузки и нагрузка, выполненная в предыдущем тренировочном задании.

В процессе проведения годового цикла занятий в школьной спортивной секции «Любовь к спорту с детства» удается улучшить у воспитанников общий уровень физической подготовки, повысить функциональные возможности организма, наблюдаются высокие темпы прироста в показателях гибкости, скоростно-силовых качеств, двигательных-координационных способностей детей.

Литература

1. Ахапкин В.Н. Разработка приемных и переводных нормативов для спортсменов, обучающихся в группах начальной подготовки спортивных школ/ В.Н.Ахапкин// Научно- теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта», №3 (97)- Санкт- Петербург, 2013. - С.14-19
2. Гужаловский А.А. Физическое воспитание школьников в семье: материалы в помощь лектору. /Минск// Знание, 1975, 18с
3. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. / М: Физкультура и спорт, 1998, 96с
4. Мурахов И.В. Физическая культура и активный отдых в разные возрастные периоды. / Киев: Здоровья, 1973, 131с.

*Козут В.С,
Пожаренко Е.В.
МБОУ «СОШ № 14», Братск*

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ БИОЛОГИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экологическое воспитание — это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающей понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство, ориентирующее на бережное к ней отношение. Экологическое воспитание направлено на:

1. Наглядное отражение основных этапов эволюции Земли.
2. Отражение современных особенностей биологической эволюции, а также взаимодействия человека и природной среды.
3. Изучение уникальности экосистем земного шара.
4. Общечеловеческие, научные и эстетические ценности окружающей среды.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее

жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Цели экологического воспитания – воспитание поколения, ориентирующегося в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире, бережного отношения к природе.

Цель экологического воспитания детей школьного возраста достигается посредством решения его основных задач.

Воспитательные задачи: формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении, формирование ЗОЖ на протяжении всей жизнедеятельности, негативное отношение к вредным привычкам, развитие потребности в ЗОЖ и соблюдение экологических правил поведения.

Развивающие задачи: развитие системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на изучение и оценку состояния окружающей среды, развитие умений по сохранению и улучшению природы.

Проблемы экологического воспитания.

• Актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребности практического участия в природоохранной деятельности.

Перспективы развития:

- организация деятельности, проходящей на свежем воздухе и направленной на взаимодействие с природой;
- выработка навыков и привычек поведения в природе;
- преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

- развитие экологического сознания;
- выработка нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- формирование значимых целей экологической деятельности;

Игра-викторина «В гостях у Флоры» (приложение 1)

Цель игры: развитие интереса к миру растений; воспитание бережного отношения к нему.

Задачи игры: сформировать интерес к наблюдению за явлениями природы; сформировать навыки экологического поведения; расширить знания о названиях и внешнем виде растений.

Оборудование: три набора карточек с буквами для разделения на команды; коробка с различными предметами, изготовленными из растений (карандаши, тетради, книги, лекарства, духи, краски, конфеты); два стула; наградные жетоны с изображениями или названиями различных растений (всего 15, например, берёза, рожь, роза, сосна, пырей, подорожник, осина, крапива, сирень, клевер, картофель, ландыш, яблоня, хлопчатник, ромашка).

Ход игры:

- Слово учителя с элементами беседы
- Наша игра называется «В гостях у Флоры».

А знаете ли вы, кто такая Флора? (Это богиня, покровительница всех растений, поэтому и все вместе называют флорой)

Мы сегодня поговорим о растениях, вспомним, как они выглядят, их названия, значение в жизни природы и человека.

- Первый тур

Учитель заранее готовит карточки трех цветов. На карточках написаны буквы, составляющие названия растений. Например: зелёные карточки – клевер, красные – рябина, синие – берёза (названия можно менять в зависимости от количества участников игры, каждый участник должен получить одну карточку с одной буквой). Дети, получившие карточки одного цвета, – это члены одной команды. Каждая команда должна составить из букв название своего растения. Побеждает команда, которая справится с заданием быстрее других. Она получает два жетона с изображениями растений, остальные – по одному.

- Второй тур

В коробке находятся различные предметы, изготовленные из растений. Представители команд по очереди подходят к коробке, выбирают один из предметов и описывают его на английском языке. Затем кратко рассказывают о его применении человеком. Побеждает команда, отгадавшая наибольшее количество предметов за минуту. Она получает два жетона, остальные – по одному.

- Третий тур

Подвижная игра на знание деревьев. От команды выделяются по одному игроку. Дети под быструю музыку двигаются вокруг двух стульев. Музыка замолкает, два игрока успевают сесть на стулья. Они по очереди говорят названия деревьев на английском языке. Побеждает тот, кто назовёт слово последним. Все участники получают по одному жетону, победитель получает два жетона.

- Четвертый тур

Ведущий (учитель) задает вопросы, используя перечень интересных фактов о растениях.

- Варианты вопросов:

- Какое растение растёт быстрее всех растений? (бамбук)
- Правда ли, что в Австралии растут огромные баобабы, что их использовали в качестве городской остановки, которая вмещала до 30 человек? (Да.)

Побеждает та команда, которая даст наибольшее количество правильных ответов. Она получает два жетона, остальные – по одному.

- Пятый тур

Используются полученные жетоны. Нужно составить небольшой рассказ о значении всех растений, изображенных на полученных жетонах.

- Подведение итогов игры

Мы поговорили о наших добрых друзьях – растениях, мы вспомнили, как их называют, как много хорошего они дают людям. Игра закончилась, но наше общение с растениями продолжается и на уроках биологии, и на уроках английского языка. Будьте к растениям добры и благодарны и не давайте их никому в обиду.

Такие уроки позволяют повысить эффективность экологического воспитания школьников.

Методы и приемы, используемые на уроках биологии в целях повышения экологической культуры учащихся:

- наблюдения за экологическими явлениями в природе;
- исследовательская деятельность по охране природы;
- практические дела по благоустройству и защите окружающей среды;
- дискуссии о состоянии нашей планеты;
- методы моделирования экологических ситуаций;
- игры экологического содержания;
- проведение экологических акций;
- учебно-экологическая тропа;
- экологический клуб;

- проведение экскурсий в природу.

Формы экологической работы в школе могут быть различными:

- исследовательские (выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад);
- игровые (игры-викторины, квесты);
- познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», дебаты, экскурсии, походы);
- продуктивные (посадка цветов в школьной теплице, озеленение пришкольных участков)

В то же время по-прежнему основной и главной формой организации экологического процесса в школе остается урок. Так, например, в 6 и 7 классах расширяют информацию об экологическом значении бактерий, грибов, растений, животных в природе для формирования и поддержания состава сфер Земли. Расширяют информацию о сложных биотических связях между изучаемыми объектами и живыми организмами, обитающими в той же экосистеме. При изучении классификации и многообразия растений особое внимание уделяют редким и исчезающим представителям местной флоры, причинам, уменьшения их численности. Расширяют информацию, устанавливая связь особенностей строения органов с влиянием среды обитания, то есть, прорабатывают с учащимися вопросы приспособления растений к условиям среды, делят их на экологические группы, причины и значения возникающих видоизменений органов. При рассмотрении темы «Природные сообщества», рассматриваются региональные экологические проблемы, их влияние на биологическое разнообразие растений, возможные

пути решения этих проблем, в том числе и роль школьников в этом процессе.

В 8 классе при изучении строения и функций организма, индивидуального развития организма, подробно рассматривают вопросы экологии человека, расширяют содержание влияния факторов окружающей среды на людей. Особенно акцентируют внимание учащихся на вопросах здорового образа жизни.

Программа 9 класса включает темы, рассматривающие экологические вопросы при изучении хромосомного набора клетки, митоза и мейоза, модификационной изменчивости, процессов фотосинтеза, биосинтеза белков,

индивидуального развития организмов. Необходимо расширять содержание, разъясняя зависимость данных понятий и биологических процессов от экологических факторов.

В программе 10 класса вопросы экологии затрагиваются лишь в теме «Развитие организма и окружающая среда» и частично в теме «Основные закономерности изменчивости».

В содержание практически каждого урока добавляют экологическую информацию, связанную с конкретной темой урока.

В программе 11 класса рассматриваются вопросы взаимоотношения и среды, основ экологии, биосферы и человека. В эти темы добавляются лишь региональные данные, информация по району. Знания и умения по биологии, приобретаемые учащимися на уроках, лабораторных занятиях, экскурсиях и других формах учебной работы углубляют, расширяют и повышают интерес к предмету.

Элементы экологического воспитания и образования включаются на начальном этапе обучения иностранному языку. Так, например, по теме «Животные» в младших классах изучаются названия животных, среда их обитания, на базе полученных знаний учащиеся учатся составлять рассказ о своём любимом домашнем или диком животном. Говорится о том, что животных надо охранять.

Особую роль в экологическом воспитании играют различные рифмовки и песенки на всех ступенях обучения. Разучивая песенки и стихотворения, дети не только развивают фонетическую сторону речи, но и обсуждают остроту проблемы.

Ещё одним вспомогательным средством в экологическом образовании и воспитании школьников на уроках иностранного языка является демонстрация сюжетов видеофильмов о природе, животных и птицах. Аудиовизуальный метод является одним из ведущих вспомогательных методов обучения иностранному языку. Он обеспечивает наглядность, яркое эмоциональное представление учебного материала, создаёт образ предмета обучения, обладает высокой информативностью, а также даёт возможность учащимся получить адекватное представление об иноязычной речи. Обучающиеся не только смотрят предоставленный учителем видеоматериал, но и создают свои фильмы, где они затрагивают экологическую проблему своего региона.

Таким образом, системный подход к организации экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и

воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений. Все это позволяет внести реальный вклад в развитие функциональной грамотности обучающихся.

Литература

1. Зейнетдинова Г.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Г.Ф. Зейнетдинова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1

2. Плотникова В.Г. Деятельностный подход в современном экологическом образовании и воспитании учащихся младших классов / В.Г. Плотникова // Наука через призму времени. - 2017. - № 1

В.Ю. Леонова

МБОУ «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева», г.Братск

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ «КРАЕВЕДЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мы живем в замечательной стране – России. Прекрасна и разнообразна ее природа, богата наша Родина не только лесами, полезными ископаемыми, реками и озерами, но и сильными духом, открытыми и щедрыми людьми, которые создавали историю своей страны, приумножали ее славу и величие. Среди необъятных просторов сибирской тайги расположена наша Иркутская область и любимый родной город Братск. Наш край славится красотой и богатством природы, ценными месторождениями, крупными предприятиями и замечательными людьми.

Но все ли школьники ценят и гордятся этим? Жизнь современного общества, насыщена обилием информации и новыми технологиями. Она приводит молодое поколение к тому, что оно меняет многие нравственные ценно-

сти, выставляя материальные блага на первый план, в связи с этим роль воспитания становится все более актуальной в формировании личности.

Воспитательный процесс – это педагогическая целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников, осуществляется в рамках педагогической системы учебного учреждения. Он выполняет следующие функции:

- целенаправленно организует деятельность ребенка, в процессе которой формируется его личность;

- осуществляет выбор содержания обучения и средств воздействия на развитие личности в нужном направлении;

- помогает устранять негативные воздействия окружающей среды, которые могут отрицательно сказываться на становлении личностных качеств детей.

Как же воспитывать подрастающее поколение, чтобы они стали достойными продолжателями замыслов предков, могли сохранить и преумножить это наследие, способствовали процветанию своей страны? Я, как и многие педагоги, задумалась над той проблемой и пришла к выводу, что решить ее помогут занятия по краеведению, которое играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, развитии их интеллектуального и творческого потенциала, расширении кругозора, и поэтому может быть использована в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности младших школьников.

Приобщая и взращивая любовь к «малой Родине», мы социализируем ребёнка. Ведь «малая Родина» – это и природа, которая окружает человека с детства, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава сибирского края. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особо подчёркивается, что «через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».[1]

Итак, я с воодушевлением взялась за написание программы для 1- 4 классов. Целью программы стало содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры младших школьников, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Иркутской области и города Братска, гото-

вого сохранять красоту сибирской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Сибири и умеющего самостоятельно достигать поставленных целей и применять полученные знания средствами краеведческой, исследовательской, проектной деятельности. Структура программы включает 6 разделов, изучение которых углубляется в последующем году изучения. 1 раздел «Я – гражданин России». На занятиях мы знакомим ребят с государственной символикой, историей Москвы и Кремля, работаем с картами и атласами, сравнивая территориальное могущество России с другими странами. Раздел 2: «Город, в котором я живу» ребята узнают историю города и села Брацкое, как проходило строительство Брацка и его предприятий, появились улицы, достопримечательности и культурные учреждения. Раздел 3: «Мой родной край – Иркутская область» включает знакомство с обычаями коренных жителей Приангарья, их традициями, легендами. В разделе 4: «Природа моего края. Растительный и животный мир тайги» - игры, проекты, видеопросмотры, которые помогают ребятам приобщиться к изучению мира природы, и понять ее ценность, значимость и уникальность. Знакомство с биографией строителей, писателей, военных, ученых, космонавтов включает в себя раздел 5: «Чем знаменит мой край. Мои знаменитые земляки». При изучении раздела 6 «Охрана природы нашего края» ребята узнают о животных и растениях, занесенных в Красную Книгу, участвуют в акциях по озеленению школы, конкурсах плакатов, рисунков, знакомятся с волонтерским движением братчан.

Занятия с детьми с детьми, проводимые в свободной обстановке вне уроков имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. В рамках курса «Краеведение» источником знаний выступает личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, дополнительные источники информации. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у обучающихся эмоционального и оценочного отношения к миру природы и людей, а использование разнообразных форм в работе способствует поддержанию устойчивого интереса к изучению краеведения. Так, например, в проекте «Ангара - река кормилица» второклассники анализируют значение реки для себя и семьи, вспоминая, что не только река кормит, является транспортной артерией, но и излюбленным местом отдыха семьи на берегах водохранилища. Изучая литературное творчество братских и иркутских писателей и поэтов, знакомясь с журналом «Сибирячек», ребята принимают участие в проекте «Пробы

пера» и создают свои собственные стихи, сказки или рассказы, и иллюстрируют их. А знакомство с предприятиями Братска начинается с деления таких обычных бытовых предметов на группы, которые составляют продукцию наших заводов.

В основе воспитательного воздействия пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические (когда через слово и убеждение у детей возникают ответные эмоции. Это беседы, лекции, дискуссии), образно-художественные (Во время просмотров фильмов и мультфильмов, чтения книг глубокие переживания не оставляют равнодушными к разным проблемам), трудовые (Оказывают особое положительное воздействие, потому что практическое применение собственных умений помогает чувствовать сопричастность к общему делу, чувствовать ответственность за него), игровые (Игра, развлечение активизирует детей, помогает сплотить коллектив, контролировать и оценивать свои и чужие действия и поступки. Конкурсы, КВНЫ, соревнования приучают к соблюдению правил, помогают осмыслить свои знания. Каждый учебный год мы заканчиваем итоговой игрой.), психологические (В их основе индивидуальные или групповые тренинги и упражнения, например, как вести себя в экстренной ситуации).

Таким образом, курс «Краеведение», имея в своем арсенале все разнообразие воспитательных форм, способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, т.е. воспитывает гражданские и патриотические чувства, экологическую культуру. Подтверждением своих слов считаю неподдельный интерес своих воспитанников к этому курсу внеурочной деятельности, который я провожу седьмой год, а также желание выпускников продолжить занятия в 5 классе.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2

2. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/автор-составитель Е.А.Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007.-158 с.

3. <https://infourok.ru/vospitatelnye-aspekty-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-v-ramkah-realizacii-fgos-4060832.html>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В эстетическом воспитании, являющемся частью гуманного воспитания, важную роль играет внеклассная и внешкольная работа. Она дает педагогу широкие возможности для выявления и развития индивидуальных способностей учащихся, расширения их кругозора, воспитания художественного вкуса.

Развитие способностей молодого поколения приобретает в наше время особое значение. Государство ставит перед обществом задачу неустанно заботиться о расцвете литературы, искусства, культуры, о создании всех условий для наиболее полного проявления личных способностей каждого человека, о его эстетическом воспитании, формировании у граждан высоких художественных вкусов и культурных навыков.

Внеурочная деятельность школьников является одним из нововведений Федерального Государственного Образовательного стандарта. В современных школах реализовать процесс воспитания только во время урочной деятельности не удастся в полной мере. Именно поэтому в настоящее время большое внимание уделяется внеурочной деятельности.

С введением ФГОС внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

«Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Она ставит перед педагогическим коллективом задачу создания развивающей и воспитательной среды для учащихся. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В новом образовательном стандарте четко определено соотношение между образованием и воспитанием. Воспитание рассматривается как цель об-

разования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и включаться во все виды образовательной деятельности, как учебную, так и внеурочную. Внеурочная деятельность, так же, как и учебная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но на первом месте стоит достижение личностных и метапредметных результатов. Этим определяется специфика внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не просто должны получить и усвоить определенные знания по предмету, но и научиться действовать, анализировать, оценивать, самостоятельно принимать решения и др. Для освоения же межпредметных результатов, и в особенности - личностных, таких как ценности, ориентиры, интересы, очень важен вклад внеурочной деятельности. Ученик может сам выбирать направление своей деятельности исходя из своих потребностей и интересов.

Целями внеурочной деятельности являются: Создание условий для развития и воспитания учащихся как личностей, формирования основ патриотизма (чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре Родины), воспитания нравственности и освоения социальных норм и правил. Создание воспитывающей среды, которая обеспечивает активизацию познавательных интересов учеников в свободное время, развитие здоровой личности с гражданской ответственностью и самосознанием, готовой к жизни в новых условиях и способной на самостоятельную практическую деятельность.

Внеурочная деятельность, так же, как и учебная деятельность в рамках уроков направлена на достижение результатов по освоению основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом организация внеурочной деятельности осуществляется по основным направлениям развития личности. Это духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное, оздоровительное и другие направления. Занятия, организованные с учетом этих направлений, являются важным элементом образовательного процесса в школе. Содержание этих занятий формируется так же с учетом пожеланий самих учащихся и их родителей и осуществляется с помощью различных форм организации. Внеурочная деятельность может реализовываться в различных формах. Они определяются образовательным учреждением, как и весь образовательный процесс. При организации внеурочной деятельности необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип учета возрастных и психологических особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективной и индивидуальной работ;
- принцип взаимосвязи теории с практикой;
- принцип доступности и наглядности материала;

Одним из важных условий успешной организации и реализации внеурочной деятельности является проектирование программ, учитывающих весь комплекс современных требований к внеурочной деятельности. Особое место во внеурочной деятельности отводится литературе.

Факт влияния на личность литературного образования в той или иной степени констатируется почти во всех программах, разработанных для развития познавательных способностей учащихся, однако как вторичный фактор, вытекающий из задачи формирования читательских умений учащихся, способности к творческому чтению литературного произведения как произведения искусства, которые представляют собой надежный «путь к обогащению внутреннего мира школьника, формированию у него системы подлинных гуманистических ценностей».

Целеполагание большинства современных программ исходит из приоритета ценностей культуры, к коим принадлежит и литература. Они изначально поставлены как бы выше и важнее личности конкретного ребенка. Учащийся в данном случае выступает в роли объекта, который учителю предстоит учить и воспитывать с помощью литературы. Выработывая у учащегося читательские умения, ему косвенно указывают путь, которым следует двигаться по жизни в решении личных проблем и задач. Между тем общеизвестно, что личная траектория развития у каждого своя и способствовать духовному становлению личности могут самые разнообразные факторы. Часто именно они во многом определяют его ведущие цели, идеи, ценности и, в конечном счете, во многом корректируют его жизненное движение.

К этим факторам могут быть отнесены:

- собственные представления об идеале и стремление к его достижению;
- общение с семьей и друзьями;
- встречи с поразившими чем-либо людьми;
- влияние кумиров, восхищающих до глубины души;
- неожиданные, но яркие события личной жизни (любовь, предательство, измена, потеря близких людей, ценностей и т.д.

Помимо того, может быть воздействие:

- произведений искусства (спектакль, концерт, кинофильм, живописное полотно, книга);
- компьютерных игр;
- виртуальной реальности сети Интернет.

Вообще, этот ряд может быть довольно длинным, у каждого человека неповторимым и совершенно непредсказуемым относительно перспектив личностного развития.

И тем не менее признанным фактом, закрепленным в биографиях многих состоявшихся в личном плане людей, можно считать факт влияния художественных произведений на душу растущего и познающего мир человека. Поэтому очевидно, что школьный курс литературы обладает мощным потенциалом в значительной степени способствовать личностному росту учащихся и влиять на формирование их ценностно-смысловых установок.

Таким образом, хотя школа, конечно, является не единственным фактором развития личности ребенка, она должна ставить задачи личностного развития как задачи важнейшего порядка, существенно влияющие на судьбу растущего человека, а вместе с ней и на судьбу общества в целом. В особенности это касается гуманитарных предметов, бесспорно, это ведущая цель такого предмета, как литература.

В течение 30 лет в школе мною проводится такая работа через литературный клуб «ЛИК». Его участниками на разных этапах стали учащиеся 5- 11 классов, в которых мне приходилось работать. В зависимости от способностей детей и их интересов мы занимались театральными постановками, проводили Уроки Памяти, КВН, литературные кафе, становились бессменными участниками творческих конкурсов художественного слова на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном. Работа в литературном клубе помогала их участникам не только приобщаться к искусству, но и учила дружить. На занятиях учащиеся решали творческие нестандартные задачи, помогающие уметь ориентироваться при работе с текстами произведений как классической, так и современной литературы. Постоянно велось коллективное их обсуждение, что повышало самооценку у детей. Обучение в литературном клубе было всегда победным, при проведении занятий большую роль играли одобрительные реплики, стимулирующие ребят и вселяющие в них уверенность в своих силах («Хорошо, молодец! Не получилось – ничего страшного, зато я вижу, что ты активно работаешь, проявляешь умение мыслить, и успех, конечно же, придет!») Структура занятий была разнообразной, но обязательным условием их проведения являлся повышенный интерес и использование доступного материала. Начинались первые уроки с планирования, выявления интересов детей. После глубокого анализа предложений, поступивших от них, начиналась кропотливая работа - заучивание коротких текстов на самые разные темы. Важно было дать почувствовать детям слово писателя и поэта, научиться работать над интонацией, чтобы слово зазвучало. Перед каждым ребенком стояла задача: выступать перед слушателями. Сначала ими были члены кружка, а затем площадки различных конкурсов. Результатом выступлений стали победы в них.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. - М., “Университет”, 1990, 169 с.
2. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В.Давыдова. – М., 1993-1999, -223с.
3. Программа литературного образования. 5—11 кл. / Под ред.В.Я. Коровиной. — М.: Просвещение, 2002 (и др. гг. изд.).
4. Программно-методические материалы. Литература. 5—11 кл. /Сост. Т.А. Калганова. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000(и др. гг. изд.).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 1—11 кл. / Под ред. Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. — 2-е изд., испр. — М.: Мнемозина, 2001 (и др. гг. изд.).
6. Программы общеобразовательных учреждений. Программа литературного образования для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / Под ред. А.И. Княжицкого. — М.: Просвещение, 2000 (и др. гг. изд.).
7. Теория методики воспитания. / Гликман И.З. – М.: ВЛАДОС, 2002, 157с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – М.:2010, режим доступа: минобрнауки.рф/документы/938, дата обращения 04.03.2017
9. <http://www.school2100.ru/> — Программа под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.

Е.Н. Коренева

Л.Ю. Живаева.

Н.Ю. Киргизова

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ПРЕДМЕТЫ РАЗНЫЕ, А ЦЕЛЬ ОДНА

И воспитание, и образование – нераздельны.

Нельзя воспитывать, передавая знания;
всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой

Воспитание в системе образования — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенность предмета ОБЖ состоит в том, что он имеет практическую направленность для подготовки молодежи к жизни. Задачи воспитательного процесса в предмете ОБЖ являются инструментом достижения требований к личностным результатам освоения программы предмета.

Например, при повторении темы «Безопасность дорожного движения» важно не только проверять знания по правилам дорожного движения, но и дать ответить детям на такие вопросы: Понимаете ли вы, что при нарушении какого-либо правила вы становитесь ответственными не только за себя, но и за жизнь и здоровье других людей?

Далее я привожу конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий, анализируя которые мы совместно с детьми пытаемся понять, что заставило виновника происшествия нарушить правила, стоило ли рисковать ему своей жизнью и здоровьем, жизнью и здоровьем других людей. При рассмотрении какой-то конкретной ситуации обязательно спрашиваю учеников, как бы они поступили в такой ситуации. Решение практических ситуаций позволяет ребятам не только применить ранее полученные теоретические знания, но и увидеть, что решение проблемы в реальной жизни не всегда может быть однозначно.

Например, в 6 классе по теме «Факторы, разрушающие здоровье» предлагается детям провести хронометраж времени, которое они проводят за компьютером и составить памятку правильного использования компьютера. В 8 классе по теме «Экология и безопасность» предлагается проанализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки и составить правила безопасного поведения с учетом района проживания. В 10 классе при изучении темы «Вооруженные силы РФ» предлагаю подготовить презентацию о новейшем вооружении и технике РФ.

В 11 классе при изучении темы «Особенности военной службы» предлагаю привести примеры подвигов российских воинов или провести исследование «Значение воинской дисциплины для ВС РФ. При изучении тем о «ЗОЖ» предлагается создать листовку, плакат, пропагандирующие здоровый образ жизни, создать презентацию в программе PowerPoint о влиянии вредных привычек на здоровье человека.

Перенесемся с урока ОБЖ на урок музыки. В современных условиях, благодаря развитию музыкальной индустрии, ориентации школьников в области музыки формируются, главным образом, под воздействием средств массовой коммуникации и общения со сверстниками. Урок музыки может воспитать эмоционально-чувственную сферу психики, возможность учащимся познавать мир, воспитывать в себе художественный вкус, творческое воображение. Важно дать понять, что музыка не просто развлечение, которым можно пользоваться по своему усмотрению, а важная часть самой жизни. Но только рассказами о музыке современных детей трудно заинтересовать. Поэтому главная задача – уйти от лекционных занятий, сделать уроки музыки живыми и интересными, чтобы дети на них музицировали, активно действовали, видели результаты своего обучения.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи. Этап урока инициации - это такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. На этапе активизации мыслительной деятельности можно использовать такие виды работ, как: установить общие признаки или различия, найти лишнее слово, соотнести с именем композитора фрагмент литературного отрывка, положенного в основу музыкального произведения и т.д.

Для представления материала самостоятельной работы обучающихся можно использовать такие формы работы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка». Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» и другие. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Содержание предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для воспитания и развития функциональной грамотности. При разработке заданий на формирование функциональной грамотности нужно учитывать, чтобы они соответствовали определённым критериям, возрасту и интересам обучающихся. Содержание заданий должно увлекать ученика, а это значит,

что данные должны быть актуальными и соответствовать зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Пример заданий на развитие функциональной грамотности на уроках кулинарии для 7 класса по теме: «Изделия из теста». Сначала дается содержательный текст: «Трудно представить себе жизнь, в которой нас не будут окружать разнообразные изделия из теста. Принято считать, что хлеб — один из самых древних продуктов, появившихся на столе у человека. По сути, это правда. Однако хлеб не падал с неба и не рос на деревьях, а значит, его надо было из чего-то готовить. А готовили хлеб, как и тысячи лет назад, так и сегодня, из теста. И т.д.». А затем по тексту даются задания, которые формируют и правильное отношение к этому главнейшему виду продовольствия, и финансовую грамотность при расходовании продуктов, и навыки ведения домашнего хозяйства, и другие.

Пример такого задания: «Мария решила порадовать своих близких и приготовить на завтрак блинчики. Но у нее не оказалось некоторых продуктов. Она сходила в магазин и купила недостающие продукты. Сделай расчеты в таблице и узнай сколько денег потратила Мария в магазине, и какая сумма ушла на приготовление блинов».

Можно сделать несколько важных выводов для современного учителя любого предмета:

1. Не допускайте собственной гиперактивности и многословия на уроке. Как можно чаще привлекайте учащихся в качестве помощников учителя и т.д.

2. Систематически используйте творческие и информационные задания для пар, команд, отдельных детей.

3. Проводите в ходе урока несколько динамических пауз. Иногда достаточно веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

4. Старайтесь меньше времени проводить у доски. Чаще исполняйте роль эксперта, консультанта. Работайте в командах с детьми.

Главное в деятельности любого учителя – развиваться вместе с учениками, быть постоянно в творческом поиске.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И.С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирош-

кина, Т. Н.Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. :ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия:Примерная программа воспитания).

2. Мишарина, В. А. Учи, но не забывай и воспитывать / В. А. Мишарина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 1 (1). — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/4/24/> (дата обращения: 07.12.2022).

Н.В.Шмидт

МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Иноземцева», г.Братск

УЧИТЕЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Главная цель учителя – это создать реальные условия для формирования в школе творческой личности, здоровой и духовно, и физически, способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь реализовать себя в сознательной человеческой сфере деятельности, отвечающей общечеловеческим и национальным идеалам.

Учитель и ученик ... две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Через мастерство учителя лежит путь к ученику. То очевидное, но мало принимаемое в расчет обстоятельство – ученики не одинаковы – налагает на учителя требование – быть гибким, восприимчивым к детям, искать все новые и новые подходы

В наше время усиливается поток различного рода информации, обрушивающейся на неокрепшую психику ребенка. Подросток не в состоянии правильно дифференцировать ее, а поэтому он предпочитает особенно и не вникать в суть вопроса. Учитель автоматически становится объектом отрицания, если он избрал авторитарный способ общения с учеником. Тогда занятия, базирующиеся на авторитарном нажиме, приказе, на указаниях и бездоказательных утверждениях, вызывают зачастую лишь раздражение и скуку, а то и вообще гасят интерес к обсуждению проблем. Современного ученика надо, прежде всего, удивить, заинтересовать – вот тогда возможно завладеть его вниманием. Эти качества должны быть в любом уроке, но лучше всего, пожалуй, они заложены в урок – игру. Это одна из форм обучения и педагогического общения на уроке.

В своей работе учитель должен сочетать классические и нестандартные уроки. В наше время путь к ученику можно проложить через совместные уроки математики, информатики, музыки, географии и др. Эти уроки очень продуктивны и учитель имеет возможность во время него подробно и наглядно объяснить материал, предложить исследовательские задачи, где учащимся предоставляется возможность творчески подходить к выполнению их решения. Такие уроки полезны и интересны для современных учащихся.

Процесс развития науки, техники, экономики, ее математической составляющей, предъявляет все более высокие требования к преподаванию данной дисциплины, разъяснению ее роли в применении. Само содержание школьного курса математики отражает на доступном уровне для учащихся достижения современной науки, позволяет показать борьбу идей и мировоззрений. Роль математики в познании мира, ее место в системе наук и практической деятельности человека огромно. Для практического применения математики необходимы глубокие знания и учителя, и ученика.

Одно из условий успешной учебной деятельности – это интерес к изучению предмета. Развитию познавательного интереса способствует разнообразие форм и методов работы на уроке, а также организация внеклассной работы по предмету.

Даже если ребенок учится плохо, он не должен терять веру в свои способности. И тут главная гуманная миссия учителя – это добиться, чтобы самый неспособный ученик пережил радость успеха в своей работе по предмету. Надо и учить детей, и воспитывать, радуя их, не пугая непреодолимыми трудностями, хотя путь учителя к современному ученику в наше время не слишком прост. И вставая на этот тернистый путь, учитель должен учитывать в своей работе личный богатый опыт педагогической и воспитательной работы, свои технологии превращения детей в хороших учеников.

Любой вид работы с учеником требует творческого подхода, серьезной и тщательной подготовки учителя. Каждый учитель, организуя систематическую классную и внеклассную работу учащихся, может обеспечить общественно – полезную направленность ее содержания, многообразие форм работы, вовлечение в творческую деятельность большого числа учащихся. Желательно строить взаимоотношения учителя и ученика и организовать работу таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно, без принуждения выполняли задания.

Например, учитель, обучая ученика математике, пользуется одним из важнейших средств – решением задач. Но это не совсем верно методически. Ведь, если решение задач – это цель, то учителю надо добиваться, чтобы

учащиеся быстро и безошибочно решали задачи. Главное, чтобы при решении задач ученик получил пользу от этой задачи, то есть подвинулся еще дальше по длинной лестнице овладения математикой. Главная цель в процессе решения задачи, а не в ответе. Ученик, решая задачу, приобретает новые знания и навыки, развивает в себе упорство и настойчивость в овладении математикой. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность, а не подсказывать ему каждый шаг.

Ошибки, допущенные учеником, дают учителю нужную информацию о знаниях, умениях и навыках. Следует отметить, что ошибки учеников чаще всего не индивидуальны: то, чего не понял один ученик, но все это показали. Учитель должен не просто исправить ошибку, но и вместе с учеником отработать материал так, чтобы эта ошибка больше не повторилась. А что касается умений, то полезно помнить, что они вырабатываются практикой решения целесообразно подобранных задач с разъяснениями учителя по математике.

Каждый учитель понимает, чувствует, насколько трудной является задача руководить классом так, чтобы ученики занимались на уроке своим основным делом – учились. Учителю хочется, чтобы никто не мешал осуществлению его законного права – учить с удовольствием. Такое поведение учащихся находится за линией притяжения и является проблемой учителя. Учителю необходимо что – то предпринять для своего же блага. Способы взаимодействия с учащимися в случае, когда проблема принадлежит учителю, конечно, существенно различаются.

Профессия учителя должна быть замечательной, благородной и благодарной. Основное право – это эффективное и счастливое преподавание. Путь каждого учителя к отдельно взятому ученику свой, индивидуальный.

Полезно помнить, что математические знания мыслящих и ищущих людей способны творить чудеса. Очень важно воспитывать каждого школьника в убеждении важности предмета и его методов для жизни в современном обществе. Воспитать это убеждение одними словами невозможно. Необходим показ математики в действии. Только так можно добиться, чтобы ученик видел за вычислениями, формальными преобразованиями и геометрическими образами не только абстрактные символы и «игру ума», но и их реальные возможности как метод познания, пусть даже в самой простой форме.

Учитель должен научиться использовать специфику своего предмета для возбуждения интереса, для утверждения веры ученика в свои силы и способности. Уже сегодня надо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты второго поколения, которые необходимо использовать в работе. Каждый из нас понимает, что одним из важнейших прав человека, пожалуй,

является право быть умным. Это право по факту рождения имеют все дети, но существует огромное количество факторов, препятствующих его реализации. А общеобразовательная школа должна защитить право каждого ребенка быть умным.

Параллельно основной работы учителя математики являюсь классным руководителем. Активность моих ребят сочетается самостоятельностью. Если в пятом классе в жизни класса все шло от учителя, то уже в шестом, седьмом классах ребята, приняв позицию классного руководителя, к активной жизни стремятся самостоятельно. Участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Много классных мероприятий придумывают дети. Организуют и проводят их самостоятельно. С удовольствием проводят уроки у младших школьников на дне самоуправления. Им это нравится. Я поощряю их идеи, иногда даже "бредовые". Ребята доверяют мне, советуются со мной, а это успех моей педагогической деятельности.

Какие же качества прививаю детям? Самостоятельность, активность, коммуникабельность, нравственность, гуманизм... Это и есть, в моем понимании, современная Личность, способная создать светлое будущее России. Очень хочется, чтобы не только дети, но и взрослые помнили мораль притчи об истинном счастье. Сын купца спросил у Мудреца: «В чем секрет счастья?». Мудрец сказал ему: «Вот тебе ложка с двумя каплями масла, пройди с ней по замку, но масло не пролей». Юноша прошел по замку, не пролив масло, но красоты замка не увидел. Тогда Мудрец послал его во второй раз. Юноша шел и не уставал восхищаться чудесами, однако не заметил, как пролил эти две капли. Тогда Мудрец сказал ему: «Вот это и есть секрет счастья: надо видеть все, нас окружающее, но не пролить две капли масла». Ясно, что счастье не в том, чтобы быстро решить собственные бытовые, материальные проблемы, а в том, чтобы, не забывая о себе, любить людей знакомых и незнакомых, видеть их беды и призывать окружающих делать добрые дела, вопреки всем трудностям. Быть открытыми миру и людям! Моя душа открыта детям, поэтому считаю себя не только педагогом, но другом и помощником моим ученикам.

Литература

1. Агеева И. А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы [текст] / И. А. Агеева. – Санкт – Петербург: Речь, 2007. – 208 с.

2. Алексеева М. В. Ключевые компетенции в педагогической литературе [Текст] / М. В. Алексеева // Педагогические технологии. – 2006. – № 3. – 3-18 с.

3. Выпрямкина И. Б. Критерии психологической компетентности учителя [Текст] // Сборник: Образование в век глобализации. Тезисы докладов Всероссийской конференции (Москва 20-21 марта 2003 г.). М., МСЭУ, 2003. 37-41 с.

4. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – М.: Высшая школа, 2002. 400 с.

5. Климов Е. А. Основы психологии [Текст]: учебник для вузов / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.

6. Кон И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1999. – 274 с.

7. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания [Текст]. – Том 1 / Сост. Е. А. Генике, Е. А. Трифонова // Под общ. Ред. Л. И. Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002.

Ю.В Баско.

МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Иноземцева», г. Братск

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Педагогический процесс - это основа педагогической науки. Под педагогическим процессом следует понимать взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направленно на решение воспитательных и образовательных задач. Педагогический процесс способствует выполнению социального заказа общества на образование и воспитание подрастающего поколения, реализует положения Конституции Российской Федерации, а также действующего законодательства об образовании. Педагогический процесс несет в себе многоступенчатую систему воспитания и образования, темпы развития личности зависят от средств и способов педагогического воздействия, а также педагогический процесс обусловлен потребностями общества в целом.

Одной из категорий педагогического процесса, является воспитание. Оно, прежде всего, несет в себе социальную основу, так как воспитание возможно только в человеческом обществе. Воспитание относительно самостоятельный процесс, который начинается с самого рождения ребенка, с первых

его дней. Все его окружение, родители, бабушки, дедушки, братья, сестры помогают малышу социализироваться в окружающем его мире, прививают свои правила, традиции и обычаи.

Данный процесс воспитания естественный и проходит относительно стихийно, на основе бытовых представлений и опыта окружающих. Родители решают фундаментальные воспитательные задачи, но не как профессионалы, они задают темп всему воспитательному процессу на протяжении всей жизни ребенка, от рождения до становления зрелой личности. Посещая вместе с ним различные кружки, секции, музеи, именно они в большей или меньшей степени на начальном этапе выполняют педагогические функции – образования, воспитания, развития.

Далее, по достижению определенного возраста, ребенок попадает в систему, называться она может по-разному: педагогической системой, воспитательной системой, системой образования. Изначально - это дошкольное образовательное учреждение, где наряду с родителями ребенка к воспитанию подключаются педагоги и уже они помогают ребенку социализироваться в обществе, учат их контактировать с другими детьми, прививают правила поведения в обществе.

После Дошкольного образовательного учреждения дети попадают в общеобразовательные учреждения, и уже там начинается серьезное воспитание личности, индивида, индивидуальности.

Педагоги организуют деятельность учеников по созданию и поддержанию культурной среды, обеспечивающей саморазвитие посредством интеллектуальной, эстетической, правовой гражданской и творческой активности. В этих условиях учащиеся включены в деятельность и общение, в которых формируется, то или иное отношение к себе, к людям, к миру, к обществу, к труду. Поэтому также в процессе воспитания огромную роль играет личность педагога: его профессиональное мышление, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры. Все вышеперечисленное является ярким примером непрерывности воспитания и отдаленности его результатов от момента непосредственного воздействия. Воспитание не дает быстрого видимого эффекта, его результаты не так ощутимы и так явно обнаруживают себя, как, например, результаты процесса обучения.

Таким образом, мы понимаем, что воспитание - это процесс целенаправленного, многоуровневого формирования личности, организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие родителей, воспитанников и педагогов. Другими словами родители и педагоги хотят достигнуть одной определенной цели: развивать и образовывать у ребенка определенные качества.

Там где есть воспитание, которое отвечает требованиям общества, позволяет ребенку раньше получить навык к самовоспитанию. Воспитание в педагогическом процессе - это контролируемый процесс формирования человека, индивида, который осуществляется в учебно-воспитательных учреждениях. Процесс воспитания формирует у ребенка социально важные качества личности, отношение к окружающему миру - к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразие и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче её собственный духовный мир. Целью воспитания, является, вырастить или воспитать личность, индивида, индивидуальность, способную отвечать за свои поступки, здраво рассуждать, быть патриотом своей страны.

Существует такое понятие, как «Принципы воспитания» - это идеи, которые организуют содержание формы и методы воспитания. Их вполне можно считать законами деятельности педагога. Современные принципы воспитания выступают за идеи самоценности человека, человеколюбия, то есть мы должны воспринимать ребенка, таким, какой он есть, проявлять интерес к его жизни, слушать и слышать, давать право на свободу выбора деятельности, товарищей и любимого занятия. В процессе воспитания стоит создавать условия для становления уникальных особенностей личности, учитывая возрастные особенности.

Принципов воспитания много, так же как и форм и методов, но не стоит забывать, что мы должны воспитывать не удобных для нас самих детей, идеальных и сам процесс воспитания не должен проходить одинаково для каждого. Наша задача воспитать достойных граждан, уверенных в себе личностей, опорой для старших и предмет подражания для младших. Для этого педагогам предстоит проделать огромную работу с надеждой, что результат оправдает ожидания.

Литература

1. Ушинский К. Д. Воспитание человека / К. Д. Ушинский. – Москва: Карапуз, 2000. – 370 с.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: «Юрайт», 1999. – 464 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
4. Теория и методика воспитания (курс лекций). — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://pedagogy.mspu.by> (дата обращения: 10.12.2022).

5. Курс лекций для студентов днев. и заоч. Отделений пед. ун-та / И. В. Журлова. Мозырь: уо «мгпу им. И. П. Шамякина» - страница 2. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://reftop.ru> (дата обращения: 10.12.2022).

6. Воспитание в педагогическом процессе. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: freepapers.ru (дата обращения: 14.12.2022).

К.М. Павлова
МБОУ «Лицей № 1», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ

Эмоциональный интеллект - это совокупность навыков и способностей человека понимать свои эмоции и эмоции других людей, контролировать их.

Эмоциональный интеллект, наряду с умением работать в команде, критически мыслить, креативно подходить к решению проблем, находить общий язык с разными людьми, адаптироваться к разным условиям входит в группу мягких навыков (softskills). Высокоразвитый эмоциональный интеллект – один из показателей успешного человека.

Большое количество исследователей занималось вопросом изучения эмоций и их влиянием на жизнь человека. Например, Ч. Дарвин, З. Фрейд, Э. Торндайк, Д. Векслер, М. Белдок, Х. Лейнер, К. Штайнер и другие. Многие ученые приходили к выводу, что умение управлять своим эмоциональным состоянием во многом определяет социальную успешность человека.

В настоящее время существует несколько моделей эмоционального интеллекта. Например, модель предложенная, Д.Майером и П.Саловеем и Д.Карузо включает в себя следующие компоненты:

1) восприятие эмоций (способность распознавать эмоции по различным признакам, например, по выражению лица, позе, голосу);

2) использование эмоций для стимуляции мышления (умение пользоваться эмоциями как инструментом для побуждения мыслительной, креативной деятельности);

3) понимание эмоций (умение отслеживать причины возникновения эмоций, изменение эмоций, интерпретировать, дифференцировать их и т.д.);

4) управление эмоциями (способность направлять эмоции в нужное русло, оценивать влияние эмоций на принятие решений, рассматривать связь эмоций и поведения и т.д.).

Также широко известна смешанная модель эмоционального интеллекта, разработанная научным журналистом Д.Гоулманом. Эта модель состоит из пяти элементов:

- 1) самопознание – умение понимать свои эмоции, свои слабые и сильные стороны, цели и ценности;
- 2) саморегуляция – способность контролировать свои эмоции, сдерживать их при необходимости;
- 3) мотивация – умение настроиться на достижение цели, стремиться к выполнению поставленных задач;
- 4) эмпатия - способность к сопереживанию, сочувствию, пониманию того, что чувствуют другие люди и учитывать этот факт;
- 5) социальные навыки — способность выстраивать отношения с другими людьми, коммуницировать, доносить свою точку зрения.

В разделе 42.1.5 «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия» обновленного Федерального государственного образовательного стандарта говорится о том, что обучающиеся должны уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, осмысливать свой опыт, обладать навыками рефлексии. Перечисленные аспекты по своей сути являются составляющими развитого эмоционального интеллекта

Не менее важным владение навыками самоконтроля и понимание природы эмоций является и для учителя. Эмоциональный интеллект для педагога:

- помогает понять свои чувства и экологично прожить их;
- способствует пониманию поведения обучающихся и установлению контакта с ними;
- позволяет эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- способствует развитию лидерских качеств;
- помогает побуждать познавательную активность детей, мотивировать их;
- является показателем уровня личностной зрелости педагога;
- способствует реализации индивидуального подхода в развитии личности и в обучении.

Эффективным инструментом, который можно применять для развития эмоционального интеллекта, служат метафорические ассоциативные карты.

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это инструмент психолога, представляющий собой небольшую карточку или открытку с различными изображениями или надписями, используемый в психологическом консультировании, психотерапии, коучинге.

Колоды метафорических карт могут быть абстрактными, портретными, сюжетными, текстовыми и т.д.

Метафорические ассоциативные карты позволяют бережно и экологично работать с широким диапазоном запросов, дают клиенту ощущение безопасности (за счет механизмов проекции и диссоциации), помогают обойти защиты и найти новые варианты решения ситуации.

Для работы по развитию эмоционального интеллекта можно использовать различные колоды МАК. На рис.1 представлены карты из портретной колоды «Характер и личность» И.И. Орда.



Рисунок 1 – Карты из портретной колоды «Характер и личность»

Педагогам предлагается рассмотреть карты и ответить на следующие вопросы:

1. Какую эмоцию испытывает человек, изображенный на карте?
2. По каким признакам вы определили эмоцию?

3. Как вы думаете, что могло вызвать у человека эту эмоцию?
4. Испытываете ли вы подобную эмоцию? Как часто?
5. Сталкивались ли вы с проявлением подобных эмоций вашими учениками? В каких ситуациях?

Список вопросов и заданий для работы с картой можно изменять и уточнять в зависимости от преследуемых целей.

Также, для работы с темой эмоционального интеллекта подходят абстрактные изображения или фотографии природы. На рис.2 представлены карты из колоды «Переход» авторами которой являются Н. Огненко и О. Болгарская.

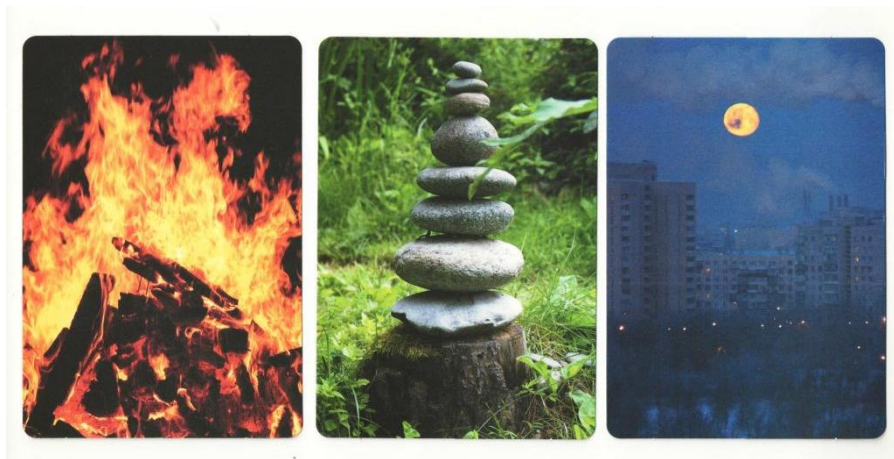


Рисунок 2 – Карты из колоды «Переход»

Предлагается работа с картами по следующему плану:

1. Выберите карту, которая притягивает ваш взгляд, обращает на себя внимание. Рассмотрите её, опишите, что вы видите на ней.
2. С какой эмоцией или чувством у вас ассоциируется изображение на карте?
3. В каких ситуациях вы испытываете подобную эмоцию?
4. Как эта эмоция сказывается на вашем поведении, ваших действиях? В повседневной жизни эта эмоция мешает вам и причиняет дискомфорт или наоборот, поддерживает, наполняет силами?
5. Если эта эмоция доставляет дискомфорт, на какое переживание вы хотели бы заменить её? Какому новому поведению вы хотели бы научиться? Найдите карту, которая отражала бы эту эмоцию.

6. Если эмоция, наоборот, поддерживает вас и является ресурсной, подумайте, каким образом можно привнести её в свою жизнь. Какие три действия вы можете выполнить в течение ближайших дней, чтобы чаще испытывать эту эмоцию? Найдите карты, отражающие эти действия.

Предложенные техники представляют собой лишь малую часть возможностей работы с эмоциональным интеллектом. Упражнения с метафорическими ассоциативными картами можно использовать в индивидуальном и групповом формате, сочетая с приемами и техниками арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, эмоционально-образной терапии и другими направлениями.

Литература

1. Толстая, С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С.В. Толстая. – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. – 260с.

2. Киршке В. Клубника за окном. Ассоциативные карты для коммуникации и творчества. [Электронный ресурс] / В. Киршке. – Режим доступа: <http://stomfaq.ru/klubnika-za-oknom/index.html> Дата обращения: 15.02.2020

3. Дмитриева Н.В., Богачек И.С. Неврозы и невротики. Глубинная терапия с помощью ассоциативных карт / Н.В. Дмитриева, И.С. Богачек. – СПб.: «ГАЛАРТ+», 2019. – 256 с., илл.

4. Огненко Н.М. Переход. Ассоциативно-метафорические фотокарты: проективная методика / Н.М. Огненко. – СПб.: Речь, 2014. – 80с.

Н.Ю. Ширибазарова

МБОУ СОШ с УИОП № 14, г. Иркутск

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Младший школьный возраст – это период накопления знаний о социальном окружении, осознание нравственных норм и правил, принятых в обществе. Дети учатся общаться с ровесниками и взрослыми, участвует в коллективных мероприятиях, начинают принимать участие в общественных движе-

ниях. Но в школе ребенок проводит несколько часов, а большую часть суток в кругу своей семьи. Важно, чтобы взгляды, мысли и чувства ученика, которым очень много внимания уделяется в школе, развивались и поддерживались в семье.

Проблема духовно-нравственного воспитания особенно актуальна в наше беспокойное время, когда детям доступно много ложной, «фейковой» информации. Именно в этом возрасте дети должны научиться «фильтровать» информацию, потоком льющуюся со всех сторон на ребёнка.

Сейчас с раннего возраста дети находят информацию в Интернете, общаются, играют, круглыми сутками работает телевизор. Передачи и статьи о свободных отношениях, ранних браках, о неуважении к пожилым и больным людям часто обсуждаются в СМИ. Понятия уважения, взаимопонимания и верности стали второстепенными. Главное в семье - материальный достаток, а моральные нормы подстраивают под модель современной семьи.

Цель предмета ОРКСЭ — формирование у подрастающего поколения «мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России»¹. Воспитание на этих уроках - первостепенная задача процесса обучения.

Во всех шести модулях курса ОРКСЭ есть темы, которые посвящены изучению семейных ценностей, культуре поведения в семье, обычаям и традициям, принятых у представителей разных религий. В каждом модуле учеников знакомят с тем, что в семье важна любовь, понимание, доверие, забота, уважение отношение к старшему поколению, милосердие, взаимовыручка и поддержка.

Именно в семье в дошкольном возрасте и в младших классах закладываются основы духовно-нравственного воспитания, которые в будущем помогут сделать выбор жизненного пути.

Дети часто копируют манеру общения своих родителей с противоположным полом. Ребенок будет вспоминать то, что видел в своём детстве, будет строить свою семью, опираясь на опыт своих родителей, родственников, как положительный, так и отрицательный.

Несколько лет я веду уроки ОРКСЭ у четвероклассников. Темы, посвященные семье, в любом модуле всегда интересны для детей. Они уже могут поделиться своим небольшим жизненным опытом, высказать свою точку зрения на уроке.

Перед изучением темы о семейных традициях в разных религиях на предшествующем уроке прошу написать учеников, что для них главное, важ-

ное в семье сейчас и будет в будущем, когда они станут взрослыми. Этот опрос делаю заранее, чтобы была возможность обработать ответы ребят. Они должны продолжить фразу: «Главное в семье...». Фамилии прошу не подписывать, чтобы ответы были откровенными.

Когда я впервые проводила опрос, то ожидала, скажу честно, что дети напишут, что мечтают о богатой семье.

Интересно, что материальная сторона жизни не так важна для детей. Первостепенно понимание, любовь, счастье, радость, забота и здоровье, большая семья. А самый частый ответ: главное, чтобы семья была дружная. Кто-то отвечает так, потому что перед глазами хороший пример семьи, где он живет, а кто-то мечтает об этом, так как этого нет в семье сейчас. Высокий достаток в ответах встречается редко.

Потом на уроках мы обязательно обсуждаем ответы. Порой четвероклассники говорят о семейных ценностях с позиции взрослых людей, поражая педагогов своими рассуждениями и доводами. Иногда может на уроке начаться спор, причем каждая сторона приводит примеры из своего жизненного опыта. Я надеюсь, что эти уроки помогут детям задуматься о настоящих семейных ценностях, которые много веков формировались на территории нашей страны.

Некоторые ученики рассказывают родителям о том, что было в школе, у таких детей обсуждение продолжится дома. Но надо учитывать, что с каждым годом увеличивается ритм жизни, а занятость родителей на работе возрастает, накапливается усталость и нежелание обсуждать проблемы дома, поэтому некоторые взрослые почти не беседуют откровенно со своими детьми о моральной стороне того или иного поступка. Поэтому уроки ОРКСЭ особенно необходимы таким ребятам, а порой обсуждаемые темы заставляют задуматься и родителей.

О результатах опроса обязательно рассказываю родителям на собрании. Бывают такие ответы, которые открывают проблемы общения в семье. Например: «Главное, чтобы в семье не кричали». Эта была единственная фраза, которую написал ребёнок. Или «Главное, чтобы в семье родители проводили много времени с детьми». Надеюсь, что после разговора на родительском собрании, взрослые задумаются о том, что для детей не так важно, чтобы им покупают дорогие вещи, игрушки и телефоны, для этого некоторые родители работают на 2-3 работах. Ребёнок будет вспоминать, став взрослым, не то какую модную одежду он носил, а совместные прогулки, игры или просто минуты, когда мама или папа о чём-то рассказывали, что-то вместе делали, помогая друг другу.

Вместе с родителями планируем мероприятия, которые будем проводить совместно. Особенно важно, чтобы папы были участниками. Всем понравился праздник «Кто глава семьи?», на котором в шуточной форме пытались выяснить кто в семье главный – женщины или мужчины. Папы приняли активное участие в подготовке и проведении этого мероприятия, а такое в наше время бывает нечасто. Для мальчиков и девочек это очень важно потому, что с детства должен формироваться образ папы как главы семьи, несущего ответственность за принятые решения.

Много положительных эмоций вызывают совместные выезды на природу с проведением спортивных игр. Был случай, когда девочка, воспитываемая одной мамой, оказалась в лесу впервые. В этой поездке она получила ценный опыт совместных действий с папами, пример взаимопомощи и сотрудничества.

Уверена, что наши беседы и мероприятия с детьми и взрослыми не проходят бесследно, некоторые начинают смотреть на свою семью по-другому, улучшается микроклимат и взаимоотношения, а значит, у детей закладывается правильный образ семьи, принятый в распространенных религиях нашей большой страны.

В заключении хочется сказать, что мир для ребенка начинается с семьи, и то какой фундамент мы заложим в детстве, такие семьи в будущем будут создавать наши дети.

Литература

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ под редакцией В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. – Москва: Просвещение, 2012 г, - 240 с.

2. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»

3. Интернет источник: https://studme.org/222340/psihologiya/obuchenie_vospitanie

4. Интернет – источник: <https://vospitatiei-nyi-potentsial-kursa-osnovy-rielighioznykh-kul-tur-i-svietskoi-etik.html>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

ФЗ «Об образовании» статьей 44 определяется роль Образовательного Учреждения, которое оказывает помощь родителям в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Вся ответственность в воспитании возлагается на родителей, которые обязаны заложить все необходимые основы, дать знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Так как, семья – персональная среда жизни и развития ребенка с первого дня своего существования, а также имеет сложную структуру и систему отношений, которые и определяют психологический климат семьи. Именно в семье у обучающегося складываются нравственные чувства, он приобретает то или иное представление о добре и зле, о чести, порядочности, долге

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе учреждения образования и каждого педагога. Именно семья с раннего детства призвана заложить у ребенка нравственные ценности и ориентиры. Однако практика показывает, что некоторые родители испытывают трудности в установлении контактов с детьми, не уделяют достаточно родительского внимания и заботы в образовании и воспитании своих детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации учащегося. Падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усиливает социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Колледж, как и любые другие образовательные институты государства это один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Через образование студент приобщается к ценностям, господствующим в данном обществе. Приобретая в процессе образования знания, он не только развивается, но и адаптируется к жизни в обществе. Поэтому студенчество - это та группа, которая может усвоить и реализовать в дальнейшей жизни как положительные, так и отрицательные образцы поведения, принять или не принять общечеловеческие ценности, культурные традиции, гуманные отношения.

Формирование сотрудничества между студентами, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда преподаватели и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Связующим звеном между семьёй и колледжем является, прежде всего, классный руководитель группы для более эффективного решения воспитательных задач в колледже. Классный руководитель группы в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ; Законом "Об образовании"; Уставом и локальными правовыми актами колледжа (в том числе Правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями директора), Концепцией воспитания в системе непрерывного образования, утверждёнными в колледже программами и планами воспитательной работы.

Взаимодействие родителей и педагогов колледжа должно носить системный характер и осуществляться в разнообразных формах. Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Самой распространённой формой остаётся родительское собрание. Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни учебного коллектива. Родительские собрания сближают руководителя группы и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воспитания. Собрания носят характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями, совместного поиска решений проблем. Многие родители не любят ходить на родительские собрания, так как считают, что с поступлением в колледж их дети выросли, поэтому пусть сами решают свои проблемы. Но как показал опыт: совместная работа классного руководителя с родителями не просто нужна, она необходима. Поэтому первая проблема состоит в том, что необходимо убедить родителей прийти на собрание и организовать их на дальнейшее сотрудничество с классным руководителем.

На первом классном часе, на котором происходит знакомство с группой, проводится анкетирование. В анкете студенты рассказывают о себе, о своей семье, о своих привычках, увлечениях и особенностях, выделяют проблемы или опасения с чем они могут столкнуться в колледже. Эта информация позволяет составить социальную карту, заполнить портфолио студента, провести диагностику семьи.

Первая встреча с родителями начинается с рассказа о колледже. В дальнейшем идет самопредставление руководителя группы: образование, опыт работы, достижения предыдущих учебных групп, озвучиваются цели и задачи, которые ставятся на первый год обучения. Рассказывается о мероприятиях, проводимых в колледже, Родителям доводится информация о графике учебного процесса, об экзаменах и зачетах, курсовых работах, рассказывается о требованиях, которые выдвигаются преподавателями, для успешного оценивания знаний.

Необходимо отметить, что индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются обязательными и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, душевный разговор, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые колледжем к студентам, и становятся союзниками педагогов. Достигнутая, в результате индивидуальной работы, высокая включенность родителей в дела колледжа приводит к повышению достижений студентов, их настойчивости в обучении, как у студентов, так и у их родителей, улучшению поведения студентов, положительному развитию их самооценки, более успешному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в колледже и мнения родителей о преподавателях.

Родителям предоставляется индивидуальная информация. Первый год учебы в учебном заведении для студентов это самый трудный год. Помимо того что идет становление коллектива, необходимо себя показать, перестроиться со школьной программы на программу колледжа. Поэтому помощь родителей и классного руководителя группы им просто необходима. Также родители и студенты могут обратиться за консультацией к педагогу-психологу. Каждому родителю так же ежемесячно сообщаются предварительные оценки по всем текущим предметам. С наиболее проблемными студентами беседа происходит вместе с родителями, во время которой выясняются причины неуспеваемости и как их можно устранить. В течение всего учебного года каж-

дый родитель может прийти в колледж и получить ответ на интересующий его вопрос, как у классного руководителя группы, так и у заместителей директора, а так же у преподавателей ведущих дисциплины. Благодаря совместной деятельности основных участников воспитательного процесса ребята быстрее адаптируются к новым условиям и начинают сами активно принимать участие в жизни колледжа.

Во взаимодействии классного руководителя с родителями групповые и индивидуальные формы работы являются очень эффективными, так как каждая семья имеет свои особенности, свои жизненные ценности. Именно поэтому неформальные отношения с родителями могут принести больше пользы. Классный руководитель вправе сам определять содержание и формы его деятельности по отношению к каждой семье. Для того, чтобы связи с родителями были дружескими, надо делать эти отношения в первую очередь взаимно уважительными.

Совершенно очевидно, что в результате взаимного партнерства повышается мотивация студентов на учебную деятельность и личностное самосовершенствование, так как какую бы сторону развития личности мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности воспитания на любом возрастном этапе играет семья, поэтому интеграция усилий семьи и колледжа это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника.

Литература

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Азаров, Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.– 217 с.
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М.: Аргументы и факты. – 1993.–231 с.
4. Анзорг, Л.М. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – С. 20–23.
5. Байбородова, Л.В. Современные технологии воспитания // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Л.И. Тимониной. -Кострома: КГУ, 2017. – С. 75–79.
6. Батракова, С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. – Ярославль, 1989. – 234 с.

7. Головнева, Н.А. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. С. 15–19. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20725> (дата обращения: 08.04.2020).

8. Интер-педагогика – сайт для учителей и родителей [Электронный ресурс] // Сайт Ирины Песаренко URL: www.inter-pedagogika.ru (дата обращения: 05.05.2020).

9. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

Г.Н.Юдинцева

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Труд и трудовое воспитание - это вещи, стоящие не рядом с учением, нравственным воспитанием и развитием. Труд - это вещь всепроникающая и всеобъемлющая. К каким бы ухищрениям ни прибегали мы в школе, стремясь вовлечь ребенка (потом подростка, юношу) в другую работу, кроме учения, все-таки учение занимает и будет занимать главное место в его духовной жизни, и от этого никуда не уйдешь! И трудовое воспитание надо начинать с этого. Это начало начал. Мысль, познание мира, постижение истин, добывание знаний, формирование на их основе собственных взглядов, убеждений - вот что должно быть трудом для школьника.

В.А.Сухомлинский

Проблема подготовки высококачественного специалиста ясно прослеживается в ФГОС профессионального образования четвертого поколения. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат в дальнейшем личностную и профессиональную самореализацию выпускника. Задача сводится к тому, чтобы независимо от специализации, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями и был способен реализовать их в профессиональной деятельности.

Профессиональная состоятельность выпускника в свете развития общества и экономического развития страны не могут быть успешно осуществлены без воспитательной базы, поэтому мотивация в профессиональном образовании смещается в сторону формирования выпускника как сознательного гражданина и патриота своей страны.

Востребована новая личность, ориентированная на общечеловеческие и нравственные ценности, обладающая такими качествами как самостоятельность, сознательность, толерантность, коммуникабельность, контактность. В период обучения студенты проходят важнейший этап социализации и гражданственности, у них развиваются личностные качества, формируется социальная зрелость, связанная с моделированием профессионального жизненного пути. Ценным становится развитие и таких личностных качеств как гибкое мышление, сотрудничество, умение работать в коллективе, готовность к нестандартным ситуациям, умение проводить анализ ситуации и прогноз последствий.

Практика по получению первичных профессиональных навыков, как учебная, так и производственная, является важной частью педагогического процесса, источником познавательной деятельности и областью приложения результатов познания.

Человек не рождается личностью, а становится ею, проявив себя и раскрыв свои внутренние свойства, заложенные природой и сформированные жизнью и воспитанием.

Современный специалист должен обладать знаниями и умениями по профессии, и практическим опытом в трудовой деятельности. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению к выбранной специальности. Если обучающийся полюбил выбранную профессию, то он будет стремиться приобретать, развивать и совершенствовать знания, умения и навыки в этой области, а в дальнейшем реализовать их в профессиональной деятельности.

Практика имеет огромные возможности для воспитания будущих специалистов. В процессе прохождения практики студенты приобретают необходимые знания, умения и навыки, узнают специфику выбранной специальности, знакомятся с передовыми методами технологии и труда, учатся работать в трудовых коллективах. Производственная практика непосредственно раскрывает содержание и характер современных требований к специалисту.

Профессионально-трудовое воспитание студентов является в колледже специально организованным и контролируемым процессом.

В ходе профессионально-трудового воспитания решается целый ряд задач:

- формирование заинтересованности и осознанного отношения к выбранной профессии;
- воспитание ответственности к профессиональному долгу;
- развитие профессиональных навыков и психологии специалиста;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности.

Для решения этих задач необходимо формировать личность студента в процессе трудовой деятельности, стимулировать его активность, сочетая уважение и требовательность, открывать перспективу роста, учитывать индивидуальные и возрастные особенности, профессионально воспитывать студента в учебном коллективе.

В процессе прохождения учебной практики УП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений у студентов воспитывается любовь к получаемой профессии, аккуратность и добросовестность в работе, они получают начальные профессиональные навыки. Практика состоит из лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания, а на практических их повторяют, закрепляя и «воплощая их в жизнь».

Отрабатываются профессиональные компетенции:

- выбирать и подготавливать химическую посуду, приборы, оборудование для проведения анализа; отбирать и готовить пробы анализируемых веществ; снимать показания приборов и рассчитывать результат измерений;
- готовить растворы различных видов концентраций; определять и рассчитывать концентрации растворов различными способами; проводить анализ средней сложности по методике и обрабатывать результаты анализа, оформлять протоколы;
- владеть приемами техники безопасности при проведении химического анализа; пользоваться первичными средствами пожаротушения и оказывать первую помощь пострадавшему.

В конце практики студенты получают индивидуальные задания по выполнению различных анализов и составляют отчет. Защита учебной практики проходит в форме конференции.

В процессе обучения у студентов воспитывается умение жить и работать в коллективе.

В процессе проведения практики руководитель может использовать различные педагогические технологии.

Практика оказывает определённое влияние на формирование нравственных качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, уважения в отношениях с коллегами по работе. Существенное значение для трудового воспитания студентов имеет творческий характер труда.

Учебная и производственная практики являются важными этапами учебного и воспитательного процесса, они развивают навыки и умения профессиональной деятельности; формируют важные качества личности и свойства специалиста; способствуют развитию и саморазвитию личности в реальных ситуациях.

Важнейшей задачей трудового воспитания студентов является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков профессионального назначения, психологической подготовки к труду по избранной специальности.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. В развитии и закреплении этих личностных качеств и состоит сущность и задача трудового воспитания.

Литература

1. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности.: дис. кандидат пед. наук. - Якутск, 2010. -с.193
2. Артемьев М.В. Внеучебная деятельность как фактор, влияющий на выбор будущей профессии. Психологическая наука и образование.2003.№3.- с. 100-105.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург, Деловая книга.1999.-с.329
4. <https://nsportal.ru/rss.xml>

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
<i>Ячменева О.М.</i> Год педагога и наставника.....	4
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	7
<i>Тырина Н.М.</i> Главная задача педагога – научить учиться.....	7
<i>Богданова Е.В.</i> Методическое сопровождение реализации наставнических программ в общеобразовательной организации.....	12
<i>Васильева Т.В.</i> Наставничество как необходимый элемент адаптации педагогических работников.....	15
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	20
<i>Рендоренко И.В.</i> Метод использования онлайн-доски migo на практических занятиях иностранного языка.....	20
<i>Мурашевич Е.Ю.</i> Формирование компетенций с помощью интерактивных методов обучения на уроках физической культуры в СПО.....	24
<i>Сизых Н.В.</i> Технология формирующего оценивания в современном уроке английского языка.....	29
<i>Гаврилова Н.Л.</i> Самоанализ урока открытия новых знаний, как один из инструментов формирования и развития профессиональных качеств учителя.....	34
<i>Ялдыгина Н.Н.</i> Двигательная активность учащихся с помощью подвижных игр.....	39
<i>Мамуркова Н.В.</i> Краеведческий компонент в обучении английскому языку.....	43
<i>Аносова С.П., Белецкая Л.Г.</i> Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики в 1 и 2 классах начальной школы.....	48
<i>Суханова Н.Б.</i> Использование социальной сети «Вконтакте» в образовательном процессе.....	53
<i>Богомазова Н.А.</i> Развитие техники чтения как один из показателей успешности обучения младших школьников.....	58

<i>Коцюруба А.Н., Шепелева О.Г.</i> Основы функционального чтения.	63
<i>Гомзякова Е.П., Белькович Т.Г.</i> Специфика профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья....	67
<i>Рогова А.П.</i> Технология формирующего оценивания как один из способов повышения качества знаний на уроках истории.....	71
<i>Кочнева О.В., Рыбникова О.А.</i> Интернет – ресурсы в работе учителя как один из способов повышения педагогического мастерства....	74
<i>Домашова Н.Г.</i> Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках информатики.....	79
<i>Большакова К.А.</i> Методологические подходы к конструированию технологической карты урока, формирующего УУД.....	83
<i>Дячок О.И., Скворцова В.М.</i> Актуализация знаний учащихся на уроках русского языка: креативно, современно, творчески.....	88
<i>Курушина Н.В.</i> Проведение учебного занятия с использованием on-lain сервиса Padlet	94
<i>Наймушина М.А.</i> Эффективность использования игрового метода в изучении английского языка.....	99
<i>Долгих Е.В., Шмырко С.А.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках математики и физики.....	103
<i>Берестнева Н.В., Винникова Е.Г., Юренко С. А.</i> Интенсификации обучения в начальной школе: приемы, технологии и методы.....	107
<i>Метляева А.В., Фаркова И.А.</i> Функциональная грамотность как базовая составляющая компетентности школьника.....	110
<i>Клешнина Е.Б., Гадалова Ю.Н.</i> Работа с картами на уроках географии как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся.....	114
<i>Гритчина А.К.</i> Решение ситуационных задач на уроках окружающего мира.....	118
<i>Будяк Е.В., Грудинина Н.П., Пичугина Е.А.</i> Квиз как средство интеллектуального развития студентов.....	123
<i>Устенко Н.В.</i> Достоинства и недостатки использования подстановочных таблиц на уроках английского языка в начальной школе....	126
<i>Чирцева Н.В., Антипина М.Н.</i> Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.....	129
<i>Попова М.А.</i> Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.....	133

<i>Сальникова Т.В.</i> Эвристический метод в формировании учебно-познавательной компетенции на уроках математики.....	137
<i>Корнилова Ж.В.</i> Профилактический потенциал развития результативности учащихся средствами физической культуры и спорта.....	142
<i>Костеева О.Л.</i> Технология уровневой дифференциации на уроках английского языка.....	145
<i>Барейша Л.А., Емельянова В.А.</i> Педагогические подходы для формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся с ОВЗ.....	150
<i>Лунёнок О.В., Перминова О.В.</i> Что такое SMART-цели к уроку и как их ставить.....	155
<i>Усанина Наталья Юрьевна</i> Формы и методы организации самостоятельной работы студентов на уроках специальных дисциплин.....	159
<i>Зяблицева Н.В.</i> Как разнообразить занятие с помощью метода «Кроссенс».....	164
<i>Кузовникова Т.Н.</i> Эффективные приемы мотивации на уроках общественных дисциплин.....	166
<i>Степанова И.Ф.</i> Формы и методы контроля.....	172
<i>Шаманская Н.М.</i> Криотерапия - инновационный метод работы с детьми ОВЗ.....	174
<i>Буянова О.П.</i> Квест-игра как средство формирования читательской грамотности младших школьников.....	177
<i>Березовская Е.Ю.</i> Английский язык и математика	181
<i>Шакина Е.Б.</i> Учебный эксперимент на уроках физики.....	185
<i>Махерова И.В.</i> Социо-игровые технологии в образовательной деятельности СПО.....	191

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ 195

<i>Гуделина Н.А.</i> Индивидуальный проект на уровне среднего профессионального образования: особенности организации и реализации.....	195
<i>Сёмина Т.А.</i> Мнемотехника на уроках окружающего мира в начальной школе.....	199
<i>Капкова Л.К.</i> Значение экологической деятельности в интеллектуальном развитии обучающихся.....	204
<i>Козина А.А.</i> Практико-ориентированные задания на уроках истории в 5 классе как фактор развития функциональной грамотности и повышение мотивации к изучению предмета.....	206

<i>Демина Л.М.</i> Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности.....	212
<i>Дерябина Е.А.</i> Дистанционное обучение в образовательном пространстве	217
<i>Парфенова Н.Р.</i> Применение интернет-сервиса Google Classroom для онлайн-обучения.....	222
<i>Хорунжая Е. А.</i> Особенности дистанционного обучения. Плюсы и минусы.....	228
<i>Маринина Е.Н.</i> Практико-ориентированные задания как необходимое условие для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка.....	233
<i>Старокожева В.И.</i> Ситуационные задачи как средство формирования естественнонаучной грамотности в начальной школе.....	237
<i>Попова Е.В., Рязанцева А.Д.</i> Практико-ориентированное обучение через коммуникативные игры на уроках английского языка.....	240
<i>Ахмарова Т.А., Литвинова И.А.</i> Проектирование как современная практико-ориентированная технология.....	246
<i>Жукова С.В.</i> Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» через освоение учебного курса «Вероятность и статистика».....	250
<i>Погодаева О.И.</i> Развитие функциональной грамотности на уроках математики.....	254
<i>Щеглова М. Ю.</i> О некоторых аспектах применения проектных технологий при подготовке к участию во Всероссийском конкурсе «Большая переменная».....	259
<i>Мешкова А.И., Чиркина В.А., Журихина И.В.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.....	264
<i>Попова Е.И., Савицкая Т.В., Лопатко С. А.</i> Цифровизация учебного процесса на примере урочной и внеурочной деятельности.....	268
<i>Беляева Е.Н.</i> Практика обучения финансовой грамотности школьников на примере одной образовательной игры.....	271
<i>Середкина Т.Ю., Шумиловская Ю. Ю.</i> Применение технологии смыслового чтения на уроках математики.....	275
<i>Рыбникова М.Н.</i> Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе.....	278
<i>Матвеевко Т.М.</i> Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников.....	281

<i>Сухарева Л.А., Курамаева Ю.Б.</i> Реализация практико-ориентированных технологий через проектную деятельность СПО.....	284
<i>Новикова А.Н.</i> Использование онлайн-практикума «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» на занятиях по финансовой грамотности.....	289
<i>Луковникова С.Н.</i> Планирование как эффективный способ организации профессиональной деятельности педагога.....	291
<i>Смагина Н.А., Логинова В.Н.</i> Практико-ориентированное обучение на уроках технологии и ОБЖ.....	296
<i>Сафронова Н.Е., Николаенко Ю.П.</i> Опыт реализации проекта «Финансовая грамотность студентов».....	301

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 306

<i>Шинкоренко Е.С.</i> Совместная работа учителя и учащихся по достижению запланированных результатов в проектной деятельности.....	306
<i>Кулешова И.А.</i> Роль куратора в воспитательном процессе учебного заведения.....	310
<i>Герус Т.Н.</i> Формирование духовно-нравственное воспитания младших школьников на уроках ОРКСЭ в начальных классах.....	313
<i>Сафаргалиев В.М.</i> Разговор о будущем с учащимися 10-11 классов (в формате уроков основ безопасности жизнедеятельности).....	318
<i>Емельянова Е.Н., Корепова О.А.</i> Роль урочных и внеурочных занятий по физической культуре и плаванию в формировании классного коллектива.....	323
<i>Баланева И.Б.</i> Воспитание основ экологической культуры младших школьников через проектную деятельность.....	328
<i>Карпова Н.Н.</i> Воспитание патриотизма у подростков через экологическое направление деятельности.....	332
<i>Кадычков В.П.</i> Из опыта работы в школьной спортивной секции «Любовь к спорту с детства».....	337
<i>Козут В.С., Пожаренко Е.В.</i> Роль экологического воспитания школьников на интегрированных уроках биологии и английского языка при формировании функциональной грамотности обучающихся.....	343
<i>Леонова В.Ю.</i> Воспитательный аспект занятий внеурочной деятельностью «Краеведение» в начальной школе.....	349
<i>Решетникова А.П.</i> Развитие познавательных способностей учащихся.....	353

<i>Коренева Е.Н., Живаева Л.Ю., Киргизова Н.Ю.</i> Предметы разные, а цель одна.....	357
<i>Шмидт Н.В.</i> Учитель в формировании личности учащегося.....	361
<i>Баско Ю.В.</i> Воспитание как основа педагогического процесса.....	365
<i>Павлова К.М.</i> Использование метафорических ассоциативных карт для развития эмоционального интеллекта педагогов.....	368
<i>Ширибазарова Н.Ю.</i> Воспитание традиционных ценностей семьи у младших школьников на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» и во внеурочное время.....	372
<i>Ролдугина Н.С.</i> Взаимодействие семьи и образовательного учреждения СПО как фактор воспитания.....	376
<i>Юдинцева Г.Н.</i> Профессионально-трудовое воспитание студентов в процессе проведения практики.....	380



Электронное издание

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы XIII региональной
научно-практической конференции
10 января 2023 года

Опубликовано в авторской редакции

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»
665726, г.Братск, ул. Обручева 41

